

Školský vzdelávací program pre II. stupeň

ISCED 2 - nižšie stredné vzdelávanie

Základná škola, Námestie sv. Ignáca 31, Leopoldov

Školský vzdelávací program pre II. stupeň ZŠ

Účelom vzdelávania nie je iba vedieť, ale predovšetkým vedieť používať.

H. Spencer

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 2 - nižšie stredné vzdelávanie

Dĺžka štúdia: päť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Doklad o vzdelaní: vysvedčenie

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola, Námestie sv. Ignáca 31, Leopoldov

Adresa: Námestie sv. Ignáca 31, 920 41 Leopoldov

IČO: 35602643

Riaditeľ školy: Mgr. Oľga Galčíková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Dana Podkopčanová

Zástupca riaditeľa: Mgr. Anežka Benková

Kontakty: 033/7330891 – 3

e-mail: zsleopoldov@stonline.sk

zsleopoldov@gmail.com

www.zsleopoldov.edu.sk

Zriaďovateľ

Názov: Mesto Leopoldov

Adresa: Hlohovecká cesta 104/2

Kontakty: t. č. 033/7342388

e-mail: mestoleopoldov@mail.t-com.sk

Platnosť dokumentu: od 1. 9. 2010

Mgr. Oľga Galčíková
riaditeľka školy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Naša škola je plnoorganizovaná s kapacitou 250 žiakov na II. stupni. V ročníku sú spravidla 2 triedy s priemerným počtom žiakov 20,7. Budova má viac ako 60 ročnú tradíciu, k nej bola v polovici deväťdesiatych rokov postavená ďalšia, čím sa vyriešila dvojsmennosť.

Z hľadiska dochádzania je dobre umiestnená, nachádza sa v centre mesta s dobrou dostupnosťou autobusovej i vlakovej dopravy.

Z hľadiska bezpečnosti je to náročnejšie, nakoľko z dvoch strán budovu školy križujú cesty druhej a tretej triedy.

2. Charakteristika žiakov

Nie sme spádovou školou, sme jedinou v malom mestečku, preto naši žiaci sú predovšetkým z Leopoldova, no prichádzajú k nám aj z okolia /Červeník, Šulekovo,.../.

Medzi absolventmi našej školy sú významné osobnosti, rodáci – spisovatelia, výtvarníci, žurnalisti, lekári, či iní výborní odborníci vo svojich remeslách. Mnohí k nám prichádzajú na besedy alebo len pozrieť ako napredujeme, pozdraviť, vymeniť skúsenosti.

Máme dlhoročnú tradíciu v práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Predovšetkým s poruchami učenia, ale i so zdravotným postihnutím /obmedzená pohyblivosť, autizmus, .../

3. Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci na II. st. spĺňajú pedagogickú i odbornú spôsobilosť, takmer všetci majú I. atestáciu, jedna II. atestáciu, niektorí absolvovali priebežné vzdelávanie podľa potreby a ponuky vzdelávacích inštitúcií (FIT, elearning, kurz prvej pomoci ...). Ďalšie vzdelávanie kolektívu bolo zamerané na ANJ, NEJ, počítačovú gramotnosť. Vedenie školy operatívne podporuje snahu učiteľov priebežne sa vzdelávať v nových technológiách, vo využívaní moderných metód a foriem práce, štyri p. učiteľky ukončili kvalifikačné vzdelávanie (dve ANJ, jedna NEJ, jedna INF), štátnicami získali odbornú spôsobilosť z tretieho predmetu. Prácu učiteľov koordinuje vedúca PK, koordinátor prevencie, koordinátor OŽ a Z, výchovný poradca, školský psychológ, koordinátor ŠkVP. Kolektív je ambiciózny, kreatívny, náročný na seba i na prácu žiakov. Priemerný vek v učiteľskom kolektíve je približne 40 rokov.

4. Organizácia prijímacieho konania

Vzhľadom k tomu, že sme jedinou školou v meste, poskytujeme základné vzdelanie bez špecifického zamerania, aby sme uspokojili potreby všetkých našich žiakov. Osobitný výber nerobíme, prijímame žiakov, ktorí spĺňajú školskú spôsobilosť na základe zápisu do I. ročníka, prípadne i do iných ročníkov podľa požiadaviek rodičov, ktorých naša škola oslovila z rôznych dôvodov.

5. Dlhodobé projekty

Od roku 2000 sme zaradení siete Národných škôl podporujúcich zdravie; dlhodobo sa zameriavame cielene na ochranu zdravia, na ochranu prostredia, na zdravý životný štýl /vedenie 18 – 20 záujmových útvarov – zmysluplné trávenie voľného času, projektové dni, mliečne desiate, .../. Pravidelne sa zapájame do súťaží Európa v škole, Orbis pictus, ...

Medzi prvými sme sa zapojili do projektu Infovek, čo nám prinieslo internetizáciu zatiaľ asi pre 48 počítačov /7 učební, 3 kancelárie/. Máme zriadenú regionálnu zbierku, ktorá slúži na národné sebauvedomovanie v rámci európskeho spoločenstva. Spolupracujeme so školami z ČR z Kuřimi výmennými návštevami učiteľov, žiakov i zástupcov mesta, športovými turnajmi, poznávaním inej krajiny, výmenou pedagogických skúseností, ... V rámci programu Sokrates sme absolvovali prípravnú návštevu v Aténach, no neboli sme úspešní ďalej. Opakovane sme sa zapájali do projektu Otvorená škola – šport a získali sme aj finančnú podporu. Úspešní sme boli v projekte elektronizácia školských knižníc, elektronizácia ŠJ, Otvorená škola 2009, Zdravie v školách, Školská športová olympiáda.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s rodičmi je pomerne dobrá, triedne rodičovské združenia navštevuje približne 60 % rodičov, zvolávame ich prostredníctvom žiackych knižiek po dohovore triednych učiteľov, rady rodičov a vedenia školy. Rodičov, ktorí sa pravidelne nezúčastňujú triednych schôdzok, pozývame na konzultácie individuálne. Veľmi náročná je spolupráca s rodičmi problémových žiakov. Všetky dôležité informácie sa majú možnosť dozvedieť v priestoroch školy, na www stránke školy, zo školského časopisu i na dni otvorených dverí. Rada rodičov zasadá 4 -6 krát ročne, pomáha škole finančne i organizačne pri rôznych podujatiach /exkurzie, karneval, MDD, športové dni, pri vstupe prvákov do školy .../

Pravidelne zasadá Rada školy, ktorá má záujem byť informovaná o výchovno-vzdelávacom procese, o jeho úrovni, o ekonomickej situácii v škole, ... Na svoje zasadnutia pozýva riaditeľku školy.

Na veľmi dobrej úrovni máme spoluprácu s MŠ. Žiaci ZŠ, spravidla prváci chodia do MŠ ukázať, čo sa naučili a naopak predškôláci radi chodia do školy aj na vyučovanie, do herní, či iných priestorov. Spolupráca je o to kvalitnejšia, že kooperujú aj pedagógovia /neformálne i na pedagogických radách a rodičovských združeniach/.

Veľmi efektívna je spolupráca so zariadením výchovného poradenstva a prevencie v HC, so CŠPP v HC. Spolupracujeme v oblasti prevencie patologických javov, v oblasti poradenstva pri diagnostikovaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pri tvorbe IVP, pri profesnej profilácii žiakov, ...

Spolupracujeme so spoločenskými organizáciami ako je SČK, Jednota dôchodcov, Zväz invalidov – pravidelne pripravujeme kultúrne programy a rôzne vystúpenia, informujeme o novinkách v škole, pozývame ich členov na rôzne projektové dni a dni otvorených dverí, na Deň učiteľov, ... Významnou mierou sa škola podieľa na kultúrno-spoločenskej činnosti mesta, respektíve zriaďovateľa; v spolupráci s kultúrnou komisiou organizujú mestské akadémiu spravidla 2 - krát ročne, karneval, rôzne divadelné predstavenia, športové dni, ... Zriaďovateľ podporuje školské projekty finančne i organizačne.

S TJ spolupracujeme pri príprave malých i väčších futbalistov, ktorí zároveň reprezentujú našu školu. Nevyhnutnou sa stala spolupráca s ÚPSV a R pri riešení výchovných problémov jednotlivcov a záškoláctva.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má 18 kmeňových učební, herňu, tri počítačové učebne približne s 48 počítačmi, odbornú učebňu pre FYZ, BIO/PRI, CHEM /s IKT/ vrátane príslušných kabinetov, jedno jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 16 žiakov, spoločenskú miestnosť vybavenú interaktívnou tabuľou, eBeam perom, počítačom, dataprojektorom a so zavedením internetu, minivežou, DVD prehrávačom, na každej chodbe mobilné interaktívne zariadenie do tried, žiacku knižnicu, ktorá je elektronizovaná a pravidelne dopĺňaná novým knižným fondom, dielne a cvičnú kuchyňu. Na vyučovanie TŠV nám slúži telocvičňa, ktorá nemá štandardné rozmery /je menšia/, z triedy malá telocvičňa /v prípade nepriaznivého počasia/, malá posilňovňa. Od šk. roku 2008/2009 začíname využívať športovú halu, ktorú buduje zriaďovateľ. V areáli školy nám slúži doskočisko, menšie asfaltové ihrisko, ktoré nemá v súčasnosti vyhovujúci povrch.

Žiaci v ŠKD majú k dispozícii herňu, telocvičňu, počítačové učebne, spoločenskú miestnosť i areál školy, kde majú vybudované vlastné pieskovisko.

Vyučujúci majú priestor na prípravu v kabinetoch, v odborných učebniach, ale i v zborovni na I. aj II. st., v ktorých majú prístup k internetu i k ostatným multifunkčným zariadeniam. Výchovný poradca, školský psychológ, zástupkyne riad. školy majú tiež osobné PC, ďalším 10 vyučujúcim slúžia notebooky aj na prípravu na vyučovanie.

Odborné učebne i kabinety sú dobre vybavené učebnými pomôckami, ktoré každý rok obnovujeme podľa finančných možností /pomáha nám veľmi rodičovské združenie/, preto môžeme kvalitne napĺňať UO i zvolený variant ŠkVP. Keďže máme v kabinetoch i zastaralé učebné pomôcky, snažíme sa ich pravidelne obnovovať, aby sme sa so zmenami v spoločnosti, ktorá sa výrazne globalizuje a neustále dochádza k prílivu informácií, vyrovnali nielen nadobúdaním vedomostí, ale vyhľadávaním potrebných informácií a ich využívaním.

Už niekoľko rokov uplatňujeme prvky ITV, projektového vyučovania, kooperácie, a iné zaujímavé zážitkové metódy, aby sme sociálne vzťahy humanizovali, budovali neohrozené školské prostredie, čo sa nám v určitej miere i darí, ako nám vyjadrili v dotazníku bývalí žiaci našej školy. V tomto smere aj pokračujeme s dôrazom participácie práv i povinností a zodpovednosti za svoje správanie, konanie. Vzťah učiteľ – žiak – rodič – učiteľ zakladáme na profesionalite a partnerstve. Stavili sme na to, že prostredie vychováva, preto sa žiaci i učitelia starajú o priestory školy, tried, aby boli estetické, nápadité, ale i informačné.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Budujeme bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre výchovu a vzdelávanie. Pravidelne školíme všetkých zamestnancov v oblasti BOZP, PO, CO, prevádzkových zamestnancov až 2 – krát ročne.

Všetci žiaci sú na začiatku školského roka poučení o bezpečnom správaní sa pri vyučovaní i pri mimotriednych a mimoškolských akciách; na začiatku úvodnej hodiny každého predmetu sú oboznámení s rizikami ako i s pravidlami bezpečných postupov vrátane správania sa v odborných učebniach i v telocvični. Pri každej praktickej činnosti ako i na začiatku hodín TŠV, PRZ, SVP sú poučení o ochrane vlastného zdravia a zdravia spolužiakov. Sú oboznámení s rizikami požiaru, evakuačným plánom, ktorý prakticky jedenkrát ročne overujeme. V školských priestoroch je umiestnených 9 lekárničiek (v telocvični, v dielnach, v odbornej učebni prírod. predmetov, v zborovni, v zástupcovni, v ŠJ, ...) V priestoroch školy, ŠJ, kuchyne, kotolne, školského areálu robí bezpečnostný technik pravidelné bezpečnostné prehliadky a pripravuje úlohy na odstránenie nedostatkov, ktoré priebežne

plníme. Súčasťou BOZP sú aj odborné prehliadky a revízie v zmysle zákona o BOZP a odstraňovanie nedostatkov.

Pri zostavovaní rozvrhu dbáme na psychohygienické požiadavky žiakov, vhodné prestávky určené na relax (stoly na stolný tenis na chodbách) a prípravu na ďalšie vyučovanie. Osobitne venujeme pozornosť bezpečnému a zodpovednému správaniu na triednických hodinách, v teoretickej časti OŽ a Z, pri príprave účelových cvičení, exkurzií, výletov a rôznych ďalších aktivít.

Každý vyučujúci má svoje miesto na odkladanie osobných vecí, na občerstvenie, prestávku na obed. Vybudovali sme moderné hygienické zariadenia pri ŠJ, v lete 2009 sme vymenili rovnú strechu na ŠJ za sedlovú, v januári 2010 sme zrekonštruovali sociálne zariadenia v pôvodnej budove, vymenili skrine na odkladanie odevu a obuvi. Priebežne maľujeme chodby, triedy, vestibuly, ... Postupne vymieňame okná.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

V našom ponímaní je škola miestom, ktoré žiakov motivuje a podporuje k aktívnemu učeniu sa. Nie k encyklopedickým vedomostiam, ale pre život dôležitým kompetenciám učiť sa učiť, riešiť problémy, k sociálnym zručnostiam, k poznaniu ľudských a občianskych práv, k ich uplatňovaniu ako i zodpovednému správaniu. Charakter práce má v deťoch podporovať pozitívne prežívanie, zdravé sebavedomie, kritické myslenie a schopnosť sebahodnotenia. To však neznamená podceňovanie vedomostí, ale kombinovanie poznatkov, vedomostí so schopnosťou spájať ich a využívať pri riešení problémov, osvojovaní postojov.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, doklad o získanom vzdelaní:

Žiak získa nižšie stredné vzdelanie ukončením deviateho ročníka základnej školy. Na konci každého školského roka získa doklad o vzdelaní – vysvedčenie. Na konci deviateho ročníka sa v doložke vysvedčenia uvádza text Žiak získal nižšie stredné vzdelanie. V doložke sa tiež uvádza Žiak splnil deväť rokov povinnej školskej dochádzky. Nižšie končiacemu sa uvádza Žiak získal primárne vzdelanie, tiež koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. Podmienky úspešného ukončenia školského roka i nižšieho stredného vzdelávania upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov č. 22/2011.

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

A/ Pedagogická koncepcia výchovy a vzdelávania

Učenie

- dávať vecí do súvislosti
- byť schopný pri práci zohľadňovať skúsenosť
- byť schopný riešiť problémy
- byť zodpovedný za svoje učenie

Objavovanie

- získavať informácie z rôznych zdrojov a posudzovať ich
- radiť sa s ľuďmi zo svojho okolia, konzultovať
- prakticky hľadať, dokazovať, tvoriť
- spracovávať závery, tvoriť projekty, ...

Myslenie, logické uvažovanie

- chápať kontinuitu minulosti a súčasnosti

- diskutovať a vyjadrovať vlastný názor
- myslieť kriticky
- hodnotiť sociálne správanie súvisiace so zdravím, životným prostredím, ...
- vnímať hodnoty literatúry a umenia

Kooperácia

- byť schopný spolupracovať, pracovať v tíme
- riešiť konflikty
- robiť rozhodnutia
- hodnotiť
- nadväzovať a udržiavať kontakty

Práca

- niesť zodpovednosť
- prispievať k práci v skupine a spoločnosti
- organizovať vlastnú prácu
- ovládať matematické nástroje
- využívať IKT
- hľadať nové riešenia
- byť vytrvalý v prípade problémov
- tvoriť projekty, prezentovať svoju prácu

B/ Stratégia pedagogickej koncepcie

B.1 Ciele

- zvyšovať čitateľskú gramotnosť
- rozvíjať komunikačné schopnosti
- zvyšovať úroveň vyučovania CJ
- rozvíjať schopnosť komunikovať v CJ
- rozvíjať osobné, sociálne a občianske spôsobilosti
- rozvíjať EQ, rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom i k prírode
- viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť s ostatnými ľuďmi
- poznať ľudské a občianske práva, vedieť ich využívať a byť zodpovedný za svoje správanie
- rozvíjať matematickú gramotnosť
- využívať IKT
- rozvíjať praktické zručnosti, schopnosť riešiť úlohy v tíme
- rozvíjať schopnosť prezentovať seba a výsledky svojej práce

B.2 K tomu, aby škola zaistila rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, uplatňuje tieto spoločné postupy:

- využívanie rôznych zdrojov informácií
- využívanie moderných metód a organizačných foriem vyučovania
- spolupráca s rodičmi a ďalšími inštitúciami /mesto, odborné organizácie, občianske združenia, MŠ, .../ - **otvorená škola**
- budovanie podporujúcej klímy školy /tvorivá, partnerská komunikácia medzi učiteľom a žiakom, tímová práca, bezpečnosť, tolerancia k odlišnostiam, profesionalita a pedagogický takt, žiacky parlament, .../

B.3 Formy a metódy

- skupinová práca, problémové vyučovanie, kooperatívne učenie, ...
- dialóg, besedy, riadený rozhovor, modelové situácie, didaktické hry, dramatizácia, ...
- prvky ITV, bloky, projektové dni
- tvorba projektov
- vyučovanie mimo kmeňovej triedy, školy
- prezentácie v škole i na verejnosti
- práca podľa záujmu, exkurzie, výchovné koncerty, divadlá
- ŠvP, LVK, plavecký výcvik, ÚC

C/ Personálna politika

- odbornosť a pedagogická spôsobilosť
- profesionalita, pedagogický takt
- sústavné vzdelávanie

D/ Materiálno-technické zabezpečenie školy

Úlohy:

- postupné dopĺňanie a obnova UP
- ďalšia výmena okien v priestoroch školy a ŠJ
- modernizácia hygienických zariadení
- modernizácia školskej kuchyne
- dobudovanie väčšej školskej knižnice

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania - ISCED 2

Prijatiu pedagogickej koncepcie a jej stratégie predchádzala diskusia v pedagogickom kolektíve, SWOT analýza, analýza 2 dotazníkov určených pre rodičovskú verejnosť a pre bývalých žiakov našej školy

Výchovno – vzdelávací proces smeruje k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, aby boli schopní pracovať v tíme, ovládať cudzí jazyk, vedieť komunikovať, vyjadriť a obhájiť vlastný názor, poznať a primerane veku uplatňovať ľudské a občianske práva s vedomím zodpovednosti za svoje správanie..

Zameriame sa na:

- osobnostný rozvoj žiaka /intrapersonálne a interpersonálne vzťahy/
- jazykové a komunikačné zručnosti v štátnom i v cudzom jazyku
- čitateľskú gramotnosť
- prírodovedné spôsobilosti
- využívanie IKT žiakmi pre svoj osobnostný rast

3. Profil absolventa

Absolvent nižšieho stredného vzdelania sa vie správne vyjadrovať verbálne, písomne i graficky, využívať IKT v praktickej činnosti, pri riešení problémových úloh, pri zvládaní zmien vo svojom živote, pri celoživotnom vzdelávaní. Vie používať štátny jazyk, dorozumieť sa ústne i písomne v jednom cudzom jazyku, osvojil si základné komunikačné zručnosti v druhom cudzom jazyku. Vie využiť získané vedomosti a zručnosti v praktických činnostiach. Pozná ľudské a občianske práva, primerane ich vie uplatniť.

Má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne a komunikačné kompetencie

- aktívne počúva, vie vyjadriť a obhájiť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi v jeho okolí
- v jednom cudzom jazyku dokáže na primeranej úrovni komunikovať, vie konverzovať v bežných životných situáciách, dorozumieť sa, má dostatočnú slovnú zásobu; v druhom cudzom jazyku rozumie hovorenému textu, vie komunikovať v bežných situáciách, využívať primeranú slovnú zásobu

b) kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- využíva matematické a prírodovedné vedomosti a zručnosti na riešenie praktických problémov
- je schopný pýtať sa, hľadať a navrhovať rôzne riešenia problémov

c) kompetencie v oblasti IKT

- je schopný rozoznať rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- ovláda základy práce s PC, vie pracovať s multimédiami,
- pozná riziká spojené s využívaním IKT
- vie vyhľadať a využiť informácie

d) kompetencie učiť sa učiť sa

- je schopný vyhľadať potrebné informácie, zhodnotiť ich a využiť
- je tvorivý

e) kompetencie riešiť problémy

- vie pracovať so svojimi emóciami
- má osvojené celoživotné pravidlá a zručnosti

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie

- pozná svoje práva a povinnosti
- vie odhadnúť dôsledky svojho správania
- vie nieť zodpovednosť za svoje správanie, za svoje činy
- dokáže chrániť svoje zdravie, správať sa v súlade so zásadami BOZP
- je si vedomý svojich kvalít, pripravený uplatniť sa v ďalšom štúdiu

g) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje
- vie oceniť krásu prírodných a kultúrnych pamiatok, pozná dôvody, prečo ich treba chrániť
- je schopný objavovať, všímať si priestor, prejavovať záujem o spôsob a kultúru života ľudí vo svete
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku a rešpektuje vkus iných ľudí
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu – etiketu

4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naša škola je otvorená žiakom so zdravotným postihnutím, zdravotným znevýhodnením, sociálnym znevýhodnením, žiakom talentovaným i mimoriadne nadaným.

Školský psychológ v spolupráci s triednym učiteľom zisťuje vzdelávacie potreby žiakov a v spolupráci s poradenským zariadením zaisťuje odbornú diagnostiku. Na jej základe sú konzultované, plánované a využívané vhodné metódy a organizačné postupy vyučovania. Žiaci vyžadujúci špeciálne potreby sú integrovaní v bežnej triede.

Na základe odborného posudku poradenského zariadenia školský psychológ, triedny učiteľ a ďalší pedagogickí zamestnanci vytvárajú a realizujú individuálny vzdelávací program /IVP/

v zmysle platnej legislatívy. Jeho štruktúra vychádza z platnej úpravy, je doplnená dohodou o spolupráci s rodičmi. V prípade potreby je žiak oslobodený od dochádzania do školy; takémuto žiakovi poskytujeme vzdelávanie v domácom prostredí.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením, t. j.:

- žiaci so zdravotným postihnutím (so sluchovým, zrakovým, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom, inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím, s mentálnym postihnutím)
- žiaci chorí alebo oslabení, s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovými poruchami učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiaci v hraničnom pásme mentálnej retardácie, žiaci s poruchami správania.

Zdroje pre efektívne vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením:

- zabezpečenie odborného prístupu, individuálnych metód a foriem vyučovania, úzka spolupráca s rodičmi, ...
- spolupráca s odborným lekárom, so zariadením výchovného poradenstva a prevencie
- zabezpečenie odbornej starostlivosti /logopéd, servis špeciálneho pedagóga, psychológa, výchovného poradcu, .../
- úprava triedy, prostredia podľa potreby, zabezpečenie vhodného učebného materiálu
- stravovanie z vlastnej stravy na základe rôznych diét /obedy – spolupráca so ŠJ/, prípadne diétne obedy v ŠJ

Úloha:

- vybudovať podľa možností bezbariérový prístup

b) Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je odstránenie hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky, ...) a dosiahnutie primeraného rozvoja ich schopností.

- motivovať k učeniu sa
- zabezpečovať základné UP
- poskytovať záujmovú činnosť na podporu sociálnych vzťahov, rozvoj zručností a spôsobilostí
- poskytovať možnosť navštevovať ŠKD pre zlepšenie prípravy na vyučovanie
- spolupracovať so školským psychológom
- v rámci možností spolupracovať s rodičmi
- v prípade potreby kontaktovať ÚPSVaR

c) Žiaci s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania.

- rozvíjať talent a individuálne schopnosti
- umožniť realizovať sa v športových, estetických, prírodovedných a iných súťažiach
- usporiadať priestory podľa potreby pre realizáciu nadaných žiakov
- využívať individuálne i skupinové metódy práce zamerané na rozvoj špecifických zručností a spôsobilostí
- spolupracovať s poradenskými zariadeniami, odbornými lekármi
- umožniť prejsť do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho v zmysle platnej legislatívy
- spolupracovať s rodičmi

5. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy:

- **dopravná výchova** – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke; cieľom je pripraviť žiakov na bezpečný a samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov, cyklistov i budúcich vodičov motorových vozidiel, realizuje sa v jednotlivých predmetoch najmä v OBV, ETV, pri príprave OŽ a Z, je súčasťou priprav exkurzií, vychádzok a výletov
- **environmentálna výchova** – zameriame sa na rozvoj osobnosti žiakov tak, aby nadobudli schopnosť chápať, analyzovať, hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na zemi, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu (najmä v BIO, CHEM, FYZ, GEO, ...)
- **osobnostný a sociálny rozvoj** – rozvíja ľudský potenciál žiakov, osobnostné a sociálne spôsobilosti. Cieľom je rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, naučiť žiakov poznať a uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, rozvíjať kvalitné medziľudské vzťahy, sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať prevenciu sociálno – patologických javov (šikanovania, agresivity, užívania návykových látok, ...) Prelína sa všetkými vzdelávacími oblasťami, najmä však v predmetoch OBV, NAV, ETV, ... pri uplatňovaní spolupráce, kooperácie, komunikácie v jednotlivých predmetoch a v práci triedneho učiteľa s kolektívom; nevyhnutné je, aby sa témy realizovali prakticky, prostredníctvom modelových situácií, zážitkových metód, hier, ...
- **ochrana života a zdravia /OŽZ/** - cieľom je pripraviť jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, najmä na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravných nehôd, živelných pohrôm, a prírodných katastrof; naučiť žiakov chrániť svoje zdravie, vedieť poskytnúť pomoc iným v prípade ohrozenia, formovať predpoklady na zvládnutie fyzickej a psychickej záťaže v náročných životných situáciách; realizuje sa obsahom: riešenie mimoriadnych situácií, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode; realizuje sa teoretická časť pred ÚC a ÚC i v jednotlivých predmetoch, najmä: TŠV, SVP, TECH,
- **tvorba projektu a prezentačných zručností** – rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie, pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať seba, svoju prácu, prácu skupiny; naučí sa prezentovať svoju prácu verbálne, písomne s využitím IKT, žiaci sa naučia zhromažďovať, triediť rôzne typy informácií, kultivovane prezentovať produkty, plánovať svoju prácu; realizuje sa v jednotlivých vzdelávacích oblastiach, najmä v predmetoch BIO, FYZ, CHEM, SVP, TECH, DEJ, GEO, ...
- **mediálna výchova** – cieľom je naučiť žiakov zmysluplne a kriticky využívať médiá, objavovať v nich to pozitívne pre osobnostný a profesionálny rast, rozoznávať negatívne mediálne vplyvy a eliminovať ich; od VI. ročníka máme zavedený predmet MEV, no prierezová téma má svoje miesto i v jednotlivých predmetoch, najmä SJL, CUJ, OBV, ETV, NAV ...
- **multikultúrna výchova** – je zameraná na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr, akceptácia ich rozmanitostí, rozvoj tolerance a prosociálneho správania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti, je obsahom predmetov najmä OBV, ETV, GEO, DEJ, ...

5.1 Prierezové témy sú začlenené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

5.2 Na podporu dosiahnutia kvalitných výchovno-vyučovacích výsledkov zrealizujeme projektové dni zamerané na plnenie cieľov prierezových tém:

V. ročník

- ☉ Objav mlieko – ochrana života a zdravia, praktické a prezentačné zručnosti (október 2012 pri príležitosti Svetového dňa výživy a mlieka, PRZ – zodp. p. uč. Kőrösiová)
- ☉ Moja detská izba – tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobnostný a sociálny rozvoj (máj 2013 – ANJ, MAT, VYV, PRZ – zodp. p. uč. Dzurechová)
- ☉ Dreviny v našej obci – environmentálna výchova, OŽ a Z, dopravná výchova, regionálna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, mediálna výchova (máj - jún 2013 – BIO, GEO, VYV, PRZ, SJL - zodp. p. uč. Kuklová)

VI. ročník

- ☉ Ochrana životného prostredia – environmentálna výchova, tvorba projektu a praktické zručnosti, osobný a sociálny rozvoj (apríl 2013 – BIO, GEO, PRZ, SJL, VYV - zodp. Kőrösiová)
- ☉ Kvapaliny zaujímavo – tvorba projektu a praktické zručnosti (január 2013 – FYZ - zodp. Dzurechová)
- ☉ Kniha, knižka, knižôčka – mediálna výchova, praktické a prezentačné zručnosti (marec 2013 – SJL, PRZ, VYV, – zodp. Benková)

VII. ročník

- ☉ Ochrana pred požiarmi – ochrana života a zdravia, ochrana prírody (apríl 2013 – BIO, CHEM – zodp. p. uč. Kuklová)
- ☉ Fašiangy, Turíce – regionálna výchova, ľudové tradície, tvorba projektu a prezentačné zručnosti (február 2013 – SJL, VYV, HUV, SVP/TECH – zodp. p. uč. Zacharová)
- ☉ História Veľkej Moravy – praktické a prezentačné zručnosti, osobný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova (september, október 2012- DEJ, SJL, TECH – zodp. p. uč. Zaoralová)
- ☉ História regiónu – Trnava, Červeník – regionálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, multikultúrna výchova (DEJ, OBV – zodp. p. uč. Zaoralová)

VIII. ročník

- ☉ Internet dobrý – zlý? – mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj (november 2012 - SJL, OBV, INF, ETV, MEV, NAV – zodp. p. uč. Vrtíková)
- ☉ Svetový deň vody – environmentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti (MAT, FYZ, CHEM, GEO, BIO, EKV – zodp. p. uč. Kuklová)
- ☉ Varíme a stolujeme po anglicky – multikultúrna výchova, praktické zručnosti, jazykové kompetencie (máj 2013 – ANJ, AVP, MAT – zodp. p. uč. Korecová)

IX. ročník

- ☉ Mám právo aj zodpovednosť – právna výchova, osobný a sociálny rozvoj, komunikačné kompetencie (október 2012 – OBN, SJL, zodp. p. uč. Podkopčanová)
- ☉ Prostredie okolo nás – praktické zručnosti, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia (apríl 2013 - OBN, ETV, TSV – zodp. p. uč. Pavle)

V. – IX. ročník

Žiacka konferencia – prehliadka najlepších žiackych projektov a prác – jún 2013 zodp. p. uč. Dzurechová

Leopoldovský talent – prehliadka žiackych talentov – jún 2013 – zodp. p. uč. Zaoralová

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Správanie žiakov hodnotíme v súlade s MP na hodnotenie žiakov č. 22/2011 a Školským poriadkom.

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Cieľom je zhodnotiť využívanie vedomostí, zručností a spôsobilostí.

Všetky predmety hodnotíme známku (okrem NAV a ETV – nehodnotíme – absolvoval, absolvoval(a)), resp. neabsolvoval(a).

Cenným nástrojom hodnotenia žiakov je žiacke portfólio – ide o zhromažďovanie materiálov rôzneho druhu tak, aby dokumentovali stav vedomostí a spôsobilostí žiaka, úroveň osvojenia jednotlivých kompetencií, vrátane tej, ako sa žiak vysporiadal so sebahodnotením svojej práce. Hodnotí sa odpoveď, previerka, test, kontrolná práca, diktát, laboratórna práca, projekt, zhotovenie modelu, výsledky výtvarnej a praktickej činnosti, výkony na TŠV, ...

Portfólio žiaka:

- diktáty zo SJL
- kontrolné práce z MAT, CUJ
- laboratórne práce
- práce – výstupy z hodín VYV
- projekty z predmetov
- projekty – výstupy z projektových dní
- príspevky do školského časopisu
- záznamy z výkonov na hodinách TŠV
- hodnotenia v súťažiach

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzame z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy č. 22/2011 v zmysle z. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Zásady formatívneho hodnotenia:

- a) nerozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných
- b) neporovnávať výsledky žiakov s inými žiakmi
- c) hodnotiť žiaka vo vzťahu k jeho predchádzajúcim výsledkom a k jeho schopnostiam
- d) hodnotenie žiaka využívať ako pozitívny nástroj motivácie /hodnotiť predovšetkým čo zvládol a pomôcť v tom, v čom má nedostatky/

- e) pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňovať možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na ich školský výkon
- f) 1 - krát do roka vyhodnotiť slovne úroveň vedomostí, zručností a spôsobilostí v predmetoch, ktoré sa neklasifikujú známku

Povinné práce a výstupy:

V. ročník:

SJL – 1 slohová práca, 4 kontrolné diktáty, polročný a koncoročný test

MAT – vstupná a výstupná, polročná previerka

ANJ – polročný a výstupný test

Tematické previerky a testy i z ostatných predmetov podľa plánov vyučujúcich.

VI. r.:

SJL – 2 slohové práce (v prvom a druhom polroku); 4 kontrolné diktáty, polročný a koncoročný test

MAT – vstupná, výstupná a polročná previerka

ANJ – polročný a výstupný test

II. CUJ - výstupný test

Tematické previerky a testy i z ostatných predmetov podľa plánov vyučujúcich.

VII. r.:

SJL - 2 slohové práce, 4 kontrolné diktáty, polročný a koncoročný test

MAT – vstupná, polročná a výstupná previerka

I. CUJ – polročný a výstupný test

II. CUJ – polročný a výstupný test

Tematické previerky a testy i z ostatných predmetov podľa plánov vyučujúcich.

VIII. r.

SJL – 2 slohové práce, 4 kontrolné diktáty, polročný a koncoročný test

MAT – vstupná, polročná a výstupná previerka

I. a II. CUJ – polročný a výstupný test

IX. r.

SJL – 2 slohové práce, 2 kontrolné diktáty, polročný a koncoročný test

MAT – vstupná, polročná a výstupná previerka

ANJ – vstupný, polročný a výstupný test

NEJ - vstupný, polročný a výstupný test

Tematické previerky a testy i z ostatných predmetov podľa plánov vyučujúcich.

Hodnotenie diktátov:

0 – 1 chyba 1
 2 – 3 chyby 2
 4 – 7 chýb 3
 8 – 10 chýb 4
 11 a viac chýb 5

Stupnica pre všetky práce:

100% - 90% 1
 89% - 80% 2
 79% - 50% 3
 49% - 20% 4
 19% - 0% 5

Zásady hodnotenia správania, udeľovanie pochvál a výchovných opatrení sú rozpracované v Školskom poriadku.

Ak sa žiak pravidelne zúčastňuje záujmovej činnosti v krúžkoch zriadených školou, do triedneho výkazu sa uvedie – absolvoval skratkou abs.. Ak sa žiak neodôvodnene nezúčastňuje činnosti v záujmovom útvare alebo sa riadne odhlásil, v triednom výkaze sa kolónka vyčiarkne.

2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Ak má škola efektívne pracovať, musí venovať pozornosť autoevalvácii vzdelávacieho procesu ako celku. Hlavným cieľom je zhodnotenie stavu – tj. informácie o tom, ako sa plní ŠkVP, ako plní škola svoje zameranie a ciele, aké je jej prostredie. Je to spätná väzba, ktorá slúži na to, aby sa zefektívnil proces výchovy a vzdelávania. Škola má vypracovaný Plán vnútroškolskej potreby, ktorým sa kontrola riadi.

Niektoré aspekty sú vyhodnocované na základe posúdenia pedagogickými zamestnancami školy, napríklad pri pravidelných riadených rozhovoroch učiteľov s vedením školy, pri pracovných diskusiách; iné aspekty hodnotenia budú sledované na základe zhromažďovania žiackych prác, dotazníkov určených žiakom, učiteľom, rodičom, absolventom školy, ...

Hodnotenie práce učiteľov je výsledkom kontrolnej činnosti vedenia školy, napr. hospitácií, a získaných informácií, ako si učelia vyučovanie plánujú, organizujú, aké výsledky dosahujú. Súčasťou hodnotenia je i dotazník, ktorý sú povinní jedenkrát za rok vyplniť všetci učelia i odborní zamestnanci. Individuálny hodnotiaci rozhovor s riaditeľom, či zástupcom školy o vyplnenom dotazníku bude mať vplyv aj na pohyblivú zložku platu /osobné ohodnotenie, odmena/. Zásady hodnotenia zamestnancov sú súčasťou Pracovného poriadku.

Portfólio na hodnotenie učiteľa:

- profesionálny prístup k žiakom
- tvorivosť, kreativita na vyučovaní /využívanie didaktickej techniky, IKT, tvorba projektov, pracovných listov, pomôcok, netradičné vyučovanie/
- vyučovacie výsledky
- uplatňovanie učebných, komunikačných, interpersonálnych a personálnych, informačných kompetencií
- ochota priebežne sa vzdelávať, informovať ostatných kolegov o získaných informáciách
- spolupráca s ostatnými pedagogickými zamestnancami
- vytváranie priaznivej klímy na pracovisku
- spolupráca s rodičmi
- spolupráca so zriaďovateľom, so spoločenskými organizáciami, s MŠ
- budovanie estetického prostredia v triede a v priestoroch školy
- vzájomné hospitácie
- sledovanie pedagogického diania, odborných verejných diskusií

3. Hodnotenie školy

Ciele hodnotenia:

- výsledky vzdelávania
- súlad vyučovania so ŠkVP
- vzájomná spolupráca učiteľov
- efektívnosť netradičných foriem a metód práce
- spokojnosť žiakov, rodičov
- spolupráca s rodičmi
- klíma školy a spokojnosť pedagógov
- materiálno-technické zabezpečenie školy
- vnímanie školy okolím a jej prezentácia

- úroveň riadenia školy

Ako nástroj hodnotenia sú vypovedajúce dotazníky pre všetky kategórie zainteresovaných, analýza dosahovaných výsledkov, SWOT analýza.

Pravidelne je v Správe o činnosti ... vyhodnotený školský rok komplexne. Vyhodnotenie a analýza povedú k zefektívňovaniu výchovno-vyučovacej činnosti a k prípadným úpravám ŠkVP. Vedúcim tímu, ktorí jednotlivé oblasti vyhodnotia sú zástupcovia riaditeľa školy; členmi: vedúci MZ, PK, výchovný poradca, školský psychológ, koordinátori ŠkVP.

IV. Školský učebný plán

UP V. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník V.	Dispon. h.	Spolu	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	0	5	
	prvý cudzí jazyk	3	1	4	
	druhý cudzí jazyk	0	0	0	
Človek a príroda	fyzika	0	0	0	
	chémia	0	0	0	
	biológia	1	1	2	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	0	1	
	geografia	1	1	2	
	občianska náuka	1	0	1	
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	0	1	
Matematika a práca s informáciami	matematika	3,5	0,5	4	
	informatika	0,5	0,5	1	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	1	1	PRZ – praktické zručnosti
	svet práce	0	0	0	
	technika	0	0	0	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	2	
	hudobná výchova	1	0	1	
	výchova umením	0	0	0	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	0	2	
Spolu		21	6	27	

Delenie vyučovacích hodín - 1 trieda:

- 1) cudzie jazyky – 2 skupiny ANJ, (spolu 8 hodín); ANJ/ANJ
- 2) informatika – 2 skupiny INF (spolu 2 hodiny); INF/PRZ
- 3) praktické zručnosti – 2 skupiny (2 hodiny)
- 4) telesná a športová výchova – 2 skupiny (4 hodiny); TŠV/TŠV
- 5) etická výchova – V. až VII. ročník 1 skupina (spolu 1 hodina) – vyučuje sa v nepárnom týždni dve vyučovacie hodiny (začína v 37. týždni)

Predmet PRAKTICKÉ ZRUČNOSTI (PRZ) v V. aj v VI. ročníku.

Tento predmet vznikol za účelom rozvíjania praktických zručností a spôsobilostí žiakov, na ktoré má škola vhodné priestorové, materiálne i personálne podmienky.

Praktické zručnosti v obsahu učebných osnov:

- práca v dielni
- práca v školskej kuchynke

- práca v školskom areáli /úprava parku, kvetov, .../
s vhodným využitím IKT.

UP VI. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník VI.	Dispon. h.	Spolu	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	0	4	
	mediálna výchova	0	1	1	
	prvý cudzí jazyk	3	0	3	
	druhý cudzí jazyk	1	1	2	
Človek a príroda	fyzika	1	0	1	
	chémia	0	0	0	
	biológia	1	1	2	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	2	
	geografia	1	1	2	
	občianska náuka	1	0	1	
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	0	1	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	5	
	informatika	0,5	0,5	1	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	1	1	PRZ – praktické zručnosti
	svet práce	0	0	0	
	technika	0	0	0	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	0	1	
	hudobná výchova	1	0	1	
	výchova umením	0	0	0	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	0	2	
Spolu		22,5	7,5	30	

V VI. ročníku predmety: mediálna výchova (UO zo ŠVP) a PRZ (UO vypracované v súlade s cieľmi predmetu pracovného vyučovania, respektíve technickej výchovy a rodinnej prípravy podľa podmienok školy).

Delenie vyučovacích hodín - 2 triedy:

- 1) I. cudzí jazyk ANJ – 4 skupiny (spolu 12 hodín); ANJ/ANJ
- 2) II. cudzí jazyk NEJ – 1 skupina (2 hodiny), FRJ - 1 skupina (2 hodiny), RUJ – 1 skupina (2 hodiny); NEJ/FRJ/RUJ
- 3) informatika – 4 skupiny (4 hodiny); INF/PRZ
- 4) praktické zručnosti – 4 skupiny (4 hodiny)
- 5) telesná a športová výchova – 2 skupiny (4 hodiny); TŠV/GEO
- 6) etická výchova – V. až VII. ročník 1 skupina (spolu 1 hodina) – vyučuje sa v nepárnom týždni dve vyučovacie hodiny (začína v 37. týždni)

UP VII. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník VII.	Dispon. h.	Spolu	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	0	4	
	mediálna výchova	0	1	1	
	prvý cudzí jazyk	3	0	3	
	druhý cudzí jazyk	1	1	2	
Človek a príroda	fyzika	1	0	1	
	chémia	1	0	1	
	biológia	1	1	2	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	2	
	geografia	1	0	1	
	občianska náuka	1	0	1	
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	0	1	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	5	
	informatika	0,5	0,5	1	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	0	0	
	svet práce	0,5	0	0,5	
	technika	0,5	0	0,5	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	0	1	
	hudobná výchova	1	0	1	
	výchova umením	0	0	0	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	0	2	
Spolu		24,5	5,5	30	

Delenie vyučovacích hodín - 2 triedy:

- 1) I. cudzí jazyk ANJ – 2 skupiny, NEJ – 1 skupina (spolu 9 hodín); ANJ/ANJ/NEJ
- 2) II. cudzí jazyk NEJ, ANJ, RUJ – 3 skupiny (spolu 8 hodín); ANJ/NEJ/RUJ
- 3) informatika – 4 skupiny (spolu 4 hodiny); INF/INF
- 4) svet práce/technika – 4 skupiny (spolu 4 hodiny); SVP/TECH
- 5) telesná a športová výchova – 2 skupiny (spolu 4 hodiny); TŠV/DEJ
- 6) etická výchova – V. až VII. ročník 1 skupina (spolu 1 hodina) – vyučuje sa v nepárnom týždni dve vyučovacie hodiny (začína v 37. týždni)

UP VIII. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník VIII.	Dispon. h.	Spolu	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	0	5	
	mediálna výchova	0	1	1	
	prvý cudzí jazyk	3	0	3	
	druhý cudzí jazyk	1	1	2	
Človek a príroda	fyzika	2	0	2	
	chémia	2	0	2	
	biológia	1	1	2	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	2	
	geografia	1	0	1	
	občianska náuka	0,5	0	0,5	
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	0,5	0	0,5	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	5	
	informatika	0,5	0,5	1	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	0	0	
	svet práce	0,5	0	0,5	
	technika	0,5	0	0,5	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	0	0	0	
	hudobná výchova	0	0	0	
	výchova umením	0,5	0	0,5	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	0	2	
Spolu		25	5,5	30,5	

Delenie vyučovacích hodín – 2 triedy:

- 1) I. cudzí jazyk ANJ – 4 skupiny (spolu 12 hodín); ANJ/ANJ
- 2) II. cudzí jazyk NEJ – 4 skupiny (spolu 8 hodín); 1 hod. NEJ/SVP a TECH, 2 hod NEJ/INF
- 3) svet práce/technika – 4 skupiny (spolu 4 hodiny); SVP a TECH/NEJ
- 4) výchova umením/ občianska náuka (0,5 hodiny - sa striedajú po týždni)
- 5) telesná a športová výchova – 2 skupiny (spolu 4 hodiny); TŠV/TŠV
- 6) etická výchova VIII. - IX. ročník – jedna skupina (0,5 hodiny – vyučuje sa párny týždeň 1 hodina)
- 7) náboženská výchova – 1 skupina jedna trieda 0,5 hodiny (vyučuje sa každý druhý týždeň jedna hodina striedavo v jednotlivých triedach)

UP IX. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník IX.	Dispon. h.	Spolu	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	0	5	
	mediálna výchova	0	1	1	
	prvý cudzí jazyk	3	0	3	
	druhý cudzí jazyk	1	1	2	
Človek a príroda	fyzika	1	1	2	
	chémia	1	1	2	
	biológia	1	0	1	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	2	
	geografia	1	0	1	
	občianska náuka	0,5	0	0,5	
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	0,5	0	0,5	
Matematika a práca s inf.	matematika	4	1	5	
	informatika	0,5	0,5	1	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	0	0	
	svet práce	0	0	0	
	technika	0	0	0	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	0	0	0	
	hudobná výchova	0	0	0	
	výchova umením	0,5	0	0,5	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	0	2	
Spolu		22	6,5	28,5	

Delenie vyučovacích hodín – 1 trieda:

- 1) I. cudzí jazyk ANJ – 2 skupiny (spolu 6 hodín)
- 2) II. cudzí jazyk NEJ – 2 skupiny (spolu 4 hodiny); v rozvrhu NEJ/TŠV
- 3) informatika – 2 skupiny (spolu 2 hodiny); INF/INF
- 4) výchova umením/ občianska náuka vyučujú sa striedavo po týždni (spolu 1 hod.)
- 5) telesná a športová výchova – 2 skupiny (spolu 4 hodiny)
- 6) etická výchova VIII. - IX. ročník – jedna skupina (0,5 hodiny – vyučuje sa párny týždeň 1 hodina)
- 7) náboženská výchova 0,5 hodiny – vyučuje sa každý druhý týždeň jedna hodina

UČEBNÝ PLÁN - PREHĽAD II. st.

Predmet	r.V.	dis	r.VI.	dis	VII.	dis	VIII.	dis	IX.	dis	sp	z toho disp.
SJL	5	0	4,0	0	4,0	0	5	0	5	0	23	0
MEV	0	0	0,0	1	0,0	1	0	1	0	1	4	4
I. CUJ	3	1	3,0	0	3,0	0	3	0	3	0	16	1
II. CUJ	0	0	1,0	1	1,0	1	1	1	1	1	8	4
FYZ	0	0	1,0	0	1,0	0	2	0	1	1	6	1
CHEM	0	0	0,0	0	1,0	0	2	0	1	1	5	1
BIO	1	1	1,0	1	1,0	1	1	1	1	0	9	4
DEJ	1	0	1,0	1	1,0	1	1	1	1	1	9	3
GEO	1	1	1,0	1	1,0	0	1	0	1	0	7	2
OBN	1	0	1,0	0	1,0	0	0,5	0	0,5	0	4	0
ETV/NAV	1	0	1,0	0	1,0	0	0,5	0	0,5	0	4	0
MAT	3,5	0,5	4,0	1	4,0	1	4	1	4	1	24	5
INF	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5	3
PRZ	0	1	0,0	1	0,0	0	0	0	0	0	2	2
SVP	0	0	0,0	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0
TECH	0	0	0,0	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0
HUV	1	0	1,0	0	1,0	0	0	0	0	0	3	0
VYV	1	1	1,0	0	1,0	0	0	0	0	0	4	1
VYU	0	0	0,0	0	0,0	0	0,5	0	0,5	0	1	0
TŠV	2	0	2,0	0	2,0	0	2	0	2	0	10	0
spolu	21	6	22,5	7,5	24,5	5,5	25	5,5	22	6,5	146	31

V. Učebné osnovy

Vychádzajú zo ŠVP, dotáciou hodín posilňujeme osvojenie základného učiva prostredníctvom predovšetkým praktických činností, zohľadňujú profil absolventa a pedagogickú koncepciu školy. Zaviedli sme predmet praktické zručnosti (PRZ – zamerané na rozvoj pracovných a praktických kompetencií) a mediálnu výchovu (MEV – osnovy zo ŠVP) s cieľom naučiť žiakov kriticky myslieť, kriticky prijímať i hodnotiť médiá a všetky nimi poskytované informácie, zároveň ich efektívne vedieť spracovať a využiť.

Učebné osnovy obsahujú rozsah učiva a:

- cieľ, spôsobilosti
- tematický celok, tému
- obsahový štandard, výkonový štandard
- medzipredmetové vzťahy, prierezové témy
- zdroje, metódy, formy
- spôsob hodnotenia

Prílohu tvoria učebné osnovy všetkých predmetov v jednotlivých ročníkoch. Vzhľadom na rozsah UO, ich zverejnenie sa nachádza na webovom sídle školy: www.zsileopoldov.edu.sk.

VI. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Zamestnanci záujem o kontinuálne vzdelávanie prerokujú so zástupkyňou riaditeľky školy, ktorá v hodnotiacom rozhovore zosúladí potreby školy so záujmom zamestnancov.

Priority zamestnancov i školy:

- vzdelávanie zamerané na prípravu koordinátorov ŠkVP
- vzdelávanie zamerané na získanie spôsobilostí vyučovať INF
- vzdelávanie zamerané na využívanie IKT vo vyučovacom procese
- vzdelávanie zamerané na získanie spôsobilostí vyučovať ANJ, NEJ
- vzdelávanie zamerané na získanie pedagogickej spôsobilosti
- vzdelávanie zamerané na osvojenie kompetencií v mediálnej výchove