

Školský vzdelávací program pre I. stupeň

ISCED 1 - Primárne vzdelávanie

Základná škola, Námestie sv. Ignáca 31, Leopoldov

Školský vzdelávací program pre I. stupeň ZŠ

Účelom vzdelávania nie je iba vedieť, ale predovšetkým vedieť používať.

H. Spencer

Stupeň vzdelania: ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia: štyri roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Doklad o vzdelaní: vysvedčenie

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola, Námestie sv. Ignáca 31, Leopoldov

Adresa: Námestie sv. Ignáca 31, 920 41 Leopoldov

IČO: 35602643

Riaditeľ školy: Mgr. Oľga Galčíková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Mária Andrašíková

Zástupca riaditeľa: Mgr. Mária Mikušová

Kontakty: 033/7330891 – 3

e-mail: zsleopoldov@stonline.sk

zsleopoldov@gmail.com

www.zsleopoldov.edu.sk

Zriadovateľ

Názov: Mesto Leopoldov

Adresa: Hlohovecká cesta 104/2

Kontakty: t. č. 033/7342388

e-mail: mestoleopoldov@mail.t-com.sk

Platnosť dokumentu: od 1. 9. 2010

Mgr. Oľga Galčíková
riaditeľka školy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Naša škola je plnoorganizovaná s kapacitou 225 žiakov na I. stupni. V ročníku sú spravidla 2 triedy s priemerným počtom žiakov 20. Budova má viac ako 60 ročnú tradíciu, k nej bola v polovici deväťdesiatych rokov postavená ďalšia, čím sa vyriešila dvojsmennosť.

Z hľadiska dochádzania je dobre umiestnená, nachádza sa v centre mesta s dobrou dostupnosťou autobusovej i vlakovej dopravy.

Z hľadiska bezpečnosti je to náročnejšie, nakoľko z dvoch strán budovu školy križujú cesty druhej a tretej triedy.

2. Charakteristika žiakov

Nie sme spádovou školou, sme jedinou v malom mestečku, preto naši žiaci sú predovšetkým z Leopoldova, no prichádzajú k nám aj z okolia /Červeník, Šulekovo,.../.

Medzi absolventmi našej školy sú významné osobnosti, rodáci – spisovatelia, výtvarníci, žurnalisti, lekári, či iní výborní odborníci vo svojich remeslách. Mnohí k nám prichádzajú na besedy alebo len pozrieť ako napredujeme, pozdraviť, vymeniť skúsenosti.

Máme dlhoročnú tradíciu v práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Predovšetkým s poruchami učenia, ale i so zdravotným postihnutím /obmedzená pohyblivosť, autizmus, .../

3. Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci na I. st. spĺňajú pedagogickú i odbornú spôsobilosť, majú I. atestáciu, dve zo siedmich už II. atestáciu. Dve p. uč. absolvovali priebežné vzdelávanie z EV, všetky majú osvedčenie FIT učiteľa zamerané na prácu s počítačom. V rámci priebežného vzdelávania všetky kolegyne absolvovali kurz prvej pomoci, jedna kurz dopravnej výchovy. Dve pani učiteľky absolvovali kontinuálne vzdelávanie podľa z. č. 317/2009 Z. z. o pedagogických a odb. zamestnancoch ...- INV a modernizácia výchovy a vyučovania využívaním IKT (splnili podmienky na kreditový príplatok), tri pani učiteľky študujú ANJ. Prácu učiteľov a vychovávateľov koordinuje vedúca MZ, koordinátor prevencie, koordinátor OŽZ, výchovný poradca, školský psychológ, koordinátor ŠkVP. Kolektív je ambiciózny, kreatívny, náročný na seba i na prácu žiakov. Priemerný vek v učiteľskom kolektíve je 44 rokov.

4. Organizácia prijímacieho konania

Vzhľadom k tomu, že sme jedinou školou v meste, poskytujeme základné vzdelanie bez špecifického zamerania, aby sme uspokojili potreby všetkých našich žiakov. Osobitný výber nerobíme, prijímame žiakov, ktorí spĺňajú školskú spôsobilosť na základe zápisu do I. ročníka, prípadne i do iných ročníkov podľa požiadaviek rodičov, ktorých naša škola oslovila z rôznych dôvodov.

5. Dlhodobé projekty

Od roku 2000 sme zaradení do siete Národných škôl podporujúcich zdravie; dlhodobo sa zameriavame cielene na ochranu zdravia, na ochranu prostredia, na zdravý životný štýl /vedenie 18 – 20 záujmových útvarov – zmysluplné trávenie voľného času, projektové dni, mliečne desiate, .../. Pravidelne sa zapájame do súťaží Európa v škole, Orbis pictus, ...

Medzi prvými sme sa zapojili do projektu Infovek, čo nám prinieslo internetizáciu zatiaľ asi pre 48 počítačov /7 učební, 3 kancelárie/. Máme zriadenú regionálnu zbierku, ktorá slúži na národné sebauvedomovanie v rámci európskeho spoločenstva a podporuje výchovu k ľudovým tradíciám a zvykom. Spolupracujeme so školami z ČR z Kuřimi výmennými návštevami učiteľov, žiakov i zástupcov mesta, športovými turnajmi, poznávaním inej krajiny, výmenou pedagogických skúseností, ... V rámci programu Sokrates sme absolvovali prípravnú návštevu v Aténach, no neboli sme úspešní ďalej. Opakovane sme sa zapájali do projektu Otvorená škola – šport a získali sme aj finančnú podporu. Úspešní sme boli v projekte elektronizácia školských knižníc a elektronizácia ŠJ, Otvorená škola 2009, Zdravie v školách, Školská športová olympiáda.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s rodičmi je pomerne dobrá, triedne rodičovské združenia navštevuje viac ako 70 % rodičov. Pozývame ich prostredníctvom žiackych knižiek po dohovore triednych učiteľov, rady rodičov a vedenia školy. Rodičov, ktorí sa pravidelne nezúčastňujú triednych schôdzok, pozývame na konzultácie individuálne. Veľmi náročná je spolupráca s rodičmi problémových žiakov. Všetky dôležité informácie sa majú možnosť dozvedieť v priestoroch školy, na www stránke školy, zo školského časopisu i na dni otvorených dverí. Rada rodičov zasadá 4 -6 krát ročne, pomáha škole finančne i organizačne pri rôznych podujatiach /exkurzie, karneval, MDD, športové dni, pri vstupe prvákov do školy .../

Pravidelne zasadá Rada školy, ktorá má záujem byť informovaná o výchovno-vzdelávacom procese, o jeho úrovni, o ekonomickej situácii v škole, ... Na svoje zasadnutia pozýva riaditeľku školy.

Na veľmi dobrej úrovni máme spoluprácu s MŠ. Žiaci ZŠ, spravidla prváci chodia do MŠ ukázať, čo sa naučili a naopak predškôlaci radi chodia do školy aj na vyučovanie, do herní, či iných priestorov. Spolupráca je o to kvalitnejšia, že kooperujú aj pedagógovia /neformálne i na pedagogických radách a rodičovských združeniach/.

Veľmi efektívna je spolupráca so zariadením výchovného poradenstva a prevencie v HC, so CŠPP v HC. Spolupracujeme v oblasti prevencie patologických javov, v oblasti poradenstva pri diagnostikovaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pri tvorbe IVP, pri profesnej profilácii žiakov, ...

Spolupracujeme so spoločenskými organizáciami ako je SČK, Jednota dôchodcov, Zväz invalidov – pravidelne pripravujeme kultúrne programy a rôzne vystúpenia, informujeme o novinkách v škole, pozývame ich členov na rôzne projektové dni a dni otvorených dverí, na Deň učiteľov, ... Významnou mierou sa škola podieľa na kultúrno-spoločenskej činnosti mesta, respektíve zriaďovateľa; v spolupráci s kultúrnou komisiou organizujú mestské akademie aspoň 2 - krát ročne, karneval, rôzne divadelné predstavenia, športové dni, ... Zriaďovateľ podporuje školské projekty finančne i organizačne.

S TJ spolupracujeme pri príprave malých i väčších futbalistov, ktorí zároveň reprezentujú našu školu.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má 18 kmeňových učební, herňu, tri počítačové učebne s približne 48 počítačmi, odbornú učebňu pre FYZ, BIO/PRI, CHEM /s IKT/ vrátane príslušných kabinetov, jedno jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 16 žiakov, spoločenskú miestnosť vybavenú interaktívnou tabuľou, eBeam perom, počítačom, dataprojektorom a so zavedením internetu, minivežou, DVD prehrávačom, na každej chodbe mobilné interaktívne zariadenie do tried, žiacku knižnicu, ktorá je elektronizovaná s rôznorodým knižným fondom, ktorý každý rok dopĺňame, dielne a cvičnú kuchyňu. Na vyučovanie TEV nám slúži telocvičňa, ktorá nemá štandardné rozmery /je menšia/, z triedy malá telocvičňa /v prípade nepriaznivého počasia/, malá posilňovňa. V areáli školy nám slúži doskočisko, menšie asfaltové ihrisko, ktoré nemá v súčasnosti vyhovujúci povrch.

Žiaci v ŠKD majú k dispozícii herňu, telocvičňu, počítačové učebne, spoločenskú miestnosť i areál školy, kde majú vybudované vlastné pieskovisko.

Vyučujúci majú priestor na prípravu v kabinetoch, v odborných učebniach, ale i v zborovni pre I. aj II. st., v ktorej majú prístup k 3 PC s pripojením na internet i k ostatným multifunkčným zariadeniam. Výchovný poradca, školský psychológ, zástupkyňa riad. školy majú tiež osobné PC, 10 vyučujúcim slúžia notebooky aj na prípravu na vyučovanie.

Odborné učebne i kabinety sú dobre vybavené učebnými pomôckami, ktoré každý rok obnovujeme podľa finančných možností /pomáha nám veľmi rodičovské združenie/, preto môžeme kvalitne naplňať UO i zvolený variant ŠkVP. Keďže máme v kabinetoch i zastaralé učebné pomôcky, snažíme sa ich pravidelne obnovovať, aby sme sa so zmenami v spoločnosti, ktorá sa výrazne globalizuje a neustále dochádza k prílivu informácií, vyrovnali nielen nadobúdaním vedomostí, ale vyhľadávaním potrebných informácií a ich využívaním.

Už niekoľko rokov uplatňujeme prvky ITV, projektového vyučovania, kooperácie, a iné zaujímavé zážitkové metódy, aby sme sociálne vzťahy humanizovali, budovali neohrozené školské prostredie, čo sa nám v určitej miere i darí, ako nám vyjadrili v dotazníku bývalí žiaci našej školy. V tomto smere chceme aj pokračovať s dôrazom participácie práv i povinností a zodpovednosti za svoje správanie, konanie. Vzťah učiteľ – žiak – rodič – učiteľ zakladáme na profesionalite a partnerstve. Stavili sme na to, že prostredie vychováva, preto sa žiaci i učitelia starajú o priestory školy, tried, aby boli estetické, nápadité, ale i informačné.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Budujeme bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre výchovu a vzdelávanie. Pravidelne školíme všetkých zamestnancov v oblasti BOZP, PO, CO, prevádzkových zamestnancov až 2 – krát ročne.

Všetci žiaci sú na začiatku školského roka poučení o bezpečnom správaní sa pri vyučovaní i pri mimotriednych a mimoškolských akciách; na začiatku úvodnej hodiny každého predmetu sú oboznámení s rizikami ako i s pravidlami bezpečných postupov vrátane správania sa v odborných učebniach i v telocvični. Pri každej praktickej činnosti ako i na začiatku hodín TEV sú poučení o ochrane vlastného zdravia a zdravia spolužiakov. Sú oboznámení s rizikami požiaru, evakuačným plánom, ktorý prakticky jedenkrát ročne overujeme. V priestoroch školy, ŠJ, kuchyne, kotolne, školského areálu robí bezpečnostný technik pravidelné bezpečnostné prehliadky a pripravuje úlohy na odstránenie nedostatkov, ktoré priebežne plníme. Súčasťou BOZP sú aj odborné prehliadky a revízie v zmysle zákona o BOZP a odstraňovanie nedostatkov. Bezpečnému a zodpovednému správaniu venujeme pozornosť i na hodinách určených teoretickej príprave na ochranu života a zdravia, resp. k didaktickým hrám. Žiaci sa učia poskytovať prvú pomoc, zodpovedne sa pohybovať na

cestách, v prírode, ... Škola je vybavená 9 lekárničkami, ktoré sú v prípade potreby dostupné v zborovni, telocvični, odbornej učebni, dielni, v herni, ...

Pri zostavovaní rozvrhu dbáme na psychohygienické požiadavky žiakov, vhodné prestávky určené na relax a prípravu na ďalšie vyučovanie. Každý vyučujúci má svoje miesto na odkladanie osobných vecí, na občerstvenie, prestávku na obed. Vybudovali sme moderné hygienické zariadenia pri ŠJ, zrekonštruovali sme sociálne zariadenia v pôvodnej budove, vymenili skrinky na odkladania odevu a obuvi, vymaľovali chodby, priebežne aj jednotlivé triedy. Postupne vymieňame okná, zrekonštruovali sme strechu nad ŠJ (sedlová strecha nahradila rovnú).

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

V našom ponímaní je škola miestom, ktoré žiakov motivuje a podporuje k aktívnemu učeniu sa. Nie k encyklopedickým vedomostiam, ale pre život dôležitým kompetenciám učiť sa učiť, riešiť problémy, sociálnym zručnostiam. Charakter práce má v deťoch podporovať pozitívne prežívanie, zdravé sebavedomie, kritické myslenie a schopnosť sebahodnotenia. To však neznamená podceňovanie vedomostí, ale kombinovanie poznatkov, vedomostí so schopnosťou spájať ich a využívať pri riešení problémov, osvojovaní postojov.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, doklad o získanom vzdelaní:

Žiak získa primárne vzdelanie ukončením štvrtého ročníka základnej školy. Na konci každého školského roka získa doklad o vzdelaní – vysvedčenie. Vo štvrtom ročníku v doložke na vysvedčení sa uvedie Žiak získal primárne vzdelanie. Podmienky úspešného ukončenia školského roka upravuje zákon č. 245/2008 Z. Z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s ním súvisiace predpisy.

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

A/ Pedagogická koncepcia výchovy a vzdelávania

Učenie

- dávať vecí do súvislosti
- byť schopný pri práci zohľadňovať skúsenosť
- byť schopný riešiť problémy
- byť zodpovedný za svoje učenie

Objavovanie

- získavať informácie z rôznych zdrojov a posudzovať ich
- radiť sa s ľuďmi zo svojho okolia, konzultovať
- prakticky hľadať, dokazovať, tvoriť
- spracovávať závery, tvoriť projekty, ...

Myslenie, logické uvažovanie

- chápať kontinuitu minulosti a súčasnosti
- diskutovať a vyjadrovať vlastný názor
- myslieť kriticky
- hodnotiť sociálne správanie súvisiace so zdravím, životným prostredím, ...
- vnímať hodnoty literatúry a umenia

Kooperácia

- byť schopný spolupracovať, pracovať v tíme

- riešiť konflikty
- robiť rozhodnutia
- hodnotiť
- nadväzovať a udržiavať kontakty

Práca

- niesť zodpovednosť
- prispievať k práci v skupine a spoločnosti
- organizovať vlastnú prácu
- ovládať matematické nástroje
- využívať IKT
- hľadať nové riešenia
- byť vytrvalý v prípade problémov
- tvoriť projekty, prezentovať svoju prácu

B/ Stratégia pedagogickej koncepcie

B.1 Ciele

- zvyšovať čitateľskú gramotnosť
- rozvíjať komunikačné schopnosti
- zvyšovať úroveň vyučovania CJ
- rozvíjať schopnosť komunikovať v CJ
- rozvíjať osobné, sociálne a občianske spôsobilosti
- rozvíjať EQ, rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom i k prírode
- viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť s ostatnými ľuďmi
- vekuprimerane viesť žiakov k poznaniu a využívaniu ľudských a občianskych práv s dôrazom na zodpovednosť za svoje správanie
- rozvíjať matematickú gramotnosť
- využívať IKT
- rozvíjať praktické zručnosti, schopnosť riešiť úlohy v tíme
- rozvíjať schopnosť prezentovať seba a výsledky svojej práce

B.2 K tomu, aby škola zaistila rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, uplatňuje tieto spoločné postupy:

- využívanie rôznych zdrojov informácií
- využívanie nových metód a organizačných foriem vyučovania
- spolupráca s rodičmi a ďalšími inštitúciami /mesto, odborné organizácie, občianske združenia, MŠ, .../ - otvorená škola
- budovanie podporujúcej klímy školy /tvorivá, partnerská komunikácia medzi učiteľom a žiakom, tímová práca, bezpečnosť, tolerancia k odlišnostiam, profesionalita a pedagogický takt, žiacky parlament parlament, .../

B.3 Formy a metódy

- skupinová práca, problémové vyučovanie, kooperatívne učenie, ...
- dialóg, besedy, riadený rozhovor, modelové situácie, didaktické hry, dramatizácia, ...
- prvky ITV, bloky, projektové dni
- tvorba projektov
- vyučovanie mimo kmeňovej triedy, školy

- prezentácie v škole i na verejnosti
- práca podľa záujmu, exkurzie, výchovné koncerty, divadlá
- ŠvP, LVK, plavecký výcvik, ÚC

C/ Personálna politika

- odbornosť a pedagogická spôsobilosť
- profesionalita, pedagogický takt
- sústavné vzdelávanie

D/ Materiálno-technické zabezpečenie školy

Úlohy:

- postupné dopĺňanie a obnova UP
- ďalšia výmena okien v priestoroch školy a ŠJ
- postupná modernizácia cvičnej kuchyne
- dopĺňanie novým knižným fondom školskú knižnicu

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania - ISCED 1

Prijatiu pedagogickej koncepcie a jej stratégie predchádzala diskusia v pedagogickom kolektíve, SWOT analýza, analýza 2 dotazníkov určených pre rodičovskú verejnosť a pre bývalých žiakov našej školy.

Výchovno – vzdelávací proces bude smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, aby boli schopní pracovať v tíme, ovládať cudzí jazyk, vedieť komunikovať, vyjadriť a obhájiť vlastný názor, uplatňovať svoje práva, ale i niesť zodpovednosť za svoje správanie.

Zameriame sa na:

- osobnostný rozvoj žiaka /intrapersonálne a interpersonálne vzťahy/
- jazykové a komunikačné zručnosti
- čitateľskú gramotnosť
- prírodovedné spôsobilosti
- využívanie IKT žiakmi pre svoj osobnostný rast

3. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Vie využiť získané vedomosti a zručnosti v praktických činnostiach. Má osvojené základy štátneho a cudzieho jazyka.

Má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne a komunikačné kompetencie

- aktívne počúva, vie vyjadriť primerane veku svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi v jeho okolí
- v cudzom jazyku dokáže na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, vie konverzovať v bežných životných situáciách

b) kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- využíva matematické vedomosti a zručnosti na riešenie jednoduchých problémov v praxi
- je schopný pýtať sa a hľadať rôzne riešenia problémov

c) kompetencie v oblasti IKT

- je schopný rozoznať rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- pozná riziká spojené s využívaním IKT

ovláda základy práce s PC

- vie vyhľadať a využiť informácie primerane veku

d) kompetencie učiť sa učiť sa

- je schopný vyhľadať potrebné informácie, zhodnotiť ich a využiť

e) kompetencie riešiť problémy

- vie pracovať primerane veku so svojimi emóciami
- vekuprimerane má osvojené celoživotné pravidlá a zručnosti

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie

- uvedomuje si svoje práva a povinnosti, primerane sa podľa nich správa
- vie odhadnúť dôsledky svojho správania
- dokáže primerane veku chrániť svoje zdravie

g) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje
- pozná ľudové tradície vo svojom okolí
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku a rešpektuje vkus iných ľudí
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu – etiketu

4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami

Naša škola je otvorená žiakom so zdravotným postihnutím, zdravotným znevýhodnením, sociálnym znevýhodnením, žiakom talentovaným i mimoriadne nadaným.

Odborný zamestnanec v spolupráci s triednym učiteľom zisťuje vzdelávacie potreby žiakov a v spolupráci s poradenským zariadením zaisťuje odbornú diagnostiku. Na jej základe sú konzultované, plánované a využívané vhodné metódy a organizačné postupy vyučovania. Žiaci vyžadujúci špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú začlenení v bežnej triede.

Na základe odborného posudku poradenského zariadenia školský psychológ, triedny učiteľ a ďalší pedagogickí zamestnanci vytvárajú a realizujú individuálny vzdelávací program /IVP/ v zmysle platnej legislatívy. Jeho štruktúra vychádza z platnej úpravy, je doplnená dohodou o spolupráci s rodičmi. V prípade potreby je žiak oslobodený od dochádzania do školy; takémuto žiakovi poskytujeme vzdelávanie v domácom prostredí.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením, t. j.:

- žiaci so zdravotným postihnutím (so sluchovým, zrakovým, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom, inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím, s mentálnym postihnutím)
- žiaci chorí alebo oslabení, s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovými poruchami učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiaci v hraničnom pásme mentálnej retardácie, žiaci s poruchami správania.

Zdroje pre efektívne vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením:

- zabezpečenie odborného prístupu, individuálnych metód a foriem vyučovania, úzka spolupráca s rodičmi, ...
- spolupráca s odborným lekárom, so zariadením výchovného poradenstva a prevencie
- zabezpečenie odbornej starostlivosti /logopéd, servis špeciálneho pedagóga, psychológa, výchovného poradcu, .../
- úprava triedy, prostredia podľa potreby, zabezpečenie vhodného učebného materiálu

- stravovanie z vlastnej stravy na základe rôznych diét /obedy – spolupráca so ŠJ/, prípadne diétne obedy v ŠJ

Úloha:

- vybudovať podľa možností bezbariérový prístup

b) Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je odstránenie hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky, ...) a dosiahnutie primeraného rozvoja ich schopností.

- motivovať k učeniu sa, zatriktívniť podmienky a prostredie
- zabezpečovať základné materiálne podmienky a UP
- poskytovať záujmovú činnosť na podporu sociálnych vzťahov, rozvoj osobnostných a sociálnych zručností a spôsobilostí
- poskytovať možnosť navštevovať ŠKD pre zlepšenie prípravy na vyučovanie
- spolupracovať so školským psychológom a odborníkmi
- v rámci možností spolupracovať s rodičmi
- v prípade potreby kontaktovať ÚPSVaR, zriaďovateľa

c) Žiaci s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania.

- rozvíjať talent a individuálne schopnosti
- umožniť realizovať sa v športových, estetických, prírodovedných a iných súťažiach
- usporiadať priestory podľa potreby pre realizáciu nadaných žiakov
- využívať individuálne i skupinové metódy práce zamerané na rozvoj špecifických zručností a spôsobilostí
- spolupracovať s poradenskými zariadeniami, odbornými lekármi
- umožniť prejsť do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho v zmysle platnej legislatívy
- spolupracovať s rodičmi

5. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy a ich začlenenie:

- **dopravná výchova** – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke; úlohou je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke ako chodcov, cyklistov, budúcich vodičov motorových vozidiel (využijeme najmä poznávacie a prírodovedné vychádzky do okolia, návštevy dopravného ihriska, didaktické hry, ...)
- **environmentálna výchova** – zameriame sa na výchovu k aktívnej ochrane životného prostredia jednoduchými činnosťami, napr. chrániť rastlinky, starať sa o domáce zvieratká, poznať rozmanitosť prírody, neznečisťovať ju; (využijeme najmä predmety PRI a VLA, PRV, ETV, na didaktických hrách, ...)
- **osobnostný a sociálny rozvoj** – téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami; zameriame sa na rozvoj ľudského potenciálu žiakov, na poznanie seba samého, sebaúctu a sebadôveru, na poznanie a uplatňovanie svojich práv a rešpektovanie práv iných, odmietanie šikanovania, agresivity, užívanie drog, dôraz na vzťahy medzi ľuďmi, medzi kamarátmi, v rodine – rodinná výchova; (práca učiteľa v kolektíve cez všetky predmety a aktivity, najmä na ETV, NAV, SJL, ... – využívať didaktické hry, modelové situácie, dramatizáciu, ...)

- **ochrana života a zdravia /OŽZ/** - v jednotlivých učebných predmetoch sa zameriame na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode, na poskytovanej prvej pomoci iným; (teoretická príprava pred didaktickými hrami, didaktické hry, najmä v predmetoch PRI, TEV, PRV, ...)
- **tvorba projektu a prezentačných zručností** – spája jednotlivé kompetencie; schopnosť komunikovať, argumentovať, pracovať s informáciami, spolupracovať, tvoriť produkt, prezentovať sa slovne i písomne s využitím IKT, ...(najmä v INV, na VYV, PRI, PRV, ...)
- **mediálna výchova** – zameriame sa na porozumenie pôsobenia médií v spoločnosti, posudzovanie mediálnych informácií, eliminovanie negatívnych vplyvov ako i tvorba mediálnych produktov (najmä v SJL, v HUV, VYV ...)
- **multikultúrna výchova** – výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných kultúr, akceptácia rozmanitosti, rozvoj tolerance, prosociálneho správania; začleníme ju najmä v SJL, VLA, ETV, NAV ...)

5.1 Prierezové témy sú začlenené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

5.2 Na podporu dosiahnutia kvalitných výchovno-vyučovacích výsledkov zrealizujeme projektové dni s cieľom venovať sa aj prierezovým témam.

Projektové dni a prierezové témy:

I. ročník

☺ Moja rodina – mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova I. štvrťrok

☺ Zdravá výživa – osobný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, II. štvrťrok

II. ročník

☺ Bezpečne do školy – dopravná výchova, environmentálna výchova, OŽ a Z, regionálna výchova (november 2012)

☺ Naša obec – multikultúrna výchova, regionálna výchova, environmentálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, (apríl 2013)

III. ročník

☺ Krásy našej vlasti – environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova (celoročný projekt)

☺ Moja obec, moje okolie – multikultúrna výchova, regionálna výchova, mediálna výchova (I. štvrťrok 2012)

IV. ročník

☺ Môj strom – environmentálna výchova, regionálna výchova, mediálna výchova (máj 2013)

☺ Krásy našej vlasti - environmentálna výchova, regionálna výchova (celoročný projekt)

☺ Škola v prírode – environmentálne výchova, osobný a sociálny rozvoj (máj 2013)

I. – IV. ročník – tvorba projektu a prezentačných zručností, osobný a sociálny rozvoj, mediálna výchova, multikultúrna výchova

☺ Deň školských knižníc (október 2012), Mikulášske vyučovanie a Vianočný projekt (december 2012), Veľkonočný projekt (marec 2013), Mamičke k sviatku (máj 2013), List kamarátovi – ľudské práva, medziľudské vzťahy, postavenie v rodine, povinnosti (jún 2013).

III. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Vnútrotný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Správanie žiakov hodnotíme v súlade s MP na hodnotenie žiakov č. 22/2011 a Školským poriadkom.

1. Hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov

Pri hodnotení výchovno – vzdelávacích výsledkov práce žiakov dodržiavame Metodické pokyny na hodnotenie žiakov č. 22/2011.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Hodnotíme všetky predmety od prvého ročníka známku (okrem NAV a ETV – nehodnotíme – absolvoval(a)).

Cieľom je zhodnotiť využívanie vedomostí ako i rozvoj zručností a spôsobilostí.

Cenným nástrojom hodnotenia žiakov je žiacke portfolio – jedná sa o zhromažďovanie materiálov rôzneho druhu tak, aby dokumentovali stav vedomostí a spôsobilostí žiaka, úroveň osvojenia jednotlivých kompetencií, vrátane tej, ako sa žiak vysporiadal so sebahodnotením svojej práce.

Portfólio žiaka:

- diktáty zo SJL
- kontrolné práce z MAT
- práce – výstupy z hodín VYV
- projekty z prírodovedy
- projekty – výstupy z projektových dní
- príspevky do školského časopisu

Učiteľ hodnotí odpovede, previerky, testy, diktáty, kontrolné práce, projekty a ich prezentácie, výtvarné práce, výrobky, zhotovené modely, výkony na hod. TEV, ...

Zásady formatívneho hodnotenia:

- a) nerozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných
- b) neporovnávať výsledky žiakov s inými žiakmi
- c) hodnotiť žiaka vo vzťahu k jeho predchádzajúcim výsledkom a k jeho schopnostiam
- d) hodnotenie žiaka využívať ako pozitívny nástroj motivácie /hodnotiť predovšetkým čo zvládol a pomôcť v tom, v čom má nedostatky/
- e) pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňovať možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na ich školský výkon

Každý vyučujúci si plánuje spôsob overovania vedomostí, zručností, jednotlivých kompetencií. Hodnotí odpoveď, previerky, testy, projekty, výtvarné práce, športové a pohybové výkony, ... Dbá na dodržiavanie MP na hodnotenie žiakov č. 22/2011.

Pravidelnú návštevu záujmového útvaru v triednom výkaze zapíšeme – absolvoval(a), resp. skratkou abs. V prípade, že žiak prestane záujmový útvar navštevovať, kolónka v triednom výkaze sa vyčiarkne.

Povinné práce a výstupy:

I. ročník:

SJL – výstupný diktát

MAT – výstupný test

II. ročník:

SJL – 5 klasifikovaných diktátov /v učebných osnovách – zameranie/ + výstupný diktát

MAT – polročná a koncoročná previerka

III. ročník:

SJL – 7 klasifikovaných diktátov, výstupná práca

MAT – vstupná, polročná práca, výstupná práca

IV. ročník

SJL – 7 diktátov, výstupná práca

ANJ – výstupný test

MAT – vstupná, polročná, koncoročná práca

Stupnica na hodnotenie diktátov:

I. III. ročník

0 - 2 chyby 1

3 - 4 chyby 2

5 - 7 chýb 3

8 - 10 chýb 4

11 a viac chýb 5

IV. ročník

0 – 1 chyba 1

2 - 3 chyby 2

4 – 7 chýb 3

8 – 10 chýb 4

11 – a viac 5

Hodnotenie písomných prác:

100% - 90% 1

89% - 75% 2

74% - 50% 3

49% - 20% 4

19% - 0% 5

Hodnotenie správania, udeľovanie pochvál i výchovných opatrení bližšie určuje Školský poriadok.

2. Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Ak má škola efektívne pracovať, musí venovať pozornosť autoevalvácii vzdelávacieho procesu ako celku. Hlavným cieľom je zhodnotenie stavu – tj. informácie o tom, ako sa plní ŠkVP, ako plní škola svoje zameranie a ciele, aké je jej prostredie. Je to spätná väzba, ktorá slúži na to, aby sa zefektívnil proces výchovy a vzdelávania. Škola má vypracovaný Plán vnútroškolskej kontroly, ktorým sa kontrola riadi.

Niektoré aspekty sú vyhodnocované na základe pozorovania pedagogických a odborných zamestnancov školy, napríklad pri pravidelných riadených rozhovoroch učiteľov s vedením školy, pri pracovných diskusiách; iné aspekty hodnotenia sú sledované na základe zhromažďovania žiackych prác, dotazníkov určených žiakom, učiteľom, rodičom, absolventom školy, ...

Hodnotenie práce učiteľov sa opiera nielen o zistenia z hospitácií, ale i o informácie, ako si učitelia vyučovanie plánujú, organizujú, aké výsledky dosahujú. Súčasťou hodnotenia je dotazník, ktorý sú povinní jedenkrát za rok vyplniť všetci učitelia i odborní zamestnanci. Individuálny hodnotiaci rozhovor s riaditeľom, či zástupcom školy o vyplnenom dotazníku bude mať vplyv aj na pohyblivú zložku platu /osobné ohodnotenie, odmena/. Zásady hodnotenia zamestnancov sú súčasťou Pracovného poriadku.

Portfólio na hodnotenie učiteľa:

- profesionálny prístup k žiakom
- tvorivosť, kreativita na vyučovaní /využívanie didaktickej techniky, IKT, tvorba projektov, pracovných listov, pomôcok, netradičné vyučovanie/
- vyučovacie výsledky
- uplatňovanie učebných, komunikačných, interpersonálnych a personálnych, informačných kompetencií
- ochota priebežne sa vzdelávať, informovať ostatných kolegov o získaných informáciách
- spolupráca s ostatnými pedagogickými zamestnancami
- vytváranie priaznivej klímy na pracovisku
- spolupráca s rodičmi
- spolupráca so zriaďovateľom, so spoločenskými organizáciami, s MŠ
- budovanie estetického prostredia v triede a v priestoroch školy
- vzájomné hospitácie
- sledovanie pedagogického diania, odborných verejných diskusií

3. Hodnotenie školy

Ciele hodnotenia:

- výsledky vzdelávania
- súlad vyučovania so ŠkVP
- vzájomná spolupráca učiteľov
- efektívnosť netradičných foriem a metód práce
- spokojnosť žiakov, rodičov
- spolupráca s rodičmi
- klíma školy a spokojnosť pedagógov
- materiálno-technické zabezpečenie školy
- vnímanie školy okolím a jej prezentácia
- úroveň riadenia školy

Ako nástroj hodnotenia sú vypovedajúce dotazníky pre všetky kategórie zainteresovaných, analýza dosahovaných výsledkov, SWOT analýza.

V správe o činnosti podrobne analyzujeme výchovno-vyučovacie výsledky s cieľom výchovno-vzdelávací proces zefektívniť a následne v prípade potreby upraviť ŠkVP. Vedúcim tímu zamestnancov, ktorí jednotlivé oblasti vyhodnotia sú zástupcovia riaditeľa školy, členmi: vedúci MZ, PK, výchovný poradca, školský psychológ, koordinátori ŠkVP.

IV. Učebné plány – stanovujú časovú dotáciu vyučovacích predmetov

(Pôvodné rámcové UP z roku 2008 boli nahradené UP platnými od 1. 9. 2011.)

UP I. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník I.	Dispon. h.	Spolu	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	2	10	
	prvý cudzí jazyk	0	0	0	
	druhý cudzí jazyk	0	0	0	
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5	1,5	2	
	vlastiveda	0	0	0	
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	0,5	0,5	1	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	0	4	
	informatická výchova	0	0	0	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	2	
	hudobná výchova	1	0	1	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	0	2	
Spolu	povinné a voliteľné hodiny	17	5	22	

Žiadny predmet v prvom ročníku nedelíme, na I. stupni vznikne 1 hodina ETV pre žiakov I. – IV. ročníka, 1 hod evanjelického náboženstva pre žiakov I. st. a podľa UP v každej triede 1 hod náboženskej výchovy katolíckeho náboženstva.

UP – II. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník II.	Dispon. h.	Spolu	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	6	3	9	
	prvý cudzí jazyk - ANJ	0	1	1	
	druhý cudzí jazyk	0	0	0	
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	1	0	1	
	vlastiveda	1	0	1	
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	0	1	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	0	4	
	informatická výchova	1	0	1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	2	
	hudobná výchova	1	0	1	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	0	2	
Spolu	povinné a voliteľné hodiny	18	5	23	

Delenie vyučovacích hodín:

II. A

- 1) informatická výchova – 2 skupiny (spolu 2 vyuč. hod.); INV/INF
- 2) anglický jazyk – 2 skupiny (spolu 2 hod.); ANJ/ANJ

II. B

- 1) anglický jazyk – 2 skupiny (spolu 2 hodiny); ANJ/INV
- 2) informatická výchova – 2 skupiny (spolu 2 hodiny);

UP – III. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník III.	Dispon. h.	Spolu	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	6	3	9	
	prvý cudzí jazyk - ANJ	3	0	3	
	druhý cudzí jazyk	0	0	0	
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	1	0	1	
	vlastiveda	1	0	1	
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	0	1	
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	1	4	
	informatická výchova	1	0	1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	2	
	hudobná výchova	1	0	1	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	0	2	
Spolu	povinné a voliteľné hodiny	20	5	25	

Delenie vyučovacích hodín:

Vzhľadom na počet žiakov v triedach v tomto ročníku nedelíme žiadny predmet.

UP – IV. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník IV.	Dispon. h.	Spolu	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	6	3	9	
	prvý cudzí jazyk - ANJ	3	0	3	
	druhý cudzí jazyk	0	0	0	
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	1	0	1	
	vlastiveda	1	0	1	
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	0	1	
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	1	4	
	informatická výchova	1	0	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	0	1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	2	
	hudobná výchova	1	0	1	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	0	2	
Spolu	povinné a voliteľné hodiny	21	5	26	

Delenie vyučovacích hodín:

IV. A

1) I. cudzí jazyk ANJ – 2 skupiny (spolu 6 hodín); ANJ/ANJ

2) INV – 2 skupiny (spolu 2 hodiny); INV/INV

IV. B

Vzhľadom na počet žiakov v triede nedelíme žiadny predmet.

UČEBNÝ PLÁN - PREHĽAD I. st.

predmet	r. I.	dis	r. II.	dis	r. III.	dis	r. IV.	dis	spolu	z toho disp.
SJL	8	2	6	3	6	3	6	3	37	11
ANJ	0	0	0	1	3	0	3	0	7	1
PRÍ	0,5	1,5	1	0	1	0	1	0	5	1,5
VLA	0	0	1	0	1	0	1	0	3	0
NAV/ETV	0,5	0,5	1	0	1	0	1	0	4	0,5
MAT	4	0	4	0	3	1	3	1	16	2
INV	0	0	1	0	1	0	1	0	3	0
PRV	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
VYV	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4
HUV	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
TEV	2	0	2	0	2	0	2	0	8	0
spolu	17	5	18	5	20	5	21	5	96	20

V. Učebné osnovy

Vychádzajú zo ŠVP, použitím disponibilných hodín sa kladie dôraz najmä na osvojenie povinného učiva v praktickej činnosti, zohľadňujú profil absolventa a pedagogickú koncepciu školy. Pri tvorbe a úprave UO jednotlivých predmetov dbáme na medzipredmetové vzťahy.

UO obsahujú rozsah učiva a následne:

- cieľ, spôsobilosti
- tematický celok, tému
- obsahový štandard, výkonový štandard
- medzipredmetové vzťahy, prierezové témy
- zdroje, metódy, formy
- spôsob hodnotenia

Prílohu tvoria učebné osnovy všetkých predmetov podľa učebného plánu. Vzhľadom na ich rozsah sú zverejnené na webovom sídle školy: www.zsileopoldov.edu.sk.

VI. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov

Zamestnanci záujem o kontinuálne vzdelávanie prerokujú so zástupkyňou riaditeľky školy, ktorá v hodnotiacom rozhovore zosúladí potreby školy so záujmom zamestnancov.

Priority:

- školenie koordinátorov ŠkVP
- vzdelávanie zamerané na získanie spôsobilostí vyučovať INV
- vzdelávanie zamerané na tvorbu a hodnotenie testov z MAT
- vzdelávanie zamerané na využívanie IKT vo vyučovacom procese
- vzdelávanie zamerané na získanie spôsobilostí vyučovať ANJ
- vzdelávanie zamerané na získanie II. atestácie súvisiacej s odborom
- vzdelávanie zamerané na moderné metódy a formy práce v ŠKD
- vzdelávanie zamerané na získanie kompetencií v oblasti riadenia (funkčné)