

PLÁN PRÁCE
na šk. r. 2012/2013

Základná škola, Námestie sv. Ignáca 31, Leopoldov

Z vyhodnotenia šk. roka 2011/2012

A/ Oblasť výchovy a vzdelávania

Pri hodnotení správania sme konštatovali, že správanie žiakov je voľnejšie v pohybe, vo vyjadrovaní, v komunikácii. Tento stav chápeme ako pozitívny moment, pretože uplatňovaním moderných metód a foriem práce, napr. prvkov ITV vo výchovno – vyučovacom procese a humanizáciou vzťahov vnímame našich žiakov ako partnerov, rozvíjajúce sa osobnosti s podporou ich sebahodnotenia a sebarealizácie. Vo všeobecnosti môžeme konštatovať, že väčšina žiakov si plní svoje povinnosti, pozitívne reaguje na pokyny vyučujúcich, sú ochotní spolupracovať, rešpektujú školský poriadok, budujú školské prostredie. Vedíme žiakov k rôznym aktivitám, ktoré im rozširujú obzor poznania, vplyvajú na formovanie postojov a názorov. Problémové správanie sa prejavovalo najmä v IX. A, kde sa niektorí žiaci správali nevhodne, častokrát nevychované, drzo. Problémy sme riešili v spolupráci so zamestnancami ÚPSVaR a odbornými zamestnancami z CPPP. Jeden žiak bol umiestnený v reedukačnom zariadení, s kolektívom triedy sa konala sekundárna prevencia zameraná na vzťahy v kolektíve, na vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi. Spätná väzba bola pozitívna, zmenu k lepšiemu zaznamenali pedagogickí zamestnanci i samotní žiaci v kolektíve. Žiak, ktorý sa vrátil z reedukačného zariadenia, sa správal v súlade so školským poriadkom. Spolupráca s rodičmi problémových žiakov býva spravidla neúčinná alebo rodičia neprejavujú záujem o riešenie problémového správania svojich detí. Vyskytli sa i neospravedlnené vyučovacie hodiny v siedmom, ôsmom a deviatom ročníku. Po prijatých výchovných opatreniach sa problém s neospravedlnenými vyučovacími hodinami neopakoval.

Žiaci vedia komunikovať na primeranej úrovni, vedia vyjadriť svoje názory a postoje, nie je im cudzia empatia, vhodné vystupovanie. Z negatívnych postrehov je nevyhnutné spomenúť nekritické správanie k sebe, príliš kritické k okoliu, snaha vyniknúť i za cenu klamstva, nevhodné vyjadrovanie, vyhľadávanie neformálnych skupín, v ktorých ľahko získajú popularitu /i negatívnu/. Žiaľ, riešime posmievanie a vyhrážanie sa, bezcitné prejavy k spolužiakom a k spolužiačkam.

Negatívne prejavy žiakov, ktoré hraničia až s poruchami správania žiakov - hrubosť, arogancia, necitlivosť riešime v spolupráci s rodičmi, školským psychológom i s centrami prevencie. Neodmysliteľnou súčasťou spolupráce s rodičmi je pravidelné sledovanie dochádzky žiakov do školy a konfrontácia s názormi rodičov, najmä v prípadoch, ktoré vzbudzujú podozrenie zo záškoláctva. V tomto šk. roku sme prijali nový Školský poriadok.

Učivo bolo prebraté vo všetkých predmetoch v súlade s tematickými výchovno-vzdelávacími a časovo – tematickými plánmi, i keď samotný priebeh vyučovacieho procesu bol ovplyvnený veľkým množstvom vymieškaných hodín najmä na II. stupni. Vedomostná úroveň žiakov z MAT a SJL v previerkach bola vzhľadom na vzdelávacie štandardy primeraná, nedostatky sa pravidelne odstraňovali na základe prijatých opatrení. Aj začiatok nového šk. roka sa začne plnením opatrení vyplývajúcich z výstupných prác a previerok. V porovnaní s celoslovenským priemerom celoslovenského testovania 9 sme dosiahli nadpriemerné výsledky v SJL aj v MAT. Vo vyučovacom procese pani učiteľky využívali popri klasických metódach netradičné metódy vyučovania: skupinové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, využívanie prvkov ITV, dramatickej výchovy. Kvalitne boli pripravené všetky projektové dni na I. i II. stupni. Hodnotenie žiakov prebiehalo v súlade s MP na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. I v tomto školskom roku je nevyhnutné sa zamerať na sebahodnotenie všetkých zainteresovaných v edukačnom procese. Každý žiak má právo na sebahodnotenie i hodnotenie

výkonu spolužiakov, no aj vyučujúci musia vedieť zhodnotiť úroveň dosiahnutých cieľov ako i vlastné pôsobenie v procese. Dotácia vyučovacích hodín a voľba nových predmetov nám už štvrtý školský rok v ŠkVP vyhovovala, bola zameraná predovšetkým na praktickú činnosť žiakov.

Dôležité miesto na našej škole majú metodické orgány, na ktorých sa pravidelne analyzujú jednotlivé nedostatky, prijímajú opatrenia na zlepšenie výsledkov výchovnej a vyučovacej činnosti, vznikajú originálne nápady ako edukačný proces zefektívniť, ako sa venovať začleneným žiakom, ako pripravovať žiakov na rôzne typy súťaží a tým rozvíjať ich nadanie, talent a podporovať záujmy. Nezanedbateľná je metodická pomoc jednotlivým členom, požiadavky na kontinuálne vzdelávanie a materiálne vybavenie. Metodické orgány majú v zmysle svojho štatútu delegované právomoci, ktoré využívajú pri spolupráci s vedením školy. Činnosť v ŠKD je pestrá, zaujímavá. Častočasť deti nechcú odísť zo školského klubu. Už tretí školský rok narastá záujem o ŠKD, preto v tomto šk. roku otvárame štvrté oddelenie. Činnosť sa riadi Školským výchovným programom.

Mimotriedna a mimoškolská činnosť bola zameraná na záujmovú činnosť detí, na škole pracovalo 18 záujmových útvarov s pravidelnou činnosťou, 1 s nepravidelnou činnosťou, ktoré vedú vyučujúci. I v tomto školskom roku je nevyhnutné podchytiť čo najväčší počet žiakov, ktorí svoj voľný čas budú tráviť zmysluplne v záujmovej činnosti. Je to nevyhnutný krok k prevencii proti užívaniu legálnych i nelegálnych drog, je to prevencia proti kriminalite.

Rodičovská verejnosť oceňuje prácu školského psychológa na škole. Pomáha pri adaptácii žiakov I. ročníka, pri zisťovaní školskej spôsobilosti žiakov, spolupracuje so zainteresovanými pri poruchách učenia a správania, pomáha vypracovať príslušnú dokumentáciu, venuje sa profesionálnej orientácii žiakov a spolupracuje s rodičmi. Počet žiakov s poruchami učenia narastá. Je v záujme kvalitnej a efektívnej pomoci týchto žiakov, aby sme získali i špeciálneho pedagóga. Je veľmi ťažké stabilizovať na škole niektorého zo spomenutých odborníkov, nakoľko u nás v škole boli vždy prijatí len na polovičný úväzok. Na pravidelných zasadnutiach Rady školy riaditeľka školy informuje a prerokováva aktuálne úlohy vo výchove i vzdelávaní. Tento poradný orgán prejavuje záujem o dianie v škole, mnohí majú snahu rôznym spôsobom pomáhať. Na prácu učiteľov sú veľmi nároční.

B) Oblasť materiálna

V oblasti materiálneho zabezpečenia sme výrazne posilnili UP - najmä výpočtovou technikou, novými softvérmi. Už do druhej kmeňovej triedy sme zabezpečili interaktívnu tabuľu s príslušenstvom a s pripojením na internet. Každá odborná učebňa je vybavená interaktívnym zariadením, každá chodba má k dispozícii mobilné interaktívne zariadenie.

Zrekonštruovali sme podlahy v ôsmych triedach a v herni, dokončili sme výmenu okien v starej budove i v kuchyni. Zariadili sme novým nábytkom herňu ŠKD, vymaľovali dve triedy, schodisko, kabinet TŠV. Doplnili sme žiacku knižnicu o nové tituly v hodnote 1000 eur, prebudovali sme kabinet I. stupňa. Boli sme úspešní v projekte školskej športovej olympiády a získali sme tiež 1000 eur, za ktoré sme dokúpili pomôcky na telesnú výchovu.

Nevyhovujúce sú všetky zostávajúce okná v novej budove, fasáda, elektroinštalácia.

Pre ďalšie skvalitňovanie vyučovacieho procesu je potrebné postupné zabezpečovanie interaktívnych tabuľ do jednotlivých tried.

Koncepcia výchovy a vzdelávania na roky 2012 – 2016:

Človek sa učí tým, že objavuje sám a nezáleží na tom, či je dieťa alebo dospelý.

Vízia školy

- chceme byť školou, ktorá bude kvalitným odrazovým mostíkom pre žiakov, aby sa neskôr uplatnili na trhu práce, chceme rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov tak, aby sme zvýšili ich konkurencieschopnosť
- chceme žiakom poskytnúť veľa praktických skúseností, aplikovať poznatky do reálneho života
- chceme žiakom poskytnúť kvalitnú prípravu v oblasti čitateľskej gramotnosti
- chceme žiakom poskytnúť priestor na netradičné nápady a riešenia
- chceme žiakom poskytnúť ešte väčší priestor na projektové vyučovanie, na kooperáciu v skupinách, prezentáciu vlastnej tvorby
- chceme byť školou, ktorá poskytne žiakom kvalitné základy v oblasti cudzích jazykov a v IKT

Hodnota školy

V našej škole pracujeme tak, aby sme umožnili každému žiakovi zažiť úspech.

A/ Pedagogická koncepcia výchovy a vzdelávania

Učenie

- dávať vecí do súvislosti
- byť schopný riešiť problémy
- byť zodpovedný za svoje učenie

Objavovanie

- získavať informácie z rôznych zdrojov a posudzovať ich
- prakticky hľadať, dokazovať, tvoriť
- spracovávať závery, tvoriť projekty, ...

Myslenie, logické uvažovanie

- chápať kontinuitu minulosti a súčasnosti
- diskutovať a vyjadrovať vlastný názor
- myslieť kriticky, vedieť hodnotiť

Kooperácia

- byť schopný spolupracovať, pracovať v tíme
- riešiť konflikty
- robiť rozhodnutia

Práca

- prispievať k práci v skupine, nieť zodpovednosť
- organizovať vlastnú prácu
- hľadať nové riešenia
- tvoriť projekty, prezentovať svoju prácu, využívať IKT

B/ Stratégia pedagogickej koncepcie

Výchovno – vzdelávací proces bude smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, aby boli schopní pracovať v tíme, ovládať cudzí jazyk, vedieť komunikovať, vyjadriť a obhájiť vlastný názor.

B.1 Ciele – voliteľné hodiny

- zvyšovať čitateľskú gramotnosť
- rozvíjať komunikačné kompetencie
- rozvíjať osobné, sociálne a občianske spôsobilosti
- zvyšovať právne vedomie žiakov
- rozvíjať EQ, rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom i k prírode
- viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť s ostatnými ľuďmi
- rozvíjať matematickú gramotnosť
- využívať IKT
- rozvíjať praktické zručnosti, schopnosť riešiť úlohy v tíme
- rozvíjať schopnosť prezentovať seba a výsledky svojej práce

B.2 K tomu, aby škola zaistila rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, uplatňuje tieto spoločné postupy:

- využívanie rôznych zdrojov informácií
- využívanie nových metód a organizačných foriem vyučovania
- spolupráca s rodičmi a ďalšími inštitúciami /mesto, odborné organizácie, občianske združenia, MŠ, .../ - **otvorená škola**
- budovanie podporujúcej klímy školy /tvorivá, partnerská komunikácia medzi učiteľom a žiakom, tímová práca, bezpečnosť, tolerancia k odlišnostiam, profesionalita a pedagogický takt, školský parlament, .../

B.3 Formy a metódy

- skupinová práca, problémové vyučovanie
- dialóg, besedy
- prvky ITV, bloky
- projekty
- vyučovanie mimo kmeňovej triedy, školy
- prezentácie v škole i na verejnosti
- práca podľa záujmu, exkurzie, výchovné koncerty, divadlá
- ŠvP, LVK, plavecký výcvik, ÚC

C/ Personálna politika

- odbornosť a pedagogická spôsobilosť
- profesionalita, pedagogický takt
- sústavné vzdelávanie
- priateľská a inšpirujúca klíma
- spolupodieľanie sa na riadení školy a školského zariadenia

D/ Materiálno-technické zabezpečenie školy

- pravidelné dopĺňanie a obnova UP
- budovanie ďalších učebníc s interaktívnym zariadením
- ďalšia výmena okien v priestoroch školy
- ďalšia rekonštrukcia podláh v priestoroch školy
- vybudovanie bezbariérového prístupu do školy
- rekonštrukcia elektrických rozvodov

Zameranie a úlohy

A/ Časť všeobecná

- výchovno-vyučovací proces sa riadi ŠkVP a platnými učebnými plánmi
 - klasifikácia prospechu a správania sa riadi Metodickými pokynmi na hodnotenie žiakov č. 22/ 2011 a v zmysle z. č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), NAV a ETV sa nehodnotí, žiak výchovu absolvuje/neabsolvuje (skratka abs./neabs.)
 - uplatňovanie a rešpektovanie práv detí – všetci vyučujúci
 - zdroje vyučovania – učebnice, pracovné zošity, výučbové programy, webové portály, internet, iné knihy a časopisy, ...
 - vyučujúci pracujú podľa vlastných tematických výchovno-vzdelávacích plánov, ktoré obsahujú úlohy vyplývajúce z Plánu práce školy, z POP na šk. r. 2012/2013, sú v súlade s platnými učebnými osnovami (ŠVP a ŠkVP) a prerokované na MZ a PK, BOZP sa realizuje v jednotlivých predmetoch a na tried. hodinách
 - Ochrana života a zdravia ako i didaktických hier – ÚC v zmysle ŠVP - zodpovedná p. uč. Kuklová
- I. st. didaktické hry 3. 5. 2013, teoretické poznatky v jednotlivých predmetoch
- II. st.: jesenné cvičenie: teoretická časť 27. 9. 2012
praktická časť 28. 9. 2012
jarné cvičenie: teoretická časť 6. 6. 2013
praktická časť 7. 6. 2013
- Zápis žiakov do 1. ročníka 30. a 31. januára 2013 – zodp. p. zást. Miklošová

B/ Hlavné úlohy

B.1 Špecifické ciele vyplývajúce zo ŠkVP a POP na šk. rok 2012/2013:

- ❑ výchova v duchu humanizmu a tolerance, odmietanie násilia, xenofóbie, rasizmu a diskriminácie, venovať pozornosť antisemitizmu,
- ❑ prehĺbovanie právneho vedomia pedagógov i žiakov, princípov demokracie, mravných hodnôt (Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o právach dieťaťa), nielen poznať práva človeka, ale učiť žiakov ich uplatňovať a viesť k zodpovednosti za svoje správanie,
- ❑ osvojovanie demokratických princípov spoločnosti,
- ❑ výchovné princípy ETV previazať s OBV a NAV v záujme zlepšovania medziľudských vzťahov, určovania rebríčka hodnôt, využívať i ďalšie možnosti ako sú triednické hodiny, SJL, CUJ, DEJ
- ❑ realizácia environmentálnej výchovy,
- ❑ ochrana života a zdravia, prevencia, protidrogová výchova, využívať projekt Zdravá škola, výchova k zdravému životnému štýlu v snahe predchádzať obezite,
- ❑ ochrana detí pred sociálno-patologickými javmi, zmeny v správaní monitorovať, prípadný problém ihneď riešiť s vedením školy, školským psychológom a príslušnými inštitúciami /poradenské centrá, sociálny odbor, polícia a rodičia/

- ❑ podporovať široký záujem žiakov o mimoškolskú a mimotriednu činnosť, ktorá je zameraná i na podporu prevencie kriminality a rizikového správania,
- ❑ prevencia a riešenie problémov v oblasti šikanovania – najmä na triedn. hodinách,
- ❑ v rámci výchovy uplatňovanie zásad BOZP v súčinnosti s PO,
- ❑ dopravná výchova z hľadiska ochrany života a zdravia, návšteva dopravných ihrísk žiakov I. stupňa,
- ❑ zvyšovanie čitateľskej gramotnosti,
- ❑ využívanie IKT žiakmi pri vyhľadávaní a spracovávaní informácií i ako prostriedok na vyuč. hodinách
- ❑ výchova k rodičovstvu, manželstvu, k zodpovednému vzťahu mladých ľudí,

B. 2 Hlavné úlohy:

1. Environmentálna výchova

- učiť deti chápať vzťahy medzi prírodou a človekom, závislosť človeka od prírody a utváranie kultivovaného a aktívneho vzťahu k prírode
- prácu učiteľov orientovať na: učiť žiakov o životnom prostredí, vychovávať žiakov jeho prostredníctvom, vychovávať žiakov pre životné prostredie
- viesť žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov
- zvyšovať povedomie v oblasti separácie odpadov, zamerať sa na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním ovzdušia
- vštepovať citlivý vzťah k zvieratám

Koncepciu rozpracovať do jednotlivých tematických výchovno - vzdelávacích plánov najmä: BIO, CHEM, GEO, FYZ, SVP, PRZ, OBV, NAV, ETV ...

Jednotlivé aktivity rozpracuje v pláne environmentálnej výchovy koordinátor – p. uč. Kőrösiová

Povaha každého predmetu určuje mieru zastúpenia jej jednotlivých zložiek – prírodnej, etickej, estetickej, sociálnej, spoločenskej, ekonomickej a pod.

Zodpovední:

všetci pedagogickí zamestnanci

2. Zdravý životný štýl

Naše vzory, či už správne alebo nesprávne, sú zdrojom našich postojov, a napokon aj nášho vzťahu k iným.

Realizovať programy na podporu fyzického i duševného zdravia, posilniť výchovu k zdravému životnému štýlu:

- učiť žiakov správnej životosprávy (propagácia zdravého životného štýlu, poskytnúť mliečne desiate, ovocný program, pitný režim – Národný program prevencie obezity)
- v ŠKD, v záujmovej činnosti, na TEV a TŠV podporovať vzťah k zdravému pohybu, podporovať pohybové aktivity - využívať telocvičňu, ihriská, školský dvor, realizovať ŠkvP, plavecký a lyžiarsky kurz (Národný program o deti a dorast)
- vytvárať príjemnú a tvorivú pracovnú atmosféru v triede i v uč. kolektíve
- rozprávať sa v triede o vzniku života, o vzťahoch medzi rodičmi, o láske a priateľstve
- učiť deti osvojovať si zodpovedné zdravotné správanie, realizovať aktivity na podporu duševného zdravia
- poznať jednoduché ochorenia a vedieť sa proti nim brániť
- poznať základné pravidlá poskytovania prvej pomoci
- ponúknuť žiakom pohľad na ľudí závislých od drog, poukázať na riziká dospievania a presvedčiť ich, že závislý nie je náš nepriateľ, ale chorý, ktorý potrebuje našu pomoc, prijímať narkomanov ako nevyhnutnosť a učiť žiakov s nimi žiť tak, aby sami zostali čistí

- zjednodušené informácie, moralizovanie, citový apel majú často opačný účinok, preto ich minimalizovať
- koordinátor prevencie plní úlohu poradenstva v otázkach drogových a iných závislostí, venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálnou patológiou, v spolupráci s vedením školy iniciuje aktivity zamerané na prevenciu ako integrálnu súčasť výchovno–vzdelávacieho procesu, úzko spolupracuje s pedag. kolektívom, výchovným poradcom, s rodičmi, ... vypracováva plán prevencie, v ktorom pri príprave aktivít využíva i významné dni – zodp. školský psychológ

Od úrovne rozvoja osobnosti žiaka závisí, či sa podarí eliminovať kriminalitu, drogovú závislosť, vandalstvo, rasové predsudky, agresivitu, a s tým súvisiace protispoločenské javy.

Prevencia kriminality:

- ❖ plán práce obsahuje úlohy zamerané na výchovu k zodpovednému správaniu sa žiakov, na aktivity podporujúce zmysluplné trávenie voľného času
- ❖ plány jednotlivých metodických orgánov sú zamerané na tvorivú výchovu a vzdelávanie, sú orientované na osobnostný rozvoj žiakov
- ❖ podporovanie zásad demokracie, etiky, humanizácie vzťahov, vzájomnej dôvery /žiacky parlament, .../
- ❖ práva žiakov sú v obsahu Školského poriadku
- ❖ spolupráca so školským psychológom, CPPP
- ❖ bohatá krúžková činnosť
- ❖ spolupráca s rôznymi inštitúciami /rodičovská verejnosť, lekári, polícia, dobrovoľný hasičský zbor, ČK, .../
- ❖ jednotlivé predmety špecificky obsahujú ciele výchovy proti kriminalite /literárna výchova, etická, náboženská, občianska výchova, prírodoveda, biológia, chémia/

Aktivity zamerané na prevenciu:

- projekt Zdravá škola a jej ciele
- všetky aktivity zamerané na protidrogovú prevenciu /plán/
- činnosť všetkých krúžkov
- aktivity v rámci triednických hodín /plán/
- aktivity ŽP
- dotazníky a ankety zamerané na správanie žiakov, ich rozbor a následné využitie - vyhodnotenie
- individuálna prevencia v spolupráci so školským psychológom, CPPP, ...
- využívanie doplnkových učebných textov /Ako poznám sám seba, Nenič svoje múdre telo/
- využívanie zážitkových metód práce

Zodpovední:

všetci vyučujúci

3. Začlenení žiaci

- vyučovať podľa individuálnych vzdelávacích programov vychádzajúcich z jednotlivých druhov postihnutia
- Spolupráca – učiteľ – rodič - pedag.-psych. poradňa /psychológ, špeciálny pedagóg/

Zodpovední:

jednotliví vyučujúci, školský psychológ, rodič

4. Humanizácia výchovno-vyučovacieho procesu, výchova k ľudským právam

- komunikovať a poznávať; ľudský vzťah sa tvorí pomocou rozhovoru, správne viesť rozhovor znamená vedieť myslieť, cítiť, prežívať, vážiť si slová a ľudí. ***Rozhovor je prostriedok k tomu, aby sa stal človek človekom.***
- usmerňovať formu kritiky, sťažnosti, nebyť benevolentní k vulgárnosti, arogancii, stanoviť hranicu nevhodných prejavov
- využívať pochvalu, nabádanie, vzájomnú úctu, pedagogický takt, nezosmiešňovať žiakov a nedovoliť zosmiešňovať
- klasické tried. hodiny nahradzovať diskusiou, dialógom, odbúrať nedôveru vo vzťahu učiteľ – žiak, zbaviť sa mentorovania
- vo všetkých zložkách výchovy predchádzať porušovaniu etiky, zvlášť smerom k slabým, zdravotne postihnutým, či inak handicapovaným /často je neskoro, keď problém prepukne/, triedne učiteľky sú povinné žiakov poznávať, zaujímať sa o ich problémy, pomáhať pri riešení /aj úzkou spoluprácou s rodičmi/, predchádzať akejkoľvek forme šikanovania
- výchovu k ľudským právam realizovať v triednych kolektívoch (ŠP), v jednotlivých predmetoch, najmä OBV, NAV, DEJ, GEO, SJL, ...
- **výchovu k ľudským právam realizovať tak, aby žiak poznal ľudské práva, vedel ich v živote uplatňovať v rovnováhe so zodpovednosťou za svoje správanie**

Zodpovední:

všetci pedag. zamestnanci

5. Individuálny prístup, starostlivosť o nadaných žiakov

Aktívnym spôsobom sa pozrieť sa na to, kam sústredíme svoj čas a svoju energiu.

- pracovať s talentovanými žiakmi a umožňovať im naďalej realizovať sa v rôznych druhoch súťaží a olympiád
- modifikovať zaužívané metódy a formy práce
- vytvárať priaznivú pracovnú klímu a vzájomnú dôveru
- učiť aplikovať zmysluplný obsah z hľadiska aktuálnosti, záujmov žiakov na prax
- vyberať a modernizovať metódy učenia, aby bol vyučovací proces čo najviac prirodzený s pocitom voľnosti, ktorá podporuje kreativitu
- obohacovať prostredie tried – zabezpečuje pre žiakov dostatok podnetov na vnímanie
- spoluprácu realizovať na základe skupinového vyučovania, čo je predpoklad pre sociálne zručnosti ako kamarátstvo, spolupráca, vytrvalosť, vzájomná komunikácia
- venovať dostatočnú pozornosť okamžitá spätnej väzbe
- naučiť žiakov učiť sa, vedieť hľadať a vyberať informácie, dávať ich do súvislosti, vedieť ich použiť, pracovať s encyklopédiami, so slovníkmi, podporovať samostatnosť /sčítanosť a informatizácia/
- zvyšovať technickú gramotnosť detí, t.j. zamerať sa na vedomosti o vede a technike na primeranej úrovni, na riešenie jednoduchých techn. problémov, rozvíjať tvorivé myslenie a praktickú zručnosť žiakov
- využívať regionálnu zbierku k porovnávaniu, ale i k vyvodu záverov
- v ŠKD: - zvýšiť starostlivosť a skvalitniť prípravu na vyučovanie s dôrazom na pomoc rodinám, naďalej prehĺbovať vnútornú diferenciáciu a umožniť tak čo najširšiu realizáciu záujmov detí
 - dôsledne realizovať výchovný program, samotnú činnosť v ŠKD naďalej obohacovať tradičnými i netradičnými aktivitami, podujatiami

Zodpovední:

všetci vyučujúci, vychovávateľky

6. Bezpečnosť a prevencia

- pozornosť zamerať na elimináciu rizikového správania, delikvencie, záškoláctva, bezpečného používania internetu
- v rámci plánu prevencie realizovať aktivity na tému riziká práce v zahraničí, obchodovania s ľuďmi, otrocká práca a pod.
- dôsledne dbať na dodržiavanie Školského poriadku, najmä na bezpečné správanie žiakov, na opatrenia súvisiace so zabezpečením nešírenia legálnych i nelegálnych drog
- dôsledne sa venovať poučeniu o bezpečnom správaní pred každou činnosťou na vyučovaní i pri mimotriednej a mimoškolskej činnosti
- dôsledne analyzovať príčiny vzniku úrazu a prijímať opatrenia na elimináciu rizík
- v spolupráci s rodičmi, škol. psychológom centrami prevencie predchádzať a eliminovať prejavy sebapoškodzovania, šikany a iného násillia

7. V predmetoch hlavné vzdelávacie a výchovné ciele:

Sila dávať si a dodržiavať záväzky je podstatou rozvíjania základných návykov úspešnosti.

A/ vzdelávacie ciele:

- zvyšovať nielen vzdelanostnú úroveň žiakov, ale rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov
- rozvíjať logické myslenie, tvorivosť a tvorivý prístup k riešeniu úloh
- dôraz klásť na čítanie s porozumením a čítanie záujmovej literatúry; vedieť využiť prečítané, nájsť požadovanú informáciu a pracovať s ňou, spolupracovať so školskou i mestskou knižnicou
- podporovať spoluprácu, ale i schopnosť presadiť sa
- využívať počítače, zvyšovať počítačovú gramotnosť, pracovať s aktuálnymi informáciami získanými z internetu
- spájať teóriu s praxou
- rozvíjať kultúru reči, úroveň komunikácie
- zvyšovať úroveň písomnej formy jazyka, grafický prejav
- vedieť používať doplnkovú literatúru, napríklad encyklopédie, cudzie slovníky, ale i počítačovú techniku / z domáceho prostredia/

B/ výchovné ciele

- rozvoj citov, osvojovanie empatie, rozvoj EQ /emočný kvocient/
- podporovať kvalitné medziľudské vzťahy /kolektív, vzťahy v rodine, medzi priateľmi, vzťahy dospievajúcej mládeže/, dbať na otvorenosť, toleranciu, odmietavý postoj ku všetkým druhom násillia, viesť k rasovej znášanlivosti /odbúranie predsudkov/
- odmietat akékoľvek prejavy násillia, šikany
- podpora multikultúrnej výchovy, t.j. výchova človeka, ktorý nielenže dokáže odlišných ľudí prijať, tolerovať, chápať, ale ktorý dokáže s týmito ľuďmi spolupracovať
- výchova k poznaniu ľudských práv, k hodnotám, viesť žiaka k tomu, aby si vedel stanoviť rebríček hodnôt
- osvojovanie si životných zručností a celoživotných pravidiel /ITV – úcta, sebaúcta,.../
- ochrana zdravia, zdravý životný štýl /protidrog., výchova k zodpovednosti za svoje rozhodnutie napr. pri výbere partnera, dopravná výchova ..., /

- realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu (v jednotlivých predmetoch, tried. hodiny,...)

Výchova a vzdelávanie je jeden proces, v ktorom sa jednotlivé ciele navzájom dopĺňajú.

SJL, CUJ – ozvíjať verbálnu i neverbálnu komunikáciu, venovať sa kultúre reči, viesť k správnej výslovnosti a použitiu jazyka, zlepšovať úroveň čítania s porozumením, pravopisu, grafického prejavu, učiť vyhľadávať správne informácie a pracovať s nimi, podporovať tvorivosť, využívať školský časopis, rozhlasové vysielanie, prostredníctvom CUJ spoznávať kultúru národov, (multikultúrna výchova, využívať knižnice, ...)

MAT, FYZ, CHEM, BIO, PRV – rozvíjať logické myslenie žiakov, samostatnosť, stavať už na poznanom, učiť sa poznatky spájať a prakticky využívať, v aplikačných úlohách využívať medzipredmetové vzťahy, dôsledne odstraňovať nedostatky vo vedomostiach, ktoré sa prejavili pri preverovaní vedomostí /opatrenia po štvrťročných úlohách, previerkach/, v BIO venovať dostatočný priestor rodinnej výchove, vzťahu mladých dospelých ľudí, využívať na vyučovaní počítačovú techniku a internet, podporovať tvorivosť a učenie sa, overovať úroveň čitateľskej gramotnosti

GEO, DEJ, PRV, VLA – vstúpiť do sveta k historickým pamiatkam, učiť chápať kontinuitu národných dejín, poznať geograf. i historicky región, vstúpiť do sveta k tradíciám, využívať regionálnu zbierku, pracovať s predsudkami vo vzťahu k inému národu, rase, kultúre, zvykom a tradíciám

OBN, ETV, NAV – osvojovať určité normy a pravidlá správania sa, vytvárať vzťah k rodičom, iným ľuďom, kamarátom i k sebe samým, osvojovať základné právne normy, viesť k formovaniu postojov založených na využívaní ľudských a občianskych práv, ale aj so všetkou zodpovednosťou za svoje konanie, učiť vzájomnej úcte, realizovať výchovu k rodičovstvu – nenásilnou formou poskytnúť pohľad na nezrelý vzťah mladých ľudí a jeho následky, učiť sa zmysluplne tráviť voľný čas

HUV, VYV – systematicky rozvíjať ochranný postoj k životnému prostrediu, rozvoj umeleckých schopností a zručností, rozvíjať vkus a estetické cítenie, zútlmňovať triedy a priestory školy, hudbu a spev vnášať do každej činnosti detí, kde to povaha učiva dovoľuje, oživovať spevom, hudbou súťaže, kvízy,...

PRV, PRZ, TECH, SVP – rozvíjať praktické zručnosti a manipulačné schopnosti, dopĺňať teoretické vedomosti zamerané na vzťah vedy a techniky, vstúpiť do sveta k zásadám bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, udržiavať školský areál, naučiť žiakov pracovať v okolí školy, starať sa o kvetinovú výzdobu, v zimnom období sa zamerať na využívanie kuchynky, na správne stolovanie, správnu životosprávu, s radosťou pristupovať k príprave jednoduchých jedál, na TECH viesť k sebarealizácii žiakov, k polytechnickým zručnostiam; plánovať pomoc pri úprave školského areálu a priestorov školy, žiaci tak vlastnou prácou prispievajú k budovaniu a udržiavaniu príjemného prostredia

TEV, TŠV – pestovať záujem o športové aktivity, pohybovú kultúru, vytvárať pozitívny vzťah k športovaniu, učiť sa relaxovať, ale aj otužovať a to aj správnym oblečením, pracovať so žiakmi tak, aby išli s vyuč. hodín príjemne unavené, zamerať sa i na údržbu a úpravu športovísk a športového náradia, dbať na bezpečnú úpravu žiakov /vlasý, doplnky.../, aby neohrozovali seba ani spolužiakov, dbať na bezpečné správanie sa žiakov na hodinách TŠV

Tried. hodiny - budovať vzájomnú dôveru, venovať dostatok času jednotlivcom, kolektívom, kvalitatívne rozvíjať sociálne vzťahy /formalizmus a citová chudoba poznačia vzťah medzi tried. kolektívom a tr. uč./, udržiavať úseky školského areálu pravidelne, nielen príležitostne, tvorivo pracovať s publikáciami Nenič svoje múdre telo a Poznaj sám seba, venovať dostatočný priestor výchove k rodičovstvu, posilňovaniu právneho vedomia, protidrogovej prevencii, akýmkoľvek prejavom šikany, znevažovania, týrania, ... /tr. učiteľ spolupracuje s rodičmi, ostatnými vyučujúcimi, školským psychológom, CPPP, ... /

Súčasťou Plánu práce sú prijaté projekty – Zdravá škola, Regionálna škola a plnenie úloh z nich vyplývajúcich.

Cieľom je, aby aj rodičovská verejnosť poznala ciele a zameranie školy, jej pozitíva, jej úlohy i úspechy.

V živote sú tri ústredné hodnoty – hodnota zážitku alebo to, čo sa nám stane, tvorivá hodnota alebo to, čomu my pomôžeme na svet a hodnota postoja alebo naša odpoveď.

Formy a metódy na realizáciu uvedených úloh:

Vyučovacie hodiny a netradičné vyučovacie hodiny v čase i v priestore, besedy, návštevy knižníc /vyučovacie hodiny v knižnici/, výstav, múzeí; vychádzky, výchovné koncerty, exkurzie, návštevy divadelných predstavení, využívanie prác žiakov – výstav a výzdoby priestorov školy, využívanie významných výročí, ... , projektové vyučovanie, ... zážitkové učenie, využívanie problémového, skupinového vyučovanie, prvky ITV a dramatickej výchovy, diferencované vyučovanie, ...

Podporovanie a rozvíjanie záujmov žiakov i v mimoškolských aktivitách: exkurzie, vychádzky, súťaže a olympiády, krúžková činnosť, zberová činnosť, práca v školskom časopise, spolupráca so spoločenskými organizáciami a MsÚ.

Aktivity:

- týždeň športu /október 1. – 4. 10./ - testovanie výkonnosti žiakov V. – IX.
- začiatok školskej olympiády – celoročné bodovanie športových aktivít, vyhodnotenie – zodp. p. uč. Svetlíková, Zaoralová
- imatrikulácia prvákov – 9. 11. 2012 – zodp. p. uč. Ščasná, Beláková
- plavecký výcvik – III. A, B. – jarné mesiace - zodpovedná p. uč. Poláková
- škola v prírode – IV. r. máj 2013 - vedúca p. uč. Ščasná
- Vianočný projekt /akadémia, posedenie, športové turnaje, výtvarná a spevácka súťaž 3. – 8. 12. 2012 - ved. MZ, PK/
- školské kolá olympiád priebežne zodp. vyučujúce jednotlivých predmetov (viď plány MZ, PK)
- literárne, výtvarné a spevácke súťaže (zodpovednosť – plány MZ, PK)
- LVK – január až február – zodp. p. uč. Svetlíková
- príprava karnevalu – výzdoba – ŠKD – zodp. ved. Vych. Suchánková, organizácia – zodp. tr. uč. žiakov VIII. r. Svetlíková, Zaoralová
- športové turnaje, školské kolá, obvodné (vybíjaná, futbal, ... priebežne) - p. uč. Zaoralová, Svetlíková
- krúžková činnosť (september až jún)
- výstava domácich miláčikov (apríl 2013) – zodp. p. uč. Kőrösiová

- exkurzie, vychádzky, výlety (podľa plánu)
- školská športová olympiáda – vyhodnotenie /jún 2013/ - Zaoralová, Svetlíková
- dopravná výchova I. st. – Dopravné ihrisko - p.zást. Miklošová
- Deň otvorených dverí – 10. 5. 2013 zodp. ZRS
- aktivity zamerané na primárnu a sekundárnu prevenciu podľa plánu a ponuky – zodp. školský psychológ

zodpovední: ved. MZ, PK, zást. riad. školy

C/ Prístupy k dosiahnutiu výchovno – vzdelávacích cieľov

- ❖ dôraz klásť na stanovenie a dodržiavanie špecifických cieľov vyučovacích hodín
- ❖ efektívne využívať čas na vyučovacej hodine
- ❖ dôraz klásť na motiváciu žiakov a spätnú väzbu
- ❖ zmysluplne diferencovať domáce úlohy (dobré premyslené) i prácu na hodinách
- ❖ v procese učenia a poznávania podporovať osobnú angažovanosť a tvorivé aktivity žiakov
- ❖ plánovať zmysluplné aktivity a činnosti
- ❖ rešpektovať individualitu žiakov
- ❖ dbať na dodržiavanie psychohyg. zásad vo vyučovacom procese
- ❖ uplatňovať tvorivý prístup, ktorý iniciuje a podnecuje individualitu a tvorivosť žiaka
- ❖ sústavne a systematicky uskutočňovať výchovné zámery – citovú, rozumovú, etickú, estetickú, prosociálnu, výchovu k hodnotám

Kontrolná činnosť

1) Vedenie školy - písomné previerky zo SJL, CUJ, MAT

Úloha: 1/ Zisťovať úroveň vedomostí a a kľúčových kompetencií žiakov školy – najmä: čitateľskú gramotnosť, komunikačné schopnosti žiakov v cudzom jazyku, prírodovedné vedomosti a zručnosti

2/ Kontrolovať plnenie opatrení na odstraňovanie nedostatkov

3/ Kontrolovať plnenie ŠkVP a ŠVP v ŠKD

2) Hospitačná činnosť bude zameraná na plnenie úloh Plánu práce školy, úloh vyplývajúcich z POP na tento šk. r., najmä:

- uplatňovanie MP na hodnotenie a klasifikáciu žiakov /aj s poruchami učenia/
- plnenie ŠkVP, jeho súlad so ŠVP /UO, výchovno-vzdelávacie plány/
- úroveň vedomostí a rozvíjanie kompetencií žiakov /porovnávanie so štandardami/
- úroveň čitateľskej gramotnosti
- učenie učiteľom, učenie sa žiakom
- využívanie počítačov na vyučovaní, kompetencie IKT
- sebahodnotenie učiteľov, sebahodnotenie žiakov
- úroveň environmentálnej výchovy, plnenie osnov
- realizácia výchovy k manželstvu i rodičovstvu
- prevencia vo výchove proti drogám a kriminalite
- komunikácia a jazykové zručnosti v CJ
- celková úroveň výchovno-vzdelávacej práce
- humanizácia výchovy a vzdelávania, posilňovanie právneho vedomia žiakov
- práca s integrovanými žiakmi
- tvorivosť vo vyučovacom procese
- motiváciu ako základný princíp vzbudzovania záujmu žiakov

- schopnosť spájať poznatky a prakticky ich využívať
- pedagogický takt a profesionálny prístup k žiakom, k rodičom, k verejnosti
- prácu s talentovanými žiakmi, individuálny prístup k slaboprospiievajúcim
- spätnú väzbu
- modifikáciu foriem a metód práce
- príprava na vyučovaciu hodinu
- plnenie cieľov TEV, TŠV /kalokagatia/
- formy a obsah triednických hodín
- spoluprácu s rodičovskou verejnosťou, so spoločenskými organizáciami /ČK, Jednota dôchodcov, TJ, .../

3) Školská dokumentácia

Správne vedenie triednej dokumentácie – triedna kniha, klasifikačný hárok, triedny výkaz, hodnotenie žiakov (informovanosť rodičov).

Správna a úplná ďalšia dokumentácia – záznamy o rozširujúcich hodinách, voliteľných predmetoch, záujmových krúžkoch.

Správna a úplná evidencia nadčasovej práce, správne organizačné zabezpečenie podujatí, informované súhlasy od rodičov, evidencia dochádzky....

4) Dodržiavanie ZP, Pracovného poriadku, Vnútorného poriadku školy, uplatňovanie Školského poriadku v praxi.

Osobitnú pozornosť venovať: vykonávaniu dozoru /včasný príchod na dozor, prehľad o žiakoch v triede, na chodbe, vo WC, na školskom dvore/, dbať na ochranu školského majetku, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri školskej i mimoškolskej činnosti.

(Analyzovať príčiny nevychovanosti, využívanie zážitkových metód.)

5) Kontrola práce MZ a PK – plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu práce školy a POP, medzipredmetové vzťahy, spolupráca jednotlivých vyučujúcich, vzájomné hospitácie, spoločné exkurzie, výstavy, tvorba projektov v medzipredmetových vzťahoch .

6) BOZP, PO, CO

Dodržiavanie zásad bezpečnosti všetkými zamestnancami školy. Dôkladná analýza príčin každého školského i pracovného úrazu, prijímanie opatrení.

7) V ŠKD v plnej miere využívať pracovný čas na priamu činnosť s deťmi, spájať skupiny len v nevyhnutných prípadoch a rešpektovať vekové osobitosti žiakov; Pevne stanoviť čas na domáce úlohy, tak pomôcť rodičom pri príprave žiakov na vyučovanie.

- Posilňovať priateľské vzťahy medzi deťmi, rozvíjať prosociálne správanie žiakov, rešpektovať individuálne osobitosti jednotlivcov.

8) Metódy kontrolnej činnosti: a) obecné metódy: indukcia, dedukcia, analýza, syntéza, pozorovanie – cielené, zúčastnené, nezúčastnené

b) realizačné metódy: rozhovor, hospitácia, každý vstup do triedy, na vyuč. hodinu, do oddelenia ŠKD, rozbor práce a prejavov, účasť na mimoškolskej a mimotriednej činnosti, ankety, testy, previerky

Kontrolná činnosť je rozpracovaná v Pláne kontrolnej činnosti podľa obsahu, cieľov, metód, foriem a zodpovednosti.

Plán zasadnutí pedagogických rád

- Pedagogická rada – PLÁN PRÁCE a ŠkVP – 3. 9. 2012
- Vyhodnocovacia porada správania a prospechu za I. štvrťrok – streda 14. 11. 2012
- Klasifikačná porada za I. polrok šk. r. 2012 /2013 - streda 23. 1. 2013
- Vyhodnotenie I. polroka šk. roka 2012/2013 – vyhodnotenie Plánu práce školy – 6. 2. 2013
- Vyhodnocovacia porada správania a prospechu za III. štvrťrok – streda 17. 4. 2013
- Klasifikačná porada za II. polrok šk. r. 2012/2013 – piatok 21. 6. 2013
- Vyhodnotenie Plánu práce za celý šk. rok 2012/2013 a ŠkVP – piatok 28. 6. 2013

Program zasadnutí PR:

1/ PR 3. 9. 2012

Plán práce na školský rok 2012/2013, ŠkVP pre I. a II. st., Šk výchovný program, ŠkVP pre začlenených žiakov

2/ PR 14. 11. 2012 - Klasifikačná porada

Vyhodnotenie prospechu a správania za I. štvrťrok šk. r. 2012/2013

Priebežné vzdelávanie – Nové softvéry a práca s nimi na vyučovaní p. uč. Dzurechová

3/ PR 23. 1. 2013

Vyhodnotenie prospechu a správania za I. polrok šk. r. 2012/2013

4/ Vyhodnotenie činnosti podľa plánu práce – 6. 2. 2013

5/ PR 17. 4. 2013

Vyhodnotenie prospechu a správania žiakov za III. štvrťrok 2012/2013

Priebežné vzdelávanie – téma: Školská legislatíva /zmeny/

6/ PR 21. 6. 2013

Vyhodnotenie prospechu a správania za II. polrok šk. r. 2012/2013

6/ PR 28. 6. 2013

Hodnotiaca správa za školský rok 2012/2013

Príprava šk. roka 2013/2014

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

Kontinuálne vzdelávanie mimo školy podľa ponúk a záujmu zamestnancov zamerané na zvyšovanie počítačových a jazykových kompetencií.

Mgr. Kuklová, Mgr. Zaoralová – využívanie IKT vo vyučovaní – tretí modul

Mgr. Ivana Vrtíková – tvorba a hodnotenie testov z MAT

Mgr. Beláková, Mgr. Ščasná – zvyšovanie kvalifikácie v ANJ

Mgr. Andrašíková, Mgr. Podkopčanová – školenie koordinátorov ŠkVP

Mgr. Renáta Miklošová – predateštné vzdelávanie k II. atestácii, funkčné vzdelávanie
Mgr. Podkopčanová, Mgr. Zacharová – mediálna výchova
Gabriela Suchánková – moderné metódy a trendy v ŠKD, funkčné vzdelávanie
Bc. Matúš Tomík – II. stupeň vysokoškolského vzdelávania

Pracovné porady:

- konajú sa podľa potreby, spravidla 1- krát mesačne v stredu

Predbežný program - dopĺňa sa podľa potreby a aktuálnych úloh/:

- zadelenie vyučovacej a výchovnej činnosti, nadčasová práca, triednické práce
- Pracovný poriadok, Vnútorňý poriadok školy, KZ a jej dodatky, BOZP, PO
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene niektorých zákonov, vyhláška č. 320/2008 Z. z. o ZŠ, zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a s ním súvisiacej legislatívy - novely
- príprava triednych rodičovských združení
- ochrana osobných údajov v zmysle zákona, príprava OŽ a Z, školenie zamestnancov z problematiky CO
- vyhodnotenie OŽ a Z, organizačné zabezpečenie úloh /vianočný projekt/
- vyhodnotenie úloh, príprava polročnej klasifikácie, príprava záveru kalendárneho roka
- hospodárenie so sociálnym fondom, nové zásady hospodárenia, nový rozpočet
- príprava talentových a vedomostných súťaží
- rozbor BOZP /opatrenia/
- príprava didaktických hier, OŽ a Z
- príprava Dňa športu, MDD
- organizačné zabezpečenie záveru šk. roka
- podľa aktuálnych potrieb

Organizácia šk. r. 2012/2013

1. Školský rok začína 1. septembra, otvorenie v pondelok 3. septembra 2012. Podľa rozvrhu 4. septembra 2012. Vyučovanie v I. polroku končí vo štvrtok 31. januára 2013, vyučovanie v II. polroku začne v pondelok 4. februára 2013 a skončí sa v piatok 28. júna 2013.
2. Jesenné prázdniny sú od stredy 31. októbra do 2. novembra, vyučovanie začne v pondelok 5. novembra 2012.
3. Vianočné prázdniny sa začínajú od 24. decembra 2012 do 7. Januára 2013, vyučovanie sa začne v utorok 8. januára 2013.
4. Polročné prázdniny sú v piatok 1. februára 2013.
5. Jarné prázdniny trvajú týždeň - Trnavský kraj od 4. marca. do 8. marca 2013.
6. Veľkonočné prázdniny sa začínajú vo štvrtok 28. marca 2013 a končia sa v utorok 2. apríla 2013. Vyučovanie sa začne v stredu 3. apríla 2013.
7. Letné prázdniny sa začínajú 1. júla 2013 a končia sa 30. augusta 2013.

Metodické orgány na škole

MZ I. stupeň a ŠKD	ved. p. zást. Miklošová
PK spoločenskovedná	ved. p. uč. Zacharová
PK prírodovedná	ved. p. uč. Dzurechová

Mgr. Renáta Miklošová, ZRŠ – vedúca MZ I. st. a ŠKD

Mgr. Mária Andrašíková, I. A
Mgr. Miriam Beláková, IV. B
Mgr. Viera Brešťanská, III. A
Mgr. Anna Juričková, II. A
Mgr. Mária Lišková, II. B
Mgr. Jana Poláková, III. B
Mgr. Lenka Havalová, I. B
Mgr. Renáta Ščasná, IV. A
RNDr. Soňa Hronská, NAV

Gabriela Suchánková, vedúca vychovávateľka
Mgr. Ľubica Holanová, vychovávateľka
Bc. Monika Ottingerová, vychovávateľka
Bc. Matúš Tomík, vychovávateľ

PK spoločenskovedná

Mgr. Gabriela Zacharová – ved. PK

Mgr. Anežka Benková, SJL – HUV, ZRŠ
Mgr. Zuzana Korecová, etnológia
Mgr. Pavol Pavle, NEJ
Mgr. Dana Podkopčanová, SJL – NAV
Mgr. Katarína Synaková, ANJ
Mgr. Eva Svetlíková, I. st.
Mgr. Zuzana Zaoralová, DEJ – RUJ

PK prírodovedná

Mgr. Anna Dzurechová – ved. PK

Mgr. Oľga Galčíková, MAT – OBV
Mgr. Eva Kuklová, PRI – CHEM
Mgr. Alena Moravčíková, MAT – TCHV
Mgr. Lýdia Kőrösiová, ZEM – EKV
Mgr. Ivana Vrtíková, MAT – TCHV

Vedenie kabinetov a knižníc

kabinet pre I. st.
žiacka knižnica
učebnice I. st.
kronika školy
učebnice II. st.
kronika ŠKD
kabinet MAT
kabinet SJL
CUJ,
DEJ, OBV
ZEM
TŠV

p. uč. Juričková
p. uč. Miklošová
p. zást. Miklošová
p. uč. Ščasná
p. zást. Benková
p. vych. Ottingerová
p. uč. Vrtíková
p. uč. Podkopčanová
p. uč. Korecová
p. uč. Zaoralová
p. uč. Kőrösiová
p. uč. Svetlíková

FYZ, výpoč. technika
HUV, spoloč. m
VYV
ETV
PRI, CHEM
Dielne
ŠKD

p. uč. Dzurechová
p. uč. Benková
p. uč. Svetlíková
p. uč. Pavle
p. uč. Kuklová
p. uč. Moravčíková
p. Suchánková

koordinátor environmentálnej výchovy
koordinátor aktivít zameraných na prevenciu drog. závislosti
gestor literárnych súťaží na I. st.
gestor matematických súťaží na I. st.
gestor speváckych súťaží
gestor výtvarných súťaží na I. st.
gestor športových súťaží na I. st.
koordinátor ŠkVP pre I. st.
gestor kultúrno-spoločenských podujatí
gestor odberu žiackej tlače na škole
gestor zberových podujatí
starostlivosť o fotoalbum
fotogaléria CD
doplňanie lekárničiek
vedenie ŽP
koordinátor ŠkVP pre II. st.
školský časopis
spolupráca s MÚ – kult. programy

p.uč. Kőrösiová
šk. ps. Uhrovič
p. uč. Poláková
p. uč. Lišková
p. uč. Andrašíková
p. uč. Ščasná
p. uč. Beláková
p. uč. Andrašíková
p. zást. Benková
p. uč. Beláková
p. zást. Miklošová
p. zást. Benková
p. uč. Moravčíková
p. uč. Kuklová
p. uč. Zaoralová
p. uč. Podkopčanová
p. uč. Zacharová
p. uč. Brešťanská,
Andrašíková

príprava darčiekov pre budúcich prvákov, pomoc pri organ. karnevalu vych. v ŠKD

OŽ a Z

plavecký kurz / III. r./ – vedúca

ŠvP /IV./

lyžiarsky kurz /žiaci VIII. r. možno doplniť žiakmi z IX. r./ - vedúca

p. uč. Kuklová
p.uč. Poláková
p. uč. Ščasná

p. uč. Svetlíková

Estetická úprava priestorov školy

- príležitostná výzdoba hlavných vchodov: stará budova - p. vych. Suchánková, Holanová
- nová budova – p. vych. Tomík a p. vych. Suchánková
- vestibul stará budova: otvorené skrinky – p. vych. Holanová, Suchánková, p. uč. Podkopčanová, p. uč. Zaoralová
- vestibul - základné informácie – p. uč. Kuklová
- jazyková učebňa – Synaková, Korecová, , Pavle
- prechod v novej budove: prízemie – p. vych. Tomík a Suchánková, p. uč. Juričková, p. uč. Lišková
- vestibul nová budova: vstup – p. uč. Juričková, Lišková
- pred triedami – p. uč. Andrašíková, Havalová, Juričková, Lišková
- prechod v novej budove poschodie: p. uč. Moravčíková
- otvorené skrinky – p. uč. Dzurechová, Vrtíková
- nástenka vľavo od skriniek – p. uč. Kőrösiová
- stena - dielne - p. uč. Moravčíková

- nová budova pri spoločenskej miestnosti – vyučujúce VYV, DEJ, GEO – p. uč. Svetlíková, Zaoralová, Kőrösiová
- telocvična, prechod nová budova – p. uč. Svetlíková

Záujmové útvary – krúžky

1. p. uč. Andrášiková – Hudobno – spevácky
2. p. uč. Beláková – Pohybové hry
3. p. uč. Benková – Jazykovo – matematické zručnosti
4. p. uč. Brešťanská V. – Škola hrou
5. p. uč. Dzurechová – Počítačový krúžok
6. p. uč. Juríčková – Relax v škole
7. p. uč. Korecová – Tanečný krúžok
8. p. uč. Lišková – Pod' sa hrať
9. p. uč. Kuklová – Človek a zdravie
10. p. uč. Miklošová – Počítač – môj kamarát
11. p. uč. Moravčíková – Hasičský krúžok
12. p. uč. Podkopčanová – Jazykovo – matematické zručnosti
13. p. uč. Pavle – Nemecký jazyk hrou
14. p. uč. Poláková – Detský svet
15. p. uč. Svetlíková – Pohybové hry
16. p. uč. Synaková – Zaujímavo a tvorivo
17. p. uč. Havalová - Žihadielka
18. p. uč. Ščasná - Šikovniček
19. p. uč. Vrtíková – Jazykovo – matematické zručnosti
20. p. uč. Zacharová - Tvorivosť
21. p. uč. Zaoralová – Stolný tenis

Personálne obsadenie školy

Pedagogickí zamestnanci:

1. Mgr. Oľga Galčíková, riaditeľka školy
2. Mgr. Anežka Benková, zást. riad. pre II. stupeň
3. Mgr. Renáta Miklošová, zást. riad. pre I. stupeň
4. Mgr. Mária Andrášiková, uč. I. st. – I. A.
5. Mgr. Miriam Beláková, uč. I. st. – IV. B
6. Mgr. Viera Brešťanská, uč. I. st.- III. A
7. Mgr. Anna Juríčková, uč. I. st. – II. A
8. Mgr. Mária Lišková, uč. I. st. – II. B
9. Mgr. Jana Poláková, uč. I. st. – III. B
10. Mgr. Lenka Havalová, uč. I. st. – I. B
11. Mgr. Renáta Ščasná, uč. I. st. – IV. A
12. RNDr. Soňa Hronská, NAV
13. Mgr. Anna Dzurechová, MAT - FYZ, INF, V.
14. Mgr. Zuzana Korecová, etnológia, ANJ
15. Mgr. Lýdia Kőrösiová, ZEM – EKV, VI. B
16. Mgr. Eva Kuklová, PRI - CHEM, VI. A
17. Mgr. Alena Moravčíková, výchovná poradkyňa, MAT– TCHV
18. Mgr. Ondrej Pavle, NEJ

19. Mgr. Dana Podkopčanová, SJL – NAV, IX.
20. Mgr. Eva Svetlíková, I. st., VIII. A
21. Mgr. Katarína Synaková, ANJ
22. Mgr. Ivana Vrtíková, MAT – TCHV, VII. B
23. Mgr. Gabriela Zacharová, SJL – FRJ, VII. A
24. Mgr. Zuzana Zaoralová, DEJ – RUJ, VIII. B
25. Mgr. Ľubica Holanová, vychovávateľka
26. Bc. Monika Ottingerová, vychovávateľka
27. Bc. Matúš Tomík, vychovávateľ
28. Gabriela Suchánková, vedúca vychovávateľka

Prevádzkoví zamestnanci:

1. Janka Galová, ekonómka, vedúca úseku prevádzky
2. Zuzana Karabová, administratívna pracovníčka
3. Miroslava Ďuráková, vedúca ŠJ
4. Marta Hromadová, upratovačka
5. Eva Hudáková, kuchárka
6. Emília Chmelanová, hlavná kuchárka
7. Jiří Kučík, školník
8. Iveta Ľubová, upratovačka
9. Jozefína Masarovičová, upratovačka
10. Jana Polčíková, upratovačka

Spolupráca s Radou rodičov:

Triedne schôdzky rodičov – spoločné

- konzultácie individuálne
- návšteva rodičov na vyučovacích hodinách

- a) Spolupráca pri organizovaní mimotriednych aktivít, napr. privítanie prvákov /zač. šk. roka/, tradičný karneval žiakov, účasť rodičov na mimoškolských a mimotriednych podujatiach /súťaže, exkurzie, divadlá, výlety.../, získavanie sponzorskej pomoci, organizovanie spoločenských a kultúrnych podujatí pre rodičov, pomoc rodičov pri zberových podujatiach, vzájomná spolupráca pri organizovaní rôznych podujatí,...
- b) Spolupráca s členmi Rady rodičov pri riešení problémov výchovno-vyučovacieho charakteru, pri materiálnom zabezpečovaní školy, pri tvorbe projektov.
- c) Deň otvorených dverí – 10. 5. 2013

Triedne schôdzky rodičov:

- 1) 24. 9. – 28. 9. 2012 I. 10. 9. 2012
- 2) 19. 11. 23. 11. 2012
- 3) 22. 4. – 26. 4. 2013
- 4) jún podľa potreby, konzultácie

Spolupráca s MŠ

- spolupráca vyučujúcich v prvom ročníku s MŠ, pomoc pri adaptácii prvákov
- spolupráca riaditeľky školy s p. riad. MŠ v snahe zaškoliť najmä deti zo sociálne slabého prostredia
- účasť vyučujúcich na rodičovskom združení v MŠ
- návšteva predškolákov v školských priestoroch, vyučovania, zápis žiakov do 1. ročníka v škole s prípravou darčiek deťmi v ŠK
- organizovanie spoločných kultúrnych vystúpení pre žiakov 1. roč. a predškolákov

- spolupráca školy s MŠ – odovzdávanie skúseností, ako napr. dramatizácia rozprávok v MŠ,...
- možnosť využívania počítačovej učebne

Spolupráca s Radou školy

Vedenie školy: - zúčastňovať sa zasadnutí RŠ a predkladať požadované materiály

- informovať o hlavných zámeroch školy, prerokovávať spoločne otázky týkajúce sa charakteru výchovno-vyučovacieho procesu
- spolupracovať pri získavaní sponzorov
- spolupracovať s predsedníčkou RŠ pri plnení hlavných úloh školy

Prílohy:

1. *Plán výchovného poradenstva*
2. *Plán práce školského psychológa, Plán prevencie*
3. *Plány MZ a PK*
4. *Plán exkurzií a výletov*
5. *Plán "Ochrany života a zdravia"*

Plán prerokovaný a schválený: 3.09. 2012

Mgr. Oľga Galčíková
riaditeľka školy

