

Základná škola, Námestie sv. Ignáca 31, Leopoldov

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach školy a školského zariadenia.**

Šk. rok 2011/2012

Názov školy

Základná škola, Námestie sv. Ignáca 31, Leopoldov

Adresa školy

Námestie sv. Ignáca 31
920 41 Leopoldov

Telefónne a faxové čísla školy

033/733 08 91
033/733 08 92
033/733 08 93

033/733 08 92

Internetová a elektronická adresa školy

www.zsleopoldov.edu.sk
zsleopoldov@stonline.sk
zsleopoldov@gmail.com

Údaje o zriaďovateľovi školy

Mesto Leopoldov
Mestský úrad Leopoldov
Hlohovecká cesta 104/2
920 41 Leopoldov

033/734 22 07
www.leopoldov.sk
mestoleopoldov@mail.t-com.sk

Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie

Mgr. Oľga Galčíková	riaditeľka školy
Mgr. Anežka Benková	zástupkyňa riaditeľky pre II. stupeň
Mgr. Mária Mikušová	zástupkyňa riaditeľky pre I. stupeň

Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy

- vznikla 26. 04. 2012
- má 11 členov
- predseda: Mgr. Renáta Miklošová
- zapisovateľ: Gabriela Suchánková

Súčasná rada školy bola konštituovaná 12. apríla 2012. Na ustanovujúcom zasadnutí bola zvolená predsedkyňa rady školy Mgr. Renáta Miklošová. Počas predchádzajúceho 4 – ročného volebného obdobia zasadala pravidelne, minimálne 2 – krát ročne. Zasadnutí sa zúčastňovala riaditeľka školy. Medzi najčastejšie prerokované témy patrili: príprava školského roka, príprava a tvorba ŠkVP ISCED 1, ISCED 2, prerokovanie učebných plánov, voliteľných predmetov, pedagogicko – organizačné a materiálno – technické zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti, školský poriadok, rozpočet a hospodárenie školy, významné aktivity školy, práca s talentovanými žiakmi, so žiakmi vyžadujúcimi individuálny prístup, spolupráca so zriaďovateľom a Radou rodičov. Členovia Rady školy sa zúčastňovali nielen plánovaných zasadnutí, ale i slávnostných podujatí organizovaných vedením školy / vianočná akadémia, uvedenie loga školy do života, .../.

Ďalšie poradné orgány školy

Metodické združenie učiteľov I. st.

Vedúca MZ: Mgr. Renáta Miklošová

Predmetová komisia prírodovedná

Vedúca PK: Mgr. Anna Dzurechová

Predmetová komisia spoločenskovedná

Vedúca PK: Mgr. Anežka Benková

Metodické orgány pracovali podľa vlastných plánov práce, ktoré vychádzali z Plánu práce školy a POP. Svoju činnosť vyhodnotili a ich vyhodnotenie je podkladom pre túto správu.

Pedagogická rada

Zasadala desaťkrát a rokovala v súlade s protokolom PR. Na PR sa schvaľoval sa Plán práce školy, ŠkVP, hodnotil sa prospech a správanie žiakov, priebežné vzdelávanie učiteľov podľa plánu, začlenenie žiakov so zdravotným znevýhodnením, vyhodnotil sa školský rok 2011/2012, pripravoval sa nový školský rok. Riaditeľka školy vychádzala pri rozhodovaní z odporúčaní PR.

Začlenení žiaci:

Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami:

Ročník	Trieda	Stav k 15.IX.2011		Stav k 31.8.2012	
		Počet žiakov	z toho so špeciálnymi vých.-vzdel. potrebami	Počet žiakov	z toho so špeciálnymi vých.-vzdel. potrebami
I. ročník	I. A	18	-	18	-
	I. B	19	-	19	1
II. ročník	II. A	16	1	15	1
	II. B	17	-	17	1
III. ročník	III. A	18	1	18	1
	III. B	17	-	17	-
IV. ročník	IV.	22	5	22	6
	xx	-	-	-	-
spolu		127	7	126	10
V. ročník	V. A	21	2	21	2
	V. B	21	4	21	4
VI. ročník	VI. A	18	2	18	2
	VI. B	17	2	17	2
VII. ročník	VII. A	21	-	21	-
	VII. B	22	4	22	4
VIII. ročník	VIII.	27	4	27	4
	xx	-	-	-	-
IX. ročník	IX. A	26	4	26	4
	IX. B	26	4	26	5
Spolu		199	26	199	27

Začlenení žiaci	I. - IV.					V. - IX.				
	Počet	PV	PVD	P	N	Počet	PV	PVD	P	N
I. polrok	7	5	2	-	-	26	4	7	14	1
II. polrok	10	7	1	2	-	27	4	4	19	-

Integrácia v bežnej triede žiakom prospieva, najmä u tých, ktorým výrazne pomáha domáce prostredie. Integrácia je menej úspešná u žiakov, ktorí sa pravidelne nepripravujú na vyučovanie, nemajú dostatočnú pomoc a kontrolu zo strany rodičov. Spravidla ide o žiakov vyšších ročníkov. Jeden žiak druhého ročníka s vývinovou poruchou učenia mal individuálne vzdelávanie zo zdravotných dôvodov. V tomto školskom roku sme mali tematickú inšpekciu zameranú na prácu a pedagogickú dokumentáciu začlenených žiakov. Zo záverov ŠŠI je zrejmé, že práca so začlenenými žiakmi je v súlade s požiadavkami na ich špeciálne potreby a pedagogická dokumentácia je vedená správne.

Počet žiakov prvého ročníka v šk. roku 2012/2013

Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka k 1. 9. 2012		
Počet zapísaných žiakov	Z toho odklad	Počet vydaných rozhodnutí o prijatí
44	3	41

Počet prijatých žiakov do prvého ročníka je mierne vyšší v porovnaní s týmto šk. rokom.

Profesionálna orientácia a výchovné poradenstvo:

Výchovná poradkyňa: Mgr. Alena Moravčíková

Činnosť výchovnej poradkyne bola predovšetkým zameraná na:

- poskytovanie odbornej pomoci v profesijnej orientácii žiakov IX., VIII. a V. ročníka
- sledovanie a pomoc žiakom s výchovnými a vyučovacími problémami
- kompletizáciu, kontrolu a odosielanie prihlášok na SŠ v termíne
- evidenciu a štatistiku
- vyplnenie prihlášok žiakom, ktorí budú končiť v šk. r. 2012/2013 deviaty ročník
- spoluprácu s CPPP, s rodičmi končiacich žiakov povinnú školskú dochádzku, s rodičmi problémových žiakov

V septembri a októbri prebehla kontrola dokumentácie, zaznamenali sa zmeny a opravy v kontrolných opisoch školského výpočtového strediska. Nástenka v priestoroch školy bola aj v tomto šk. roku zdrojom informácií hlavne o aktuálnych štatistikách naplnenosti SŠ, o novootvorených odboroch, o dňoch otvorených dverí na jednotlivých stredných školách, a priebežne boli zverejňované kritériá prijatia na jednotlivé druhy škôl. Žiaci IX. ročníka si mali možnosť zmeniť školu, ktorú uvádzali v ôsmom ročníku.

V novembri a decembri výchovná poradkyňa poskytovala predovšetkým individuálnu poradenskú pomoc rodičom i žiakom pri výbere druhej strednej školy. Na žiadosť rodičov prebiehali konzultácie i v popoludňajších hodinách. V spolupráci s CPPP a P boli zrealizované testy profesijnej orientácie na pôde školy. Vyhodnotenie a výsledky testov boli žiakom individuálne sprostredkované. Uskutočnili sa tri stretnutia žiakov deviateho ročníka v počítačovej učebni, kde sa mohli oboznámiť s webovými stránkami jednotlivých stredných škôl a so stránkou www.profesia.sk, ktorá pomáha testami žiakom pri výbere strednej školy. V januári sa uskutočnilo spoločné rodičovské združenie rodičov žiakov IX. ročníka so zámerom oboznámiť sa s harmonogramom prijímacieho konania, so spôsobom administrácie prihlášok, so zápisnými lístkami, s druhým kolom prijímacích pohovorov, s celoplošným testovaním žiakov IX. ročníka, ktoré sa uskutočnilo v marci 2012. Jedna žiačka sa testovania zo zdravotných dôvodov nezúčastnila. Prihlášky na prijímacie skúšky v prvom kole boli načas skompletizované a odoslané na príslušné SŠ spolu so sprievodnými listami a kópiami diplomov.

Žiaci VIII. ročníka si mali možnosť podať prihlášky na SŠ s bilingválnou formou štúdia. Túto možnosť využili **piati** žiaci, prijatí boli **štyria ôsmaci** nasledovne:

Gymnázium Vrbové – 1 žiačka, Gymnázium NR – 1 žiak, OA TT – 2 žiačky.

Štyria žiaci V. ročníka sa zúčastnili prijímacieho konania na 8 – ročné gymnáziá, **prijatí boli traja**, jedna žiačka bola **prijatá** na tanečné konzervatórium.

Jeden žiak je nižšie končiaci, je prijatý na SOŠ polytechnickú v TT.

Z výsledkov prijímacieho konania vyplýva, že v tomto šk. roku bolo prijatých na stredné školy v prvom kole 52 žiakov deviatego ročníka, 4 žiaci ôsmeho ročníka, 4 žiaci piatego ročníka, 1 nižšie končiaci žiak.

Rozmiestnenie žiakov IX. ročníka podľa druhu škôl

Druh školy	Počet žiakov
Gymnázium	10
Obchodná akadémia	4
Stredná priemyselná škola	5
Pedagogická a sociálna akadémia	4
Hotelová akadémia	4
Stredná zdravotnícka škola	1
Stredné odborné škola (4. roč.)	17
Stredné odborné škola (3. roč.)	4
SOŠ poľnohospodárska	3
Spolu	52

Zápisné lístky pre všetkých žiakov ôsmeho a deviatego ročníka boli vydané včas. Rodičia ich prevzali osobne, boli oboznámení s postupom pri zápise na SŠ a pri zmene zápisu.

Štatistika počtu vydaných prihlášok		
názov skupiny škôl	záujem	prijatí
gymnázium	23	10
Obchodná akadémia	6	4
Stredná priemyselná škola	18	5
Pedagogická a sociálna akadémia	6	4
Hotelová akadémia	7	4
Stredná zdravotnícka škola	3	1
SOŠ (4. roč.)	29	17
SOŠ (3. roč.)	9	4
SOŠ poľnohospodárska	5	3
spolu	106	52

V júni sa pripravila prihlášky /elektronicky/ žiakom, ktorí budú v šk. roku 2012/2013 navštevovať deviaty ročník. Pri výbere školy im bola poskytnutá odborná pomoc výchovnou poradkyňou i psychologičkou z CPPPaP v HC. Žiakom, ktorí prejavili záujem, bola poskytnutá možnosť zistiť pomocou testov profesijnej orientácie skutočné zameranie. Aj rodičia budúcich deviatakov využili možnosť konzultácií s výchovnou poradkyňou. Následne po pedagogickej rade doplnila výchovná poradkyňa prihlášky o koncoročné známky z ôsmeho ročníka a odoslala na ďalšie spracovanie do ŠVS v Piešťanoch. Pri výbere školy rodičom i žiakom výchovná poradkyňa a školská psychologička poskytli poradenstvo.

Poďakovanie patrí p. učiteľkám, ktoré pripravovali žiakov na prijímacie skúšky a výchovnej poradkyňi, ktorá operatívne riešila požiadavky žiakov a ich rodičov.

Vyučovacie výsledky školy – priemery známok:

I. stupeň

	SJL	ANJ	NEJ	MAT	INV	PRI	VLA
I. A	1,5	-	-	1,33	-	1,0	-
I. B	1,52	-	-	1,36	-	1,0	-
II. A	1,2	1,2	-	1,13	1,0	1,0	1,0
II. B	1,47	1,05	-	1,23	1,0	1,0	1,0
III. A	1,5	1,11	-	1,66	1,0	1,28	1,44
III. B	1,2	1,02	-	1,47	1,0	1,5	1,35
IV.	1,55	1,18	-	1,45	1,0	1,09	1,45

Priemer známok sa len v desatinách a stotínach odlišuje v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom. Lepšie priemerné známky dosiahla najmä II. A, III. B, IV.

II. stupeň

	SJL	ME V	ANJ	NEJ	MAT	INF	FYZ	CHE M	BIO PRI	DEJ	GEO ZEM	OBV	PRZ TCHV	HUV	VYV	TE V
V. A	1,90	-	1,42	-	1,71	1,33	-	-	1,66	1,23	1,71	1,14	1,09	1,0	1,19	1,0
V. B	2,1	-	1,67	-	2,05	1,0	-	-	1,62	1,19	1,52	1,14	1,05	1,0	1,19	1,05
VI. A	1,72	1,05	1,83	1,44	2,00	1,11	1,83	-	1,83	1,61	1,77	1,11	1,22	1,16	1,0	1,0
VI. B	1,94	1,06	1,47	1,59	1,88	1,0	1,94	-	1,82	1,29	1,65	1,06	1,18	1,24	1,06	1,06
VII. A	1,95	1,23	2,19	1,52	2,62	1,48	2,52	2,08	2,28	1,71	2,09	1,33	1,2	1,19	1,0	1,17
VII. B	2,27	1,59	2,09	1,81	2,72	1,5	2,9	2,18	2,55	1,82	2,05	1,14	1,18	1,32	1,18	1,0
VIII.	2,52	1,67	2,11	1,96	2,67	1,37	2,41	2,41	2,19	2,30	1,89	1,96	1,22	-	-	1,04
IX. A	2,65	-	2,0	1,0-	2,92	1,9	2,5	2,26	1,96	2,34	2,07	1,61	1,38	1,19	1,38	1,13
IX. B	2,35	-	2,04	1,23	2,69	1,23	2,46	2,5	1,96	2,08	2,27	1,38	1,31	1,12	1,15	1,09

Priemery známok sa každoročne vyrovnávajú. Rozdiely sa objavujú v desatinách a stotínach. Zhoršenie známok v porovnaní s minulým šk. rokom nastalo v piatich ročníkoch.

Celoplošné testovanie žiakov IX. ročníka – 2011

	SJL	M
Celoslovenský priemer:	54,3 %	57,4 %
IX. A, B:	59,5 %	64,1 %

Analýza:

Testovania sa zúčastnilo 51 žiakov deviatego ročníka, jedna žiačka zo zdravotných dôvodov nepísala. V tomto ročníku sa zúčastnilo testovania **sedem začlenených** žiakov, jeden žiak, ktorý bol umiestnený reedukačnom zariadení a jedna žiačka, ktorá bola z MAT klasifikovaná v I. polroku až po komisionálnych skúškach v náhradnom termíne.

Výsledky jednotlivých tried sú mierne odlišné. Rozdiely v jednotlivých triedach sú i v hodnotení žiakov na vysvedčení i previerkach v priebehu školského roka. Úlohy zo SJL hodnotili p. učiteľky ako primerané a tiež chytákové. Úlohy z matematiky boli primerane náročné, vyžadovali niekoľko čiastkových výpočtov. Možno konštatovať, že pri takom počte začlenených žiakov dosiahnutý priemer je nad celoslovenský priemer ako veľmi dobrý

Výkaz o prospechu za školský rok 2011/2012 k 22. 06. 2012

Počet žiakov		Počet		%	
		I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Spolu		326	325		
I. - IV. ročník		127	126	-	
z ročníkov II. - IV.	prospelo s vyznamenaním	82	79	91,1	88,8
	prospelo veľmi dobre	8	9	8,9	10,1
	prospelo	-	1	-	1,1
	neprospelo	-	-	-	-
V. - IX. ročník		199		-	
z ročníkov V. - IX.	prospelo s vyznamenaním	85	86	42,7	43,2
	prospelo veľmi dobre	63	58	31,7	29,2
	prospelo	46	55	23,1	27,6
	neprospelo	4	-	2,0	-
Neklasifikovaných		1	-	0,5	-

Neprospeli:

Neprospievajúci	Počty žiakov			
žiaci	I. - IV.		V. - IX.	
v predmete	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
SJL	-	-	-	-
MAT	-	-	3	-
ANJ	-	-	-	-
NEJ	-	-	1	-
DEJ	-	-	1	-
ZEM	-	-	1	-
FYZ	-	-	2	-
BIO	-	-	1	-

Všetci žiaci prospeli. Jeden žiak ukončil desiaty rok školskej dochádzky v siedmom ročníku.

Počet žiakov so samými jednotkami:

Žiaci	II. - IV.				V. - IX.			
so	Počet		%		Počet		%	
samými jednotkami	50	47	55,6	52,8	21	29	10,6	14,6
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.

V porovnaní s minulým obdobím počet a percento výborného hodnotenia je porovnateľné.

Dochádzka žiakov:

Šk. rok 2011/2012

Vymeškané hodiny	I. - IV.		V. - IX.	
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Ospravedlnené	3 399	4221	8 873	14 041
Ø na 1 žiaka	26,8	33,5	44,6	70,5
Neospravedlnené	*	-	69	34
Ø na 1 žiaka	*	-	0,35	0,17

Šk. rok 2010/2011

Vymeškané hodiny	I. - IV.		V. - IX.	
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Ospravedlnené	3 875	5 153	9 637	12 690
Ø na 1 žiaka	29,13	38,45	47,9	63,13
Neospravedlnené	-	-	95	130
Ø na 1 žiaka	-	-	0,47	0,64

Počet vymeškaných hodín veľmi narástol v druhom polroku, a to aj v porovnaní s minulým školským rokom. Počet neospravedlnených hodín klesol. Je veľmi dôležité, aby tr. učitelia boli dôslední pri sledovaní dochádzky a netolerovali neodôvodnené chýbanie.

Vyhodnotenie dochádzky:

Dochádzka		I. stupeň		II. stupeň	
		trieda	Ø na 1 ž.	trieda	Ø na 1 ž.
I. polrok	najlepšia	I.A	19,3	V.A	27,5
	dochádzka	III.B	21,6	V.B	30,9
		II.A	21,9	VI.B	39,3
	najhoršia	IV.	36,5	IX.A	62,9
	dochádzka	III.A	32,3	IX.B	56,2
		I.B	26,7	VI.A	48,6
II. polr.	najlepšia	I.B	9,0	V.A	48,2
	dochádzka	II.A	19,6	VI.B	58,7
		II.B	34,7	VI.A	61,2
	najhoršia	III.A	48,6	IX. A	95
	dochádzka	III.B	44,8	IX. B	86,9
		I. A	40,2	VIII.	72,2

Dochádzku žiakov je nevyhnutné veľmi presne evidovať a sledovať. Už sa stretávame častejšie s neospravedlnenými hodinami, záškoláctvom. Z tohto dôvodu je dôležitá spolupráca s rodičmi, ktorí majú tendenciu neospravedlnené vyučovacie hodiny ospravedlňovať.

Vyhodnotenie ŠkVP ISCED 1, ISCED 2, ŠVP, UP v nereformných ročníkoch:

Zdroje hodnotenia:

- kontrolno – hospitačná činnosť vedenia školy
- hodnotenie vedúcimi MZ, PK
- hodnotenie koordinátormi ŠkVP
- hodnotenie vyučujúcimi
- hodnotenie rodičmi (v prílohe dotazník)
- hodnotenie žiakmi IX. ročníka (v prílohe dotazník)

I. polrok:

Hospitácie	I. - IV.	V. - IX.	ŠKD	aktivity	Spolu
riaditeľa	5	6	-	7	18
1. zástupcu	0	12	2	14	28
2.zástupcu	11	0	5	16	32

II. polrok

Hospitácie	I. - IV.	V. - IX.	ŠKD	aktivity	Spolu
riaditeľa	6	9	3	8	26
1. zástupcu	2	12	1	22	37
2.zástupcu	9	2	4	11	26

V tomto školskom roku, resp. polroku sa zvýšil počet vzájomných hospitácií, najmä na projektovom vyučovaní, čím plnia pedagogickí zamestnanci úlohu z predchádzajúcich školských rokov.

Vyhodnotenie ŠkVP ISCED 1

V prvom až tretom ročníku boli disponibilné hodiny v rámci ŠkVP rozdelené ako v predchádzajúcom školskom roku. Vo štvrtom ročníku: 3 vyučovacie hodiny SJL, 1 vyučovacia hodina MAT, 1 vyučovacia hodina VYV.

Učebný plán v prvom až štvrtom ročníku vyhovoval a využije sa i v budúcom školskom roku.

KPúčové kompetencie a úroveň ich osvojenia žiakmi štvrtého ročníka

Sociálno-komunikačné kompetencie

Viacerí žiaci majú dobre osvojené základy čitateľskej a pisateľskej gramotnosti, ktoré vedia využiť.

Vedia vytvoriť primerane veku svoj názor, nedostatočne zvládnutá je kompetencia sústredeného načúvania.

Uplatňovanie ústretovej komunikácie pri vytváraní dobrých vzťahov so spolužiakmi taktiež nie je dostatočne zvládnuté všetkými žiakmi. Prejavujú sa individuality, žiaci sú netolerantní ku spolužiakom. Prejavuje sa v značnej miere sebeckosť. Výrazný posun nastal v osvojovaní cudzieho jazyka, kde väčšina žiakov vie na primeranej úrovni komunikovať.

Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

Dokážu využívať matematické vedomosti a zručnosti napríklad pri manipulácii s peniazmi (finančná gramotnosť), vedia nájsť viacero riešení problémov. Chyby vznikajú pri riešení úloh, keď si žiaci text neprečítajú pozorne.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

Žiaci ovládajú základy práce s PC, dokážu si vyhľadať na PC rôzne informácie primerane veku, poznajú zásady bezpečnosti spojené s využitím poč. technológií, primerane veku rozoznávajú rozdiel medzi virtuálnym a reálnym svetom. Žiaci štvrtého ročníka bežne komunikujú s triednou učiteľkou využívaním portálu „bezkrídy“, využívajú mailovu poštu.

Kompetencie učiť sa učiť

Žiaci dokážu primerane veku vyhľadať potrebné informácie a využiť ich.

Kompetencia riešiť problémy

Väčšina žiakov má primerane veku osvojené celoživotné pravidlá a zručnosti, nie všetci však dokážu pracovať so svojimi emóciami.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie

Vedia odhadnúť dôsledky svojich činov, dokážu chrániť svoje zdravie primerane veku, svoje práva a povinnosti si neuvedomujú všetci žiaci rovnako – u mnohých prevláda tendencia poznať iba svoje práva. Niektorí žiaci reagujú emotívne, netrpezlivo, impulzívne. Iní potrebujú neustále povzbudzovanie a podporu, najmä neúspech im spôsobuje problém vyrovnáť sa s ním.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Žiaci poznajú význam umenia vo svojom živote, poznajú ľudové tradície vo svojom regióne, ovládajú základné pravidlá súvisiace s úpravou zovňajšku, väčšina žiakov pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu – etiketu.

Každý žiak má portfólio, ktoré je podkladom pre ich hodnotenie.

V záujme objektívneho posúdenia úrovne vedomostí a ich využitia pri riešení aplikačných úloh sa žiaci štvrtého ročníka zúčastnili testovania, ktoré sme objednali – KOMPARO.

Vyhodnotenie Kompara 4. ročník 2011/2012

Test vypracovávali žiaci 26. 4. 2012. Úlohy **vypracovalo 17 žiakov z triedy** (nepísali 5). Pracovali aj začlenení žiaci (5) a žiaci s individuálnym prístupom, u ktorých sa prejavujú dyslektické črty a majú problémy s porozumením textu (4).

Žiaci mali za úlohu vypracovať 2 testy, na každý test mali na vypracovanie 45 minút.

1. test pozostával z **12 úloh z učiva matematiky, 8 úloh z učiva prírodovedy a 10 úloh zameraných na všeobecné študijné predpoklady.** (6,5 strany)

2. test pozostával z **8 úloh z učiva vlastivedy, z 26 úloh zo SJL a všeobecných študijných predpokladov, ktoré sa vzájomne prelínali.** (6,5 strany)

Slovenský jazyk a literatúra a úlohy zamerané na študijné predpoklady týkajúce sa práce s textom

Úlohy boli zamerané na nasledovné učivo: **zámená** - žiaci mali v texte vyznačené podstatné mená a mali zistiť, ktorým zámenom nemôžu nahradiť ani jedno z nich – (v tom čase poznali zámená len z tretieho ročníka), **podstatné mená, prídavné mená** - žiaci mali vybrať možnosti, v ktorých sú iba podstatné alebo iba prídavné mená, **pády podstatných mien** - mali dané vety a v možnostiach mali vybrať takú, kde boli správne určené pády, **spodobovanie** - v 1. úlohe mali určiť, koľko ráz v danej vete nenastáva spodobovanie b a v 2. úlohe mali označiť chybné možnosti, **slabiky** - mali vyznačiť, v ktorej z možností majú slová rovnaký počet slabík, **abeceda** - vyznačiť, v ktorej z možností sú slová správne zoradené, **vybrané slová** - v 1. úlohe vyznačiť, v ktorej možnosti je text napísaný správne a v 2. úlohe vyhľadať možnosť, v ktorej majú byť v slovách iba y/ý), **veľké písmená** - vyznačiť riadok, kde sú napísané 3 začiatkové písmená nesprávne – názvy ulíc, miest, štátov, svetadielov, osôb, pohorí, príslušníkov národov, názov EÚ, z **literatúry a študijných predpokladov** tu boli úlohy k daným ukážkam i také, kde **odpovede neboli explicitne uvedené**, ale vyžadovali žiakovu logiku a bohatú slovnú zásobu, úlohy, kde mali na zakryté miesto v texte doplniť chýbajúce časti textu, zoraďovanie viet podľa významu, zoraďovanie slov vo vete, učivo z literatúry – vybrať možnosť, v ktorej je **prirovnanie, orientácia v literatúre, najst' vhodný význam slov, slová s podobným významom**.

Úlohy boli zamerané na učivo preberané podľa ŠkVP, boli však náročné na množstvo prečítaného textu, náročne štylizované a náročné na pozornosť pri práci s textom, čo robilo problém i dobrým žiakom.

Počet testovaných žiakov / počet všetkých žiakov	17/22
Maximálny počet bodov na žiaka	71
Získaný počet bodov / maximálny možný počet bodov	638 / 1207
Úspešnosť v triede/testovaní v SR	52,85 %/59,8 %
Najlepší žiacky výkon	61 / 85,9 %
Najslabší žiacky výkon	9 / 12,7 %

Vlastiveda

Úlohy : **práca s mapou** – vyznačiť na malej šedej mapke Európy, ktorá zo šípok správne ukazuje na Slovensko, na kompase **určiť danú svetovú stranu** - kompas bol mierne natočený, čo žiakov zmiatlo, na zozname miest vyznačiť, v ktorých sa nachádzajú **krajské úrady**, aká **vodná nádrž** je **na Váhu**, názov **pohoria s najvyšším vrchom na Slovensku**., vyhľadať správne tvrdenie **o M.R. Štefánikovi**, vyhľadať **na časovej osi udalosti**, ktoré sa stali **v 20. storočí**, vybrať z viacerých možností správnu možnosť, o čom **rozhodovali občania v marci 2012**.

Úlohy boli náročne štylizované, napr. z učiva Kraje Slovenska má žiak poznať kraje a priradiť k nim krajské mestá, zaujímavosti krajov... otázka nebola štylizovaná na kraje, ale na krajské úrady, úloha týkajúca sa volieb v marci 2012 vôbec nebola v učive.

Počet testovaných žiakov / počet všetkých žiakov	17/22
Maximálny počet bodov na žiaka	34
Získaný počet bodov / maximálny možný počet bodov	292 / 578
Úspešnosť triedy/testovaní v SR	50,52 %/64,8%
Najlepší žiacky výkon	27 / 79,4 %
Najslabší žiacky výkon	3 / 8,8 %

Matematika

Úlohy boli zamerané na učivo **zoraďovanie čísel, zápis čísla** – podľa zadania, **delenie, premena jednotiek, zlomky, slovné úlohy zamerané na +, - do 10 000, stavby z kociek, meranie dĺžky úsečiek.**

Počet testovaných žiakov / počet všetkých žiakov	17/22
Maximálny počet bodov na žiaka	50
Získaný počet bodov / maximálny možný počet bodov	504 / 850
Úspešnosť triedy/testovaní v SR	59,29 %/64,6%
Najlepší žiacky výkon	50 / 100 %
Najslabší žiacky výkon	3 / 6 %

Prírodoveda

Otázky boli zamerané na učivo **rozmnožovanie živočíchov** – vyhľadať podľa zadania správneho živočícha, **rozmnožovanie živočíchov, tráviaca sústava a pohybová sústava**, vyznačiť z nakresleného ovocia a zeleniny, ktoré sú **plody, magnetizmus, meranie sily, objemu a hmotnosti, slnečná sústava**. V týchto úlohách bolo **menej** textu ako v slovenskom jazyku, **vlastivede a úlohách zameraných na študijné predpoklady.**

Počet testovaných žiakov / počet všetkých žiakov	17/22
Maximálny počet bodov na žiaka	34
Získaný počet bodov / maximálny možný počet bodov	403 / 578
Úspešnosť triedy/testovaní v SR	69,72 %/75,6
Najlepší žiacky výkon 2 žiaci	32 / 94,1 %
Najslabší žiacky výkon	9 / 26,5 %

Úlohy na všeobecné študijné predpoklady

V tejto časti boli zamerané **na logické myslenie, hľadanie vzťahov, súvislostí. Úlohy** v časti matematika, prírodoveda a **1. časť** študijných predpokladov boli vyznačené **obrázkami**, neboli náročné na také veľké množstvo textu ako v časti slovenský jazyk a vlastiveda.

Počet testovaných žiakov / počet všetkých žiakov	17/22
Maximálny počet bodov na žiaka	60
Získaný počet bodov / maximálny možný počet bodov	528 / 1020
Úspešnosť triedy/testovaní v SR	51,76 %/59,6%
Najlepší žiacky výkon	45 / 75 %
Najslabší žiacky výkon	15 / 25 %

Záver:

Úlohy boli náročné na množstvo prečítaného textu a porozumenie, takže začlenení žiaci nemohli také množstvo textu prečítať a nájsť správne riešenie.

Na prečítanie a vypracovanie 1 úlohy mali v časti matematika, prírodoveda a 1. časť študijných predpokladov **1,5 minúty** a v časti slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda a 2. časť študijných predpokladov **1 minútu a 17 sekúnd.**

Je nevyhnutné poznamenať, že testy boli zamerané na trvalé vedomosti (vyžadovali vedieť a poznať učivo aj z nižších ročníkov, najmä z tretieho) a ich využitie v aplikačných úlohách. Žiaci sa stretli s podobnými testami prvýkrát. Vzhľadom na výslednú klasifikáciu (deväť čistých jednotkárov) výsledky testov v porovnaní s celoslovenským priemerom dopadli pod očakávanie. (Testovania sa zúčastnilo 4194 žiakov z 207 škôl.)

Odporúčanie:

Naďalej robiť cvičenia na čítanie s porozumením a zadávať rôzne testy žiakom, aby získali zručnosti a schopnosti rýchlo prečítať, zorientovať sa v texte a vyriešiť úlohu.

Aby sme sa dozvedeli názor rodičovskej verejnosti na kvalitu výchovno – vyučovacieho procesu, na materiálne zabezpečenie, školské prostredie, ... požiadali sme ich o vyplnenie dotazníka, ktorého analýza je v prílohe správy. Na tomto mieste môžeme konštatovať, že rodičia žiakov štvrtého ročníka boli spokojní s úrovňou výchovno – vyučovacieho procesu, so školským prostredím, materiálnym zabezpečením. Výrazná nespokojnosť sa prejavila u jedného rodiča (v prílohe).

Vyhodnotenie ŠkVP - ISCED 2

Na II. stupni v ročníkoch V. až VIII. sme dodržali UP platné od 1. 09. 2011, v deviatom ročníku UP pre 1. až 9. ročník ZŠ schválené MŠ SR č. 520/2003-41, v platnosti od 1. septembra 2003 – variant 2, rozširujúca hodina – práca s počítačom a nemecký jazyk.

Dotácia hodín v jednotlivých ročníkoch sa osvedčila a budeme je uplatňovať i v budúcom školskom roku (viď ŠkVP). Taktiež MO využili možnosť upraviť obsah učiva tak, aby boli dodržané mezipredmetové vzťahy.

Prierezové témy si jednotliví vyučujúci zapracovali do tematických výchovno - vzdelávacích plánov a tvorili neoddeliteľnú zložku v jednotlivých predmetoch.

Portfólio žiaka:

- písomné práce z MAT, SJL, CJ, výtvarné práce a projekty

Prechod žiakov na II. stupeň bol plynulý, bez väčších problémov. Žiaci majú osvojené žiacke kompetencie na požadovanej úrovni. Dvaja žiaci si známky zo SJL a traja z MAT zlepšili, 11 zo SJL a 8 z MAT zhoršili o jeden stupeň.

V záujme objektívneho posúdenia vedomostí a ich využitia v aplikačných úlohách sme využili možnosť testovať žiakov **VIII. ročníka** prostredníctvom firmy EXAM, tzv. KOMPARO testovanie.

Testovanie **KOMPARO** pre žiakov 8. ročníka sa uskutočnilo 26. apríla 2012. Z našej školy sa ho zúčastnilo 26 žiakov vrátane začlenených žiakov. Nevýhodou pre začlenených žiakov bolo to, že mali rovnaký čas ako ostatní. Testovanie sa skladalo z 2 testov.

V 1. časti testu sa nachádzali tri oblasti: **matematika, prírodovedný blok a všeobecné študijné predpoklady.**

Test z matematiky obsahoval 15 úloh. V teste boli úlohy z týchto oblastí: celé čísla, percentá, výrazy s premennou a vyjadrenie neznámej zo vzorca, trojuholník, telesá, pomer, slovné úlohy na pohyb a čas. Všetky úlohy boli kontextové. **Pri riešení úloh z matematiky boli žiaci nútení využiť vedomosti a skúsenosti aj z iných predmetov, ako napr. geografia, fyzika a biológia.** Z hľadiska obsahu boli úlohy zadane v súlade so ŠkVP. Texty úloh boli zaujímavé,

skôr jednoduchšie, vychádzali z bežných životných situácií. Žiaci by nemali mať problém pri analýze týchto situácií. Aj z hľadiska výkonu boli úlohy zostavené primerane. Úlohy boli zamerané viac na predstavivosť ako na logiku či náročné matematické zručnosti. Z formálnej stránky bol test kombinovaný – 12 otázok bolo s možnosťou výberu zo 4 možností, 3 otázky boli bez možností. Žiaci mali dostatočný čas na vypracovanie úloh.

Dosiahnuté výsledky:

Počet testovaných žiakov / počet všetkých žiakov	26 / 27
Maximálny počet bodov na žiaka	51
Získaný počet bodov / maximálny možný počet bodov	710 / 1326
Úspešnosť triedy/testovaní v SR	53,54 %/51,5%
Najlepší žiacky výkon	48 / 94,1 %
Najslabší žiacky výkon	9 / 17,7 %

Pri porovnaní dosiahnutých výsledkov s výsledkami za posledné klasifikačné obdobie 10 žiakov podalo očakávaný výkon, 14 žiakov podalo horší výkon ako očakávaný a 2 žiaci podali lepší výkon ako očakávaný.

V prírodovednom bloku sa nachádzali úlohy z **fyziky, chémie a geografie**. Otázok bolo spolu 10. Zadanie bolo formulované zrozumiteľne, primerane veku žiakov. S podobným zadaním úloh sa žiaci stretávali aj na hodinách týchto predmetov.

Dosiahnuté výsledky:

Počet testovaných žiakov / počet všetkých žiakov	26 / 27
Maximálny počet bodov na žiaka	36
Získaný počet bodov / maximálny možný počet bodov	634 / 936
Úspešnosť v triede/testovaní v SR	67,74 %/48,1%
Najlepší žiacky výkon	36 / 100 %
Najslabší žiacky výkon	6 / 16,7 %

V 2. časti testu sa nachádzali tiež 3 oblasti, a to: **slovenský jazyk a literatúra, spoločenskovedný blok a všeobecné študijné predpoklady**.

Test zo **slovenského jazyka** obsahoval 20 otázok. V teste boli úlohy z týchto oblastí: morfológia, lexikológia, syntax, stylistika, sloh, čítanie s porozumením a literatúra. Z hľadiska obsahu boli zadané úlohy v súlade so ŠKVP. Z hľadiska výkonu boli úlohy zostavené primerane. Z formálnej stránky bol test kombinovaný – 17 otázok bolo s možnosťou výberu zo 4 možností, 3 otázky boli bez možností. Žiaci mali dostatočný čas na vypracovanie úloh. Čo sa týka obsahovej stránky, v teste boli 2 otázky z učiva, ktoré sa preberali až v mesiaci máj, teda po testovaní.

Dosiahnuté výsledky:

Počet testovaných žiakov / počet všetkých žiakov	26 / 27
Maximálny počet bodov na žiaka	66
Získaný počet bodov / maximálny možný počet bodov	981/1716
Úspešnosť v triede/testovaní v SR	57,17 %/55,3%
Najlepší žiacky výkon	55 / 83,3 %
Najslabší žiacky výkon	15 / 22,7 %

Pri porovnaní dosiahnutých výsledkov s výsledkami za posledné klasifikačné obdobie 8 žiakov podalo očakávaný výkon a 16 žiakov podalo horší výkon ako očakávaný.

V spoločenskovednom bloku sa nachádzali otázky z **dejepisu, občianskej náuky a geografie**. Otázok bolo spolu 10. Z obsahovej stránky bola v teste 1 dejepisná otázka z obdobia pred 1. svetovou vojnou, toto učivo sa preberalo nbv až máji, teda po testovaní. Otázky z občianskej náuky a geografie boli v súlade so ŠkVP a prebraným učivom.

Počet testovaných žiakov / počet všetkých žiakov	26 / 27
Maximálny počet bodov na žiaka	36
Získaný počet bodov / maximálny možný počet bodov	443/936
Úspešnosť	47,34 %/50,0%
Najlepší žiacky výkon	28 / 77,8 %
Najslabší žiacky výkon	3 / 8,3 %

V teste na zistenie všeobecných študijných predpokladov sa nachádzali úlohy najmä s využitím logiky a na všeobecný rozhľad a sčítanosť žiakov, jazykové úlohy zamerané na logické premýšľanie. Niektoré jazykové úlohy boli náročné. Spolu bolo 20 otázok. V 1. časti testu bolo 10, v 2. časti tiež 10 úloh. S takýmto typom úloh sa žiaci často nestretávajú.

Počet testovaných žiakov / počet všetkých žiakov	26 / 27
Maximálny počet bodov na žiaka	60
Získaný počet bodov / maximálny možný počet bodov	927/ 1560
Úspešnosť v triede/testovaní v SR	59,42%/59,4%
Najlepší žiacky výkon	54 / 90 %
Najslabší žiacky výkon	18 / 30 %

Výsledky v Kompare sú porovnateľné s celoslovenským priemerom, mierne nadpriemer, v prírodovedných predmetoch výrazne lepšie. Podpriemerne v spoločenskovednom bloku. Vzhľadom na klasifikáciu sú výsledky očakávané. (Testovania sa zúčastnilo 12 639 žiakov zo 470 škôl.)

Analýza výchovno - vyučovacieho procesu:

Pozitíva:

- učivo bolo preberané v súlade s učebnými osnovami a tematickými výchovno – vzdelávacími a časovo – tematickými plánmi
- výsledky sa porovnávajú so štandardami a následne prijímajú opatrenia na odstránenie nedostatkov /kontrola na MZ a PK/
- stanovené štandardy spravidla žiaci dosahujú, ak je rozdiel 10 % a viac, píše žiaci po utvorení učiva opäť previerku s cieľom presvedčiť sa aká je úroveň zvládnutia učiva /platí pre predpísané previerky i riaditeľské SJL, MAT, AJL, NJL/
- prechod žiakov zo IV. do V. ročníka hodnotia pani učiteľky ako nie problémový, žiaci sú ochotní, dokážu si pomôcť, poradiť, pomôcky požičať; určite sa však už diferencujú podľa prípravy na vyučovanie – zodpovedný alebo povrchný prístup
- zvýšil sa počet vzájomných hospitácií najmä na projektovom vyučovaní
- počet vyučovacích hodín s využitím IKT počas hospitácií takmer 50 %
- často sa využívajú moderné vyučovacie formy a metódy práce /prvky ITV, zážitkové učenie, dramatizácia, skupinové vyučovanie, projektové vyučovanie, problémové

vyučovanie, praktická činnosť + pokusy, využívajú sa počítačové učebne, (tri počítačové učebne, k dispozícii dataprojektor s počítačom v 2 kmeňových triedach, jazyková, odborná,, priestory novej knižnice, wifi pripojenie), priestory regionálnej zbierky; vyučujúce využívajú diferencované domáce úlohy, pracovné zošity, rôzne súťaživé hry pripravované žiakmi, krížovky, .../

- žiaci sú schopní pracovať v skupine i samostatne, vedia si nájsť potrebné informácie, sformulovať otázky, vysloviť vlastný názor
- kladie sa dôraz na čítanie s porozumením takmer vo všetkých predmetoch so zameraním na čítanie a pochopenie textu, určenie dôležitých informácií a následná práca s nájdenými informáciami
- dôraz sa kladie na spájanie teoretických vedomostí s ich praktickým využitím
- p. učiteľky poverujú žiakov, aby pripravili časť hodiny - dôvera v žiakové schopnosti, partnerské vzťahy, žiaci si v poobedňajších hodinách organizujú športové podujatia pod vedením p. uč. Svetlíkovej, Zaoralovej, osvojili si základy rôznych športových disciplín a loptových hier /už štvrtý rok školská olympiáda, ktorú vyhrali žiaci VI. A/
- práca so začlenenými žiakmi je na vysokej úrovni, žiaci prospievajú, značne im pomáha školský psychológ, diktáty píše pomocou doplnovačiek, so stúpajúcimi nárokmi vo vyšších ročníkoch úroveň zručností a vedomostí týchto žiakov klesá, no integrácia im veľmi pomáha; nie je účinná v plnej miere tam, kde svoje úlohy neplní rodinné zázemie, nemá kto žiakovi pomôcť, skontrolovať, viesť k zodpovednosti
- žiaci sa často pripravujú na vyučovanie veľmi povrchné alebo vôbec
- pri príprave na vyučovanie pomáha aj návšteva žiakov v ŠKD
- nadaní žiaci sa realizujú v rôznych estetických a vedomostných súťažiach, reprezentujú seba i školu na rôznych typoch súťaží /vid'. tabuľka v prílohe – úspešnosť žiakov/

Predmety a kompetencie:

SJL – rozvíjanie kultivovaného prejavu žiakov, čitateľských kompetencií; nedostatky pretrvávajú v nespisovnom vyjadrovaní, v úprave písomného prejavu, vo vyjadrovaní vlastných myšlienok v samostatnom prejave, pri prezentácii výsledkov.

CUJ – úroveň komunikačných kompetencií sa zvyšuje, najmä v nižších ročníkoch; vo vyšších ročníkoch je slabšia slovná zásoba, nízka úroveň spontánnej komunikácie.

MEV – žiaci sa učia reálne hodnotiť úlohu médií v ľudskom živote, ich vplyv v spoločnosti; učia sa kriticky myslieť a hodnotiť, hľadať vhodné vzory.

DEJ, OBN, GEO – žiaci pracujú s informáciami z rôznych zdrojov, učia sa súvislostiam, pripravujú prezentácie na veľmi dobrej úrovni.

MAT, INV/INF – učia sa matematizovať reálne situácie, rozvíjať logické myslenie, vedieť využívať IKT na vyučovaní i pri domácej príprave.

BIO, CHEM, FYZ, PRZ (SVP/TECH) – rozvoj praktických a manuálnych zručností, schopnosť vysloviť predpoklad a overiť ho pokusom, vedieť tvoriť tabuľky, grafy, čítať z nich, poznať meracie prostriedky a ich jednotky, pracovať v skupine, kooperovať a hodnotiť; nedostatky sa prejavujú v nedostatočnej príprave na vyučovanie, v písomnom a grafickom prejave, v povrchnom prístupe, chýba zodpovednosť a cieľavedomosť.

TEV/TSV – žiaci si osvojujú správnu techniku viacerých športových disciplín, učia sa zvládnuť herné správanie podľa pravidiel; sú však nekritickí k sebe, kritickí k iným, jednotlivcov neúspech odrádza, nemotivuje.

HUV,VYV,VYU – rozvoj estetického cítenia, vlastnej tvorivosti, integrácia s inými predmetmi, rozvoj prezentačných zručností; rozvoj poznania.

Odporúčania z minulých šk. rokov sa priebežne kontrolovali, sú dlhodobým procesom, najmä:

- rozvíjanie jednotlivých kompetencií žiakov,
- čitateľskej gramotnosti, komunikačných zručností, s dôrazom na písomný a grafický prejav vo všetkých predmetoch,
- využívanie IKT, eBeam, interaktívnej tabule,
- kontrolnou činnosťou vedenia školy sa postupne odbúrava stereotyp zo strany niektorých pedagógov, metodickým usmerňovaním sa viac eliminuje klasické vyučovanie,
- vedenie školy hospitalovalo predovšetkým na vyučovacích hodinách cudzích jazykov s cieľom zdôrazňovať dôležitosť komunikačnej zložky – možno konštatovať, že úroveň zvládnutia CUJ sa zvyšuje, nie je na požadovanej úrovni spontánna komunikácia,
- skvalitnilo sa skupinové vyučovanie – spolupráca členov skupiny, jasné pravidlá,
- zadávajú dobrovoľné a diferencované úlohy, rôzne možnosti ich vypracovania, no nie v dostatočnej miere,
- pri hodnotení výkonu dostávajú priestor žiaci aj spolužiaci, na hospitovaných hodinách v 30 %,
- vyučovací proces je viac dynamický so striedaním rôznych vyučovacích metód a foriem práce,
- žiaci vedia pripraviť projekt, poster a prezentovať ho aj v elektronickej podobe,
- žiaci vedia prakticky riešiť úlohy – MAT, FYZ, CHEM, BIO,
- *darilo sa* aktivizovať rodičov niektorých problémových žiakov, no ťažisko práce v mnohých prípadoch zostáva na vyučujúcich, nakoľko rodinné prostredie je málo podnetné.

Negatíva:

- domáce úlohy i úlohy na vyučovaní sa diferencujú sporadicky
- prevláda aktívna práca učiteľa nad aktívnym prístupom žiaka
- neefektívne rozvrhnutie času na vyučovacej hodine
- chýba motivácia, prípadne spätná väzba
- žiaci si neplnia svoje povinnosti, nenosia si pomôcky, výsledkom je pasivita žiakov na vyučovacej hodine, vyrušovanie
- časté chýbanie niektorých žiakov
- nezáujem zo strany žiakov, povrchná príprava
- chýbajúce učebnice
- spolupráca s rodičmi je v niektorých prípadoch veľmi ťažká, niekedy takmer nemožná /rodič sa sám nezaujíma o výsledky, reaguje len na pozvanie, sám si nevie poradiť, nemá čas, neúspech svojho dieťaťa považuje za svoje zlyhanie, preto ho nechce priznať a pomôcť žiakovi i škole,.... reaguje nekriticky ... /

Odporúčania z minulých šk. rokov:

- prezentovať zaujímavé aktivity v školskom časopise, v mestskom časopise, príp. v UN
- pripravovať netradičné triedne i školské súťaže rôzneho charakteru
- viac pozývať rodičov, starých rodičov, ... na aktivity triedy, ročníka

Realizovalo sa z odporúčaní:

- uverejňovať aktuality v školskom, menej už v mestskom časopise, vôbec v UN
- žiaci sa zapájali do školou organizovaných súťaží i do projektov organizovaných inými inštitúciami
- rodičia sa so záujmom zúčastňovali projektových dní a podujatí v škole, čo má za cieľ zblížovať školské a rodinné prostredie
- dosiahli sme výborné výsledky vo vedomostných i estetických súťažiach až po krajskú úroveň, v Pytagoriáde a v olympiáde z ANJ až celoslovenskú úspešnosť, zapojili sme viac

žiacov ako v minulosti (5. miesto v celoslovenskom kole anglickej olympiády, 7. miesto v Pytagoriáde)

Aktivity zamerané na podporu zvyšovania kvality výchovno-vyučovacieho procesu a prezentácia školy na verejnosti:

1/ Formou webovej stránky - aktualizovaná každý mesiac – mesačný plán úloh, interné tlačivá a predpisy, aktuality.

2/ Prostredníctvom školského časopisu Ťahák a rozhlasového vysielania.

3/ Imatrikulácia prvákov za účasti rodičov – aktivita, ktorá sa stretáva s veľkým ohlasom a má už svoje miesto, karneval pre žiakov v spolupráci s Radou rodičov a mestom.

4/ Príprava akadémie pre rodičovskú verejnosť, pre obyvateľov Leopoldova - Vianočná akadémia.

5/ Vianočné trhy a predaj žiackych prác pod vedením vyučujúcich.

6/ Organizovanie výstav – Kvety a plody jesene, výstava prác z TECH, ku Deň Zeme, Svetový deň vody, Dreviny v našej obci, Moja detská izba, ...

7/ Uskutočnené exkurzie podľa plánu pre jednotlivé ročníky, ako i návšteva divadla žiakov I. aj II. stupňa (Bratislava – SND, Nová scéna, Nitra – Divadlo A. Bagara)

8/ I v tomto roku sme pripravili Deň otvorených dverí - navštívilo nás asi 50 hostí; cieľom bolo ukázať verejnosti priestory školy, netradičné metódy a formy vyučovania, vyučovanie v odborných učebniach, tvorivé dielne,...(viď kronika školy)

9/ Pravidelne sa naša škola zapája do programu DÚHA fest v Hlohovci pod vedným p. uč. Andrašíkovej.

10/ Ku Dňu Zeme sme v spolupráci s MsÚ čistili mesto, zbierali odpad, žiaci IX. ročníka realizovali projekt – Ochrana životného prostredia – podieľali sa na úprave školského areálu, školského parku, natierali plot. So záujmom urobili veľa práce.

11/ Pravidelne žiaci zbierajú plasty, papier.

12/ Žiaci absolvovali plánované výchovné koncerty – 5 (Zrod života, vianočný koncert skupiny Priatelia, Pozerajte našimi očami, Hudobný koncert – hudobné štýly, Peter Black – div. predstavenie v ANJ, Sokoliari) IV. r. - besedu so spisovateľkou M. Hlušíkovou,

13/ Žiaci III. ročníka absolvovali základný plavecký výcvik v TT, IV. ročníka školu v prírode v Modre, žiaci VIII. ročníka LVK na Hronci – všetky podujatia splnili svoj cieľ a mali veľmi dobrú spätnú väzbu.

14/ Projektové vyučovanie

na I. stupni a jeho prezentácia

I. ročník

Moja rodina – sociálne a komunikačné kompetencie, kompetencie učiť sa učiť.

Zdravá výživa – osobné, sociálne a spoločenské kompetencie.

II. ročník

Bezpečne do školy – osobné, sociálne a spoločenské kompetencie.

Naša obec – kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, regionálna výchova.

III. ročník

Moja obec, moje okolie – kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, regionálna výchova. Rozvoj kompetencií v oblasti IKT.

Miesta, ktoré som navštívil – regionálna výchova, kompetencie učiť sa učiť, kompetencie v oblasti IKT.

IV. ročník

Môj strom v Leopoldove – rozvoj kritického myslenia, regionálna výchova, kompetencia učiť sa učiť, občianske kompetencie.

Krásy našej vlasti – kompetencie učiť sa učiť, informačné kompetencie.

Spoločné projekty – I. stupeň:

Deň školských knižníc – sociálne a komunikačné kompetencie, kompetencie digitálne, rozvoj čitateľskej gramotnosti, sociálne kompetencie.

Mikulášsky projekt, Vianočný projekt – kompetencie vnímať kultúru, vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, regionálna výchova, digitálne kompetencie.

Deň Zeme – rozvoj kompetencií v oblasti prírodovedného myslenia.

Zdravá škola – zameraná na kalokagatiu tela a duše /besedy, stravovanie, desiata, pitný režim, prestávkové pravidlá, dodržiavanie psychohygienických zásad, bezpečné prostredie v škole/, osobné a sociálne kompetencie.

Regionálna škola – kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, kompetencie učiť sa učiť.

Mamičke k sviatku – osobné, sociálne a občianske kompetencie.

List kamarátovi – osobné a sociálne kompetencie.

Projekty na II. stupni:

V.

Objav mlieko – PRZ

Moja detská izba – ANJ, MAT, VYV, PRZ

Dreviny v našej obci – BIO, GEO, VYV, SJL

VI.

Ochrana životného prostredia – BIO, GEO, PRZ, SJL, VYV

Kvapaliny zaujímavo – FYZ, CHEM

História regiónu - DEJ, OBN, ETV, GEO

Kniha, knižka, knižôčka – SJL, VYV, INF

VII.

Fašiangy, Turíce – SJL, VYV, HUV, TECH

História Nitry, Veľká Morava – DEJ, SJL, TECH

Ochrana pred požiarom - CHEM

VIII.

Internet – dobrý alebo zlý? – SJL, INF, NAV, MEV

Svetový deň vody – MAT, FYZ, CHEM, PRI, ZEM, EKV

IX.

Mám právo aj zodpovednosť - SJL, OBV, ETV, NAV

Prostredie okolo nás – OBV, SJL, TEV, PEP, TCHV

Žiaci majú radi projektové dni, spätná väzba je vždy pozitívna. Projektové vyučovanie si vyžaduje väčšiu prípravu. Pozitívom je, že v tomto šk. roku vyučujúci hodnotili jednotlivé výkony žiakov nielen slovne, ale i známkou.

Exkurzie:

I. st.

Vychádzky do blízkeho okolia so zameraním na plnenie učebných osnov, návšteva DDI vo Vrbovom so zameraním na dopravnú výchovu, na bezpečnosť v cestnej premávke, návšteva Planetária v Hlohovci, škola v prírode v Modre - IV. ročník, III. ročník – plavecký výcvik.

Výchovné podujatia:

Na vlásku – film. predst. v HC, Veľkí herci malým deťom – Dom umenia Piešťany, Putovanie do krajiny zázračna – Dom umenia v Piešťanoch, Perinbaba – div. v Bratislave, výchovné koncerty v škole – Rozprávkový kolotoč, Vianoce kedysi a dnes, Pozerajte našimi očami, Putovanie metropolami sveta.

Výlety:

I. r. – Povodie Váhu, II. r. – Červený Kameň, Driny, III. r. – Bojnica ZOO, zámok, IV. r. – Povodie Váhu

II. st.

V. Bzince pod Javorinou, Arborétum Mlyňany, divadlo v TT – Z rozprávky do rozprávky

VI. Nitra – kresťanstvo, Bojná Kulháň, Divadlo v NR – Deti kapitána Granta

VII. Nitra - Veľká Morava, Kynek; Bratislava - Atlantis

VIII. Modra - Štúr, Slovenská ľudová majolika, ObÚ TT, SNM Bratislava, Vodné dielo Gabčíkovo

IX. SND BA – opera Karmen, Divadlo J. Palárika TT Stará láska nehrzdavie, Madunice – J. Hollý, Planetárium Hlohovec, ZOO Zlín- Lešne

15/ Školská športová olympiáda – zdravé súťaženie, nárast záujmu o športové aktivity, súťažia všetci za svoju triedu, zapojená celá škola – „olympijský týždeň“ v máji; športovú školskú olympiádu vyhrala VI. A. Škola získala z projektu školských olympiád 1000 €, projekt pripravila a organizačne zabezpečila p. uč. Svetlíková.

16/Prvýkrát sme zorganizovali **Žiacku konferenciu** pod gesciou p. uč. Dzurechovej – ako súťažnú prehliadku najlepších žiackych projektov z celého roka. Prehliadky sa zúčastnilo 16 prírodovedných projektov z ročníkov V. až IX. Projekty hodnotila porota v zložení: p. primátor, riaditeľka školy, dve zástupkyne rodičov, zástupca žiackeho parlamentu, vedúce PK. Konferenciu hodnotíme vysoko pozitívne, zo žiakov sa zúčastnili tí, ktorí prejavili záujem. Zastúpené boli triedy II. stupňa.

17/ Práca v ŠKD prispieva k lepšej príprave žiakov na vyučovanie, k vychovanosti žiakov, k zviditeľňovaniu školy na verejnosti. Činnosť v oddeleniach je pestrá, zaujímavá, vnútorne členená. Žiaci radi zostávajú v ŠKD.

18/ Úspešná práca Hasičského krúžku – 1. miesto o pohár primátora HC, 3. Miesto v súťaži Plameň – chlapci aj dievčatá, 2. a 5. Miesto v súťaži Mladý hasič a záchranár – vedie p. uč. Moravčíková.

19/ Úspešná účasť v matematických súťažiach – Klokán, MAKS, Pytagoriáda, olympiáda, v chemickej a bilogickej olympiáde, vo fyzikálnej olympiáde (v prílohe).

20/ Práca žiackeho parlamentu – súťaž o najkrajšiu triedu, obľúbené jedlá v ŠJ, Valentínska pošta, ...

21/ V neposlednom rade starostlivosť o bývalých zamestnancov pri životných jubileách, ...

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Projekt INFOVEK:

- 3 počítačové učebne s pripojením na internet, ktoré sú plne využité /39 počítačov/
- Zborovňa – 2 počítače, kabinet I. stupňa, kancelária i riaditeľňa tiež z podpory Infoveku napojená na internet, ZRŠ majú tiež počítače s pripojením na internet
- spoločenská miestnosť s pripojením na internet
- knižnica s pripojením na internet – aj pre čitateľov
- odborná učebňa FYZ, CHEM, PRI s pripojením na internet
- kmeňová trieda IV. A VII. B – dataprojektor + počítač a nové programy (eBeam, Interwritespace,...)
- výchovná poradkyňa i školský psychológ disponujú PC
- wifi pripojenie
- využívanie CD na vyučovaní z tohto projektu /napr. LUMI, .../
- počítač v školskom klube - v herni
- tri notebooky a dataprojektory mobilné – nové v šk. roku 2011/2012

Takéto vybavenie počítačovou technikou nám umožňuje využívať webové stránky určené na obohatenie vyučovacích hodín, ktoré umožňujú zaujímavé, pestré a netradičné vyučovacie hodiny (Planéta vedomostí, www.zborovna.sk, www.bezkriedy.sk, www.modernýucitel.sk, www.naucteviac.sk, ...)

Projekt Zdravá škola:

- projekt bol podporený množstvom aktivít /športové popoludnia, besedy, výstava ovocia a zeleniny, zber odpadových surovín: papiera a plastových fliaš, projekt Objav mlieko. Cieľom aktivít je učiť žiakov chrániť si vlastné zdravie, starať sa o prevenciu. Žiaci majú možnosť stravovať sa v ŠJ /obedy aj desiate/, zúčastňovať sa na práci v záujmových útvaroch zameraných na pohyb a pobyt vonku, na ochranu životného prostredia, vlastného zdravia, na poskytovanie prvej pomoci (projekt Zdravá výživa, krúžok Človek a zdravie, Recyklohry, ...). Žiacky parlament uskutočnil prieskum obľúbených jedál v jedálni, nasledoval týždeň s vybranými jedlami.

Projekt Regionálna škola:

- škola vlastní regionálnu zbierku, ktorú získala od občanov Leopoldova a blízkeho okolia, ktorú využíva vo vyučovaní (významní rodáci, kreslenie starých predmetov, ...)
 - v jej priestoroch sa vyučuje OBN, DEJ, HUV, LV, vlastiveda, konajú sa spevácke súťaže
- Využíva sa predovšetkým na podporu regionálnej výchovy.

Vyhodnotenie Výchovného programu v ŠKD

V ŠKD sú tri oddelenia s počtom detí 76. I. odd. p. vych. Suchánková

II. odd. p. vych. Tomík

III. odd. p. vych. Holanová

Záujmové oblasti: pondelok – spoločensko – vedná

utorok – esteticko - výchovná,

streda – prírodovedno – environmentálna, práca s PC

štvrtok – pracovno - technická,

piatok - telovýchovná, zdravotná a športová

Záujmová činnosť prebieha podľa Výchovného programu školského zariadenia.

Bola predovšetkým zameraná na:

- ✓ uspokojovanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie,

- ✓ na kvalitnú a pestrú činnosť, ktorou deti získavajú podnety a schopnosť sebaovládania,
- ✓ organizovanie činnosti tak, aby sa deťom umožnila účasť na ďalších formách záujmovej činnosti,
- ✓ zvyšovanie podielu samostatnej práce dieťaťa, motivácie k aktívnej účasti na svojom rozvoji,
- ✓ rozvoj a podporu tvorivosti,
- ✓ aktivity v prírode,
- ✓ rozvoj poznatkov získaných v škole, rozvoj svojho nadania, talentu,
- ✓ rozvíjanie kľúčových kompetencií,
- ✓ na poznanie mesta, najbližšieho regiónu.

Režim dňa zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje predovšetkým potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri príprave na vyučovanie.

V školskom klube prevláda individuálny prístup, zážitkové aktivizujúce metódy, humanistický princíp, využívanie IKT, úzka spolupráca s rodičmi a vyučujúcimi.

Akcie a činnosti v ŠKD:

Súťaž o najkrajšiu snehovú vločku (CVČ v HC – I. miesto)

Deti si rozvíjali kompetencie v oblasti rozvoja manuálnych zručností, vo vytrvalosti prácu dokončiť a spolupracovať.

Tvorivé dielne

Karnevalová výzdoba.

Valentínske darčeky

Výroba darčiekov pre najbližších – rozvoj manuálnych zručností, EQ .

Návšteva mestskej knižnice, Moja obľúbená kniha – vlastná tvorba, ilustrácia, čítanie rozprávok.

Mesiac knihy - rozprávkové popoludnie Strážca kníh.

Rozvoj komunikačných kompetencií – vedia vyjadriť svoje myšlienky, prejavujú záujem o nové informácie.

Deň učiteľov – výroba darčiekov.

Jarná a veľkonočná výzdoba

Rozvoj pracovných a kultúrnych kompetencií – deti prijímajú nové informácie a poznatky, zaujímajú sa o ľudové zvyky a prejavujú pozitívny vzťah k estetike a úprave prostredia, čím dokázali vnímať krásu bežného života.

Jarná turistická vychádzka – pozorovanie zmien v prírode.

Štafeta – športové popoludnie.

Založenie kútika živej prírody.

Maľovanie na kamene a dekoratívne práce z prírodnín ku Dňu Zeme.

Deti rozvíjali pracovné kompetencie – dokážu vytrvalo pracovať na jednotlivých činnostiach, prácu dokázali dokončiť a zhodnotiť.

Filmové predstavenie Pipi dlhá pančucha.

Kolobežka bežká – športové popoludnie.

Návšteva múzea v ÚZVJS Leopoldov.

Z lásky k mamičkám výroba sadrových srdiečok a pohľadníc – zhotovenie darčiekov pre najbližších.

Rozvoj sociálnych a kultúrnych kompetencií – deti vedia pomenovať svoje potreby, city a pocity, vedia presadzovať autonómiu svojej osobnosti, prejavujú úctu k rodičom a uvedomujú si dôležitosť a úlohu rodiny.

Minifutbal – športové popoludnie.

Deti rozvíjali kompetencie v oblasti telovýchovy a športu, získavali základné poznatky v športovej oblasti, učia sa byť vytrvalými a ovládať svoje emočné prejavy.

Rozvoj kultúrnych, športových, komunikačných, sociálnych a pracovných kompetencií – deti zvládajú jednoduché stresové situácie, vlastným a veku primeraným spôsobom riešia jednoduché konflikty (pri súťažiach), kultivovali svoju vytrvalosť, rozlišujú kultúrne a nekultúrne správanie, vedia prejavit' a rozvíjať základy sebahodnotenia, sebamotivácie a empatie.

Psovodi a zásabová jednotka – v spolupráci so zamestnancami ÚZVJS.

Opekačka s rodičmi.

Naj Klubáčka, Klubák – voľba naj kamaráta, spolužiaka z oddelenia.

Deň plný zábavy – deň detí, kreslenie na asfalt a tvár, súťažné popoludnie.

Zápas vo florbale – športové popoludnie.

Klubáčka olympiáda.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Metodické orgány hodnotia materiálne zabezpečenie školy veľmi pozitívne. Zvlášť 3 počítačové učebne, jazykové laboratórium, spoločenskú miestnosť, odbornú učebňu, kabinet CHEM, školskú knižnicu a jej postupné dopĺňanie knižným fondom, vybavenie zborovne /2 počítače s pripojením na internet, tlačiareň, kopírka; kabinet I. stupňa – vybavený počítačom s pripojením na internet a tlačiarňou/, televízor, video, CD prehrávače,... Kabinetné zbierky sú pravidelne dopĺňané učebnými pomôckami podľa požiadaviek vyučujúcich a ponuky. Veľmi dobré vybavenie na telesnú výchovu. Tretia počítačová učebňa je ako multimediálna (dataprojektor, interaktívna tabuľa, fotoaparát, multifunkčné zariadenie). Prenosný počítač a dataprojektor k dispozícii do iných tried, interaktívna tabuľa, notebook a dataprojektor v 2 triedach.

V minulom školskom roku sme zrealizovali wifi pripojenie. Vymaľovala sa žiacka kuchynka, obnovil sa v nej nábytok a vybavenie (moderný sporák, riad).

Učebne sú priestranné a svetlé, od roku 2001 i teplé /po plynofikácii/, keď však fúka silnejší vietor, býva na chodbách, v zborovni, v niektorých triedach a v kanceláriách veľmi zima v dôsledku úniku tepla - **vo veľmi zlom stave sú staré okná** počas prázdnin sa dokončí výmena v starej budove.

Úlohy v školskom roku 2010/2011:

- na I. st. nainštalovať do jednej triedy dataprojektor a interaktívnu tabuľu, vozík s prenosným počítačom - **splnená**
- obnova kuchynky - **splnená**
- nové zvody na budove - **splnená**
- nové parapety na oknách skladových priestorov ŠJ - **splnená**
- chemické čistenie kotlov po desiatich rokoch - **splnená**
- oprava ihriska – pripravuje mesto - **realizuje sa**

Plán v šk. roku – 2011/2012:

- aspoň do ďalších dvoch tried zabezpečiť interaktívnu tabuľu - **splnená**
- postupne opravovať podlahy v triedach - **splnená**
- maľovať ďalšie chodbové priestory - **počas prázdnin**
- postupne vymieňať okná v škole - **počas prázdnin**

**Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu
pedagogických a odborných
zamestnancov**

Pedagogickí a odborní zamestnanci (fyzické osoby)			Nepedagogickí zamestnanci (fyzické osoby)	
Kvalifikovaní	Spĺňajúci len pedagog. alebo len odbornú spôsobilosť	Študujúci (nekvalifikovaní)	Školská jedáleň	Škola
26 + 1 šk. psych.	1	-	3	7

Ďalšie vzdelávanie ped. a odborných zamestnancov					Počet	Poznámka
Adaptačné vzdelávanie					3	úspešne ukončené
I. arestácia					16	
II. atestácia					3	
prebiehajúce vzdelávanie		vysokoškolské	nad rámec		1	ukončené v júni 2011
		INF výchova			1	absolvovala v júni 2010
		INF II. stupeň			1	ukončené v júni 2011
		ANJ pre I. stupeň			1	ukončené v marci 2012
					2	prebieha
		využívanie IKT vo vyuč. procese			2	prebieha
					1	ukončené v júni 2011

Priebežné vzdelávanie organizované inými inštitúciami (MPC...)		
téma	počet hodín	meno
Kariérne poradenstvo	5	A. Moravčíková
Inovácie v riadení školy	15	O. Galčíková
z. 597/2003, odmeňovanie, ...	24	O. Galčíková
Inovácie v riadení školy	30	A. Benková
Inovácie v riadení školy	27	M. Mikušová
ZP, z. č. 597/2003 Z. z. financovanie	24	E. Kuklová
Adaptačné vzdelávanie	24	F. Uhrovič

Program podpory digitalizácie	18	I. Vrtíková
Tvorba ŠkVP	60	M. Andrašíková, D. Podkopčanová

Vyučujúci sú pravidelne oboznamovaní na pracovných poradách s novou legislatívou, v rámci pedagogických rád a metodických zasadnutí sa vzdelávajú podľa riešenia aktuálnych problémov, využívajú samoštúdium pri príprave na vyučovanie cez internet, odbornú literatúru a kurzy. Veľmi pozitívne hodnotím prácu vedúcich MO, ktoré priamo na zasadnutiach upozornia na kvalitné webové stránky, prinesú ukážky ako vzdelávací materiál, vzájomne sa na zasadnutiach oboznamujú s využitím IKT vo všetkých predmetoch, s využívaním portálov ako: www.zborovna.sk, www.modernyucitel.sk, www.uspesnaskola.sk, www.bezkriedy.sk,

Vzdelávanie na zasadnutiach metodických orgánov:

- 1/ Ľudské práva a práva dieťaťa
- 2/ Projektové vyučovanie – tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- 3/ Interwrite workspace – edukačný softvér
- 4/ Praktické projektové vyučovanie (Kamarátka kvapôčka – PRI, Naša obec Leopoldov – VLA,
- 5/ Prezentácia – P. Dobšínský
- 6/ Výtvarná výchova prakticky – edukačné CD
- 7/ Edukačné programy – NEJ, Slovenská republika, Európska únia, Diktáty 2, Geometria 2, prírodovedné DVD – P3D, CH3D, G3D, ...
- 8/ Využívanie ďalších www, napr.: skolskyportal, skolaplus,
- 9/ Vizualizér, eBeam, interaktívne vyučovanie – praktické ukážky na vyučovaní GEO
- 10/ Ukážky tvorby testov z portálu edupage

Rada konštatujem, že pedagogickí zamestnanci prijímajú nové poznatky, vzdelávajú sa a uplatňujú ich v praxi.

Odbornosť vyučovania

I. stupeň

Predmet	Počet vyučovacích hodín	Z toho odborne odučených	Odbornosť v %
SJL	65	65	100
ANJ	17	2	12
MAT	28	28	100
PRI	9	9	100
VLA	5	5	100
INV	10	3	30
PRV	1	1	100
VYV	14	14	100
TEV	14	12	86
HUV	7	7	100
NAV	7	7	100
ETV	1	1	100

ANJ vyučujú pani učiteľky, ktoré sa začali vzdelávať pod gesciou MŠ SR. V tomto šk. roku jedna pani učiteľka úspešne vzdelávanie dokončila.

II. stupeň

Predmet	Počet vyučovacích hodín	Z toho odborne odučených	Odbornosť v %
SJL	41	41	100
ANJ	54	46	85
NEJ	19	0	0
DEJ	16	16	100
ZEM	15	15	100
OBV	8,5	0	0
MAT	43	43	100
FYZ	10	10	100
CHEM	8	8	100
PRI/BIO	2/14	16	100
TCHV/SVP	5/3	5/3	100/100
RPR	2	2	100
VYV	10	3	30
HUV	8	8	100
VYU	0,5	0	0
TŠV	24	18	75
NAV/ETV	11,5/2	11,5/2	100/100
INF	14	6	43
PRP	2	2	2
PRZ	8	4	50

V posledných rokoch sa zvýšila odbornosť vyučovania najmä AJL a NJL. P. učiteľky dokončili vysoké školy, majú štátne jazykové skúšky z jazyka, ktoré im zabezpečujú odbornosť. Sú flexibilné, pripravené na vyučovacie hodiny. V tomto šk. roku sa NEJ vyučoval neodborne – zastupovanie MD. Vyučujúca výborne ovládala jazyk aj metodiku. Najmenej odborne sa vyučuje OBV. OBV však vyučujú tí, ktorí majú príbuzné predmety (D, Z, EKV).

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a návrhy na opatrenia:

Analyzovali zamestnanci školy na MZ a PK, využili analýzu SWOT

Silné stránky

- kolektív, kreatívni učitelia
- vedenie školy, spolupráca s kolektívom
- bohatá krúžková činnosť
- záujem žiakov o prospech a aktivity
- dôslednosť vyučujúcich pri riešení výchovných problémov
- veľa triednych aj školských projektov
- dobré materiálno-technické zabezpečenie

Ohrozenia

Slabé stránky

- nedostatočná spolupráca rodičov problémových žiakov
- malá telocvičňa a športový areál
- miestnosť pre komunikáciu s rodičmi

- klesajúci záujem žiakov o vyučovanie, mimoškolskú a mimotriednu činnosť
- žiaci poznajú svoje práva, ale povinnosti už menej
- nedostatočná kontrola žiakov rodičmi

Návrh na eliminovanie slabých stránok využitím silných:

- individuálne kontaktovať rodičov problémových žiakov, viac pracovať s rodičmi využiť i zriaďovateľa, ÚPSVaR
- dôraz klásť na výchovu žiakov, viesť k zodpovednému správaniu; ako prostriedok využiť efektívne, zaujímavé triednické hodiny a partnerskú komunikáciu
- pokračovať v budovaní moderných priestorov v škole

Analýza vychovanosti žiakov:

Vychovanosť žiakov kopíruje sociálne zloženie v triede a rodinnú výchovu. Na správanie žiakov vplýva záujem rodičov /nezáujem/, priority životných hodnôt, schopnosť vidieť dieťa s pozitívnymi i negatívnymi prejavmi, celková atmosféra v spoločnosti, v nemalej miere dostupnosť rôznych informácií, v mnohých prípadoch bez kritického myslenia a schopnosti vytvoriť si vlastný názor, ...

Plnením opatrení z minulých šk. rokov sa správanie žiakov pravidelne hodnotí, využívajú sa pochvaly i pokarhania; dôraz sa kladie na jednotný prístup učiteľov, na poznanie názorov žiakov, výchovný vplyv – myslieť kriticky, neosvojovať si názory druhých bez premýšľania, premyslenia dôsledkov, ...

Pozitíva: - od 1. 04. 2012 platí nový Školský poriadok:

- väčšina žiakov dodržiava Školský poriadok, pozná svoje práva i povinnosti
- správajú sa zodpovedne, poznajú pravidlá etiky, dodržiavajú zásady bezpečného správania
- sú ochotní pomôcť spolužiakom, škole /zbery/
- väčšina žiakov vie zvládnuť svoje emócie, adekvátne reagovať i v záťažových situáciách
- na hod. OBV, ETV, tried. hod. preukázali dostatok vedomostí o legálnych i nelegálnych drogách, rôznych typoch závislostí, sú všímvaví k okoliu, vedia odhadnúť, čo je správne a čo nie
- poznajú zásady ochrany zdravia a prírody, vedia pomenovať a popísať náznaky či prejavy šikany
- vedia sa nadchnúť /zberové aktivity majú veľmi dobrú tradíciu a úroveň; dôležitú úlohu zohrávajú triedne p. učiteľky/
- po zavedení opatrení sa obmedzilo zbytočné používanie mobilných telefónov
- po jednotnom prístupe vyučujúcich sa zlepšilo prezúvanie žiakov

Negatíva:

- zosmiešňovanie, nedisciplinovanosť
- neplnenie si žiackych povinností, vyrušovanie
- zneužívanie dôvery rodičov a zbytočné vymeškávanie vyučovania, záškoláctvo
- agresivita medzi žiakmi, bežné vulgárne vyjadrovanie, arogancia
- egoizmus, nereálne posúdenie situácie až nekritickosť
- drzé a provokatívne správanie
- ničenie školského majetku, nevhodné správanie na WC, ... /výzdoby, lavíc, stien, pohadzovanie papierov po zemi/
- neuvedomenie si následkov správania, neschopnosť byť zodpovedný za svoje správanie
- nepoznajú, neakceptujú povinnosti zo školy i z rodiny

Odporúčania pre šk. rok 2011/2012, ktoré sa osvedčili aj v minulosti:

- jednotný a rovnako náročný postup pri riešení problémového správania žiakov vyučujúcimi

- zistiť príčiny a vinníkov pri poškodzovaní majetku školy, problémy riešiť ihneď
- vzájomná spolupráca vyučujúcich a rodičov
- systematická a dôsledná príprava na vyučovaciu hodinu s hyperaktívnymi žiakmi
- spolupráca so školským psychológom
- častejšie sa zaoberať školským poriadkom ako vnútornou právnou normou
- triednické hodiny venovať riešeniu každodenných problémov, nepodceňovať

Tieto odporúčania sa plnili v každodennom živote školy, napriek tomu výrazne pretrvávajú vulgárne vyjadrovanie žiakmi, arogancia, egoizmus, nekritické myslenie k vlastným nedostatkom. Odporúčania sú aktuálne i v šk. roku 2012/2013.

Výchovné opatrenia:

Správanie	Ročníky			
Opatrenie stupeň	Počet žiakov			
	I. - IV.		V. - IX.	
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Pokarhanie tr. učiteľkou	-	4	8	20
Pokarhanie riad. školy	-	1	8	12
1	127	127	197	199
2			3	2
3			2	1
4			-	-

Každý znížený známke predchádzalo mnoho opatrení, vrátane pohovoru s rodičmi. V niektorých prípadoch rodičia spolupracujú, správanie žiakov sa zlepšilo, no v iných prípadoch zostávame bez ich pomoci, čo je veľmi náročné a málo účinné. Najbežnejším výchovným opatrením je napomenutie triednou učiteľkou a pochvala triednou učiteľkou. Niekedy sú to účinné nástroje, inokedy menej účinné.

V minulom školskom roku sme prvýkrát sme hodnotili správanie u jedného ako neuspokojivé. Veľmi narušal vyučovanie, ohrozoval počas prestávok najmä mladších žiakov, nerešpektoval školský poriadok. Začiatkom tohto šk. roka bol umiestnený v reedukačnom zariadení. Po polročnom pobyte sa vrátil do pôvodného kolektívu, jeho správanie bolo úplne bez problémov. Najčastejšie príčiny znížených známok zo správania: neospravedlnené vyučovacie hodiny, vyrušovanie a vulgárne vyjadrovanie na vyučovacích hodinách, nevhodné správanie k spolužiakom i k vyučujúcim. Zaznamenali sme i prípady, kedy sa výrazne správanie žiakov zlepšilo, a to po záujme a podpore rodičov.

Uznania a pochvaly:

	I. - IV.		V. - IX.		Za aký mimoriadny prejav aktivity, iniciatívy
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok	
Pochvala od tr. uč.	-	39	-	25	Za reprezentáciu triedy, výborný prospech, správanie, dochádzku
Pochvala od riad. šk.	-	1	-	19	Za úspešnú reprezentáciu školy, výborný prospech, správania, dochádzku
Iná - od koho	-	-	-	-	-

Nástroj uznania a pochvaly je účinný a v tomto šk. roku aj viac využívaný.

Odporúčania pre výchovno - vzdelávací proces v šk. roku 2012/2013:

- 1/ rozvoj čitateľskej gramotnosti vo všetkých predmetoch
- 2/ rozvoj logického myslenia, podpora kreativity a flexibility
- 3/ podpora a rozvoj všeobecných predpokladov žiakov
- 4/ podpora a rozvoj aktívneho prístupu žiakov
- 5/ rozvoj komunikačných zručností žiakov s dôrazom na plynulý prechod z I. stupňa na II. stupeň v SJL a v CUJ
- 6/ rozvoj digitálnej gramotnosti žiakov

K výchovným problémom:

- 1/ jednotný prístup vyučujúcich k riešeniu výchovných problémov
- 2/ dôsledné riešenie výchovných problémov, spolupráca so školským psychológom
- 3/ spolupráca s rodičmi
- 4/ dôsledné odmietanie vulgárnosti, arogancie, výsmechu, či akejkoľvek formy ponižovania, ubližovania, agresie

Psychohygienické podmienky vyučovania:

- rozvrh hodín spĺňa psychohygienické zásady vyučovania
- priestory sú dostatočné pre všetky predmety, na TEV pribudla možnosť využívania športovej haly, rekonštruje sa školské ihrisko
- využívanie kobercov v triedach na komunity /rozhovory o pocitoch, oddych, riešenie problémov/
- dáva sa väčší priestor aktivitám pripravovaným žiakmi /testy, kvízy, krížovky, .../, možnosť prezentovať seba a svoju prácu
- striedanie činností s relaxáciou na koncentráciu pozornosti, na oddych
- dôsledné dodržiavanie prestávok
- nerušené vyučovanie, streda bez písomných domácich úloh – I. st.
- pedagogický takt, empatia, vzájomná pomoc, úcta a rešpekt

Príprava žiakov na povolanie:

- na hodinách TCHV a rod. prípravy, na triedn. hodinách
- príprava žiakov na prijímacie pohovory z MAT, SJL
- tok informácií z nástenky, z internetu
- motivácia na jednotlivých vyučovacích hodinách /teória – prax/
- exkurzie zamerané na využitie nadobudnutých vedomostí a zručností

Environmentálna výchova,

Je začlenená ako prierezová téma v osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

Charakteristika:

- organická súčasť výchovy a vzdelávania
- I. st. osvojovanie vedomostí a zručností ako predpoklad k vytvoreniu ochranárskych postojov
- II. st. získané vedomosti a zručnosti, ktoré využívajú na pochopenie javov a vzťahov v životnom prostredí, na osvojovanie správnych postojov

Aktivity:

- zberové podujatia, výstavy, exkurzie, projektové dni, tvorivé dielne, úprava okolia školy, školského areálu,
- praktické laboratórne práce a ich výstava, napr. odstraňovanie ropných škvŕn z vody, ...

- OČaP, OŽaZ a didaktické hry
- Environmentálny krúžok, krúžok Človek a zdravie, O sebe, prírode a spoločnosti

Nie všetci žiaci majú osvojené zručnosti ochrany vlastného zdravia, životného prostredia, svojho blízkeho okolia, čo sa prejavuje v nevhodnom obliekaní, sebapoškodzovaní, v poškodzovaní majetku školy, mesta, okolitej prírody. Tu je priestor na úlohy v školskom programe – osvojovanie príslušných kompetencií pre život.

Prevenca drogových závislostí a kriminality mládeže:

Úlohy – ciele:

- realizácia preventívno – výchovných programov realizovaných pracovníkmi CPPP, školským psychológom v spolupráci s triednymi učiteľmi
- formovanie osobnostných postojov proti diskriminácii, rasizmu, xenofóbii, proti prejavom intolerancie a šikanovania
- pozitívne sebahodnotenie, rozvíjanie kritického myslenia
- formovanie vlastných názorov, hľadanie a vyberanie priateľov
- partnerské a priateľské vzťahy

Metódy a formy:

- tvorba informačných materiálov, plagátov, nástieniek na VYV, ...
- práca v záujmových útvaroch
- skupinové aktivity zamestnancami CPPP a školským psychológom
- DVD – Deti a drogy, fajčenie vraždiaci návyk, Alkohol – skrytý nepriateľ
- individuálny prístup k problémovým žiakom
- podpora k športu a vzťahu ku kultúre (krúžky, besedy, exkurzie, divadlá, literatúra, ...)

Preventívne programy:

- 1/ VIII. ročník – látkové závislosti (5 – štvorhodinových stretnutí)
- 2/ V. až VIII. ročník – nelátkové závislosti, bezpečnosť pri práci s internetom, kybershikana
- 3/ V. až VIII. ročník – prednášky na tému nenechaj sa zneužívať spojené s tréningom sociálnych zručností – Mestská polícia Piešťany)
- 4/ V. až VII. ročník – depistážne dotazníky zamerané na odhaľovanie šikany – školský psychológ a tr. Učiteľia
- 5/ III. ročník – preventívny program – tabakizmus
- 6/ IV. ročník – bezpečne na železnici
- 7/ VI. A VII. ročník – stop rasizmu a prevencia nadužívania legálnych drog – školský psychológ

Sekundárny program:

IX. A - 10 – štvorhodinových stretnutí – realizovaný CPPPaP; mal pozitívnu spätnú väzbu, bol zameraný najmä na vzťahy medzi mladými ľuďmi

V každej triede prebiehali aktivity na triednických hodinách, na OBV, ETV, NAV; realizovali sa komunity, diskusné kluby, riešenie konfliktov, prekážok a problémov v osobnom živote, ako zvládať stres, ...

Mnohí žiaci dávajú prednosť poznatkom z ulice, z diskoték, z internetu, ... Hodnotový rebríček si postaví na základe vlastných skúseností, nie zo skúseností z okolia; s niektorými žiakmi rodičia neriešia ich problémy, ani o nich nevedia, Ide spravidla o rodičov, ktorí sú celé dni v práci alebo pracujú mimo bydliska alebo na smeny a deti zostávajú bez dozoru. Ak sa problém vyskytne, nechcú ho priznať, považujú to za vlastné zlyhanie.

Voľný čas detí:

Na našej škole pracovalo 18 krúžkov záujmovej činnosti, v ktorých je zapojených viac ako 75 % žiakov. Ich cieľom je, aby žiaci zmysluplne trávili čas. Je to základná prevencia proti patologickým javom. Pracovali aktívne, ich výsledky sa odrážali počas celého školského roka na činnosti školy. Prácou v jednotlivých krúžkoch si žiaci rozvíjali jazykový cit, zmysel pre estetiku, pohybové

zručnosti, matematické kompetencie, manuálne zručnosti, ... Všetkým učiteľom patrí poďakovanie za vedenie záujmových útvarov, za čas strávený po vyučovaní so žiakmi, ktorí sa venujú svojim záujmom.

Na škole máme otvorené 2 triedy ZUŠ, aby naši žiaci nemuseli dochádzať do Hlohovca. Spolupráca v tomto školskom roku bola veľmi dobrá, vzájomne sme pripravovali žiakov na spoločné vystúpenia a koncerty.

Žiaľ, častokrát sa stretávame s vandalizmom v meste, s nevhodným správaním, návštevou reštauračných zariadení, používaním legálnych drog / najmä fajčenia/. V takýchto prípadoch je spolupráca s rodičmi veľmi ťažká. Niektorí vôbec nepriznajú, že nejaký problém existuje, iným neprekáža, prípadne ich nezaujíma, ako a s kým ich deti trávia voľný čas.

Triednické hodiny:

Triedne učiteľky postupovali podľa plánu triedneho učiteľa, no aktuálne pracovali s kolektívom podľa potreby. Okrem bežných úloh riešili pani učiteľky problémy spojené so správaním žiakov, so záujmami triedneho kolektívu. Poriadali rôzne besedy, komunity, diskusné kluby zamerané na problémy, ktoré žiaci chceli riešiť, ktoré ich zaujímali. Najmä vzťahy v kolektíve, medzi dospievajúcou mládežou, rebríček hodnôt v živote človeka, drogy a ich vplyv na osobnosť človeka, ochrana vlastného zdravia, ochrana prírody a životného prostredia, ako sa správať asertívne, ako poznať seba samého, ako pracovať na vlastných nedostatkoch, čo je to šikana a čo s ňou, ... Volili rôzne formy tr. hodín, napr. v telocvični, v spoločenskej miestnosti, vychádzky, návšteva divadla, ...

Na niektoré triednické hodiny chodil školský psychológ a vedenie školy.

Školský psychológ – vyhodnotenie činnosti:

Formy práce:

- 1/ individuálne konzultácie, spoločné konzultácie so žiakmi, učiteľmi, rodičmi
- 2/ práca so začlenenými žiakmi, dokumentácia začlenených žiakov
- 3/ orientačná diagnostika
- 3/ preventívne programy v VIII. a III. ročníku
- 4/ spolupráca s poradenskými centrami a inými odborníkmi
- 5/ spolupráca s vyučujúcimi
- 6/ práca s triednymi kolektívami
- 7/ osvetová činnosť, pomoc pri zabezpečovaní testovania žiakov v IX. a IV. ročníku
- 8/ plnenie úloh vyplývajúcich z programu adaptačného vzdelávania
- 9/ pozorovanie žiakov počas prestávok, vyučovacích hodín, pri mimoškolskej i mimotriednej činnosti
- 9/ seba vzdelávanie

Spolupráca:

- psychodiagnostika žiakov /správanie a učenie, rediagnostika, školská spôsobilosť/,
- práca s problémovými žiakmi, so žiakmi s poruchami správania,
- konzultácie s rodičmi problémových žiakov,
- konzultácie s pedagogickými zamestnancami,
- príprava a pravidelné dopĺňanie pedagogickej dokumentácie začlenených žiakov,
- účasť na vzdelávaní v CPPP v Hlohovci,
- vzdelávanie učiteľov na pedagogických radách,
- spolupráca s odbornými pracoviskami /CPPP v TT, HC, ČŠPP HC, TT, ...

Spoluprácu so školským psychológom hodnotia vyučujúci ako veľmi dobrú a potrebnú. Aktívne rieši aktuálne úlohy vyplývajúce z potrieb žiakov, požiadaviek učiteľov, rodičov, ... prostredníctvom poradenstva, konzultácií, spolupráce zainteresovaných strán.

BOZP:

V tomto školskom roku sa stali dva registrované školské úrazy. Šetrením sa zistilo, že neboli porušené žiadne predpisy ani zo strany žiaka, ani zo strany učiteľa. Išlo o prirodzené riziko bez zavinenia inej osoby.

Počet neregistrovaných úrazov v školskom roku: 4 (o dva menej v porovnaní s minulým obdobím)

Ani jeden úraz nebol zapríčinený inou osobou, neboli porušené zásady BOZP.

Spolupráca s Radou rodičov:

Rada rodičov je orgán, ktorý zastupuje rodičovskú verejnosť. Tento školský rok spravidla zasadala mimo priestorov školy, minimálne 4 až 5 – krát. Spoluorganizuje so školou mnoho aktivít, napr. karneval, rozlúčku so žiakmi IX. ročníka, ... prispieva na MDD, na Mikuláša, do školy v prírode, na plavecký výcvik, na LVK, na zápis žiakov do I. ročníka, na knihy pre najšikovnejších deviatakov, na ich rozlúčku so školou ... Mnohí rodičia sa zúčastňujú netradičného vyučovania, mimotriednych a mimoškolských aktivít, pomáhajú zabezpečovať exkurzie a výlety. V tomto šk. roku boli rodičia i členmi poroty na Žiackej konferencii.

Návštevy rodičov na rodičovských združeniach sú priemerné, lepšie na I. stupni. V prípade potreby sú pozvaní do školy. Oceňujú možnosť konzultácií s jednotlivými vyučujúcimi.

Spolupráca s MŠ:

Spolupráca s MŠ je neformálna. Začína pred vstupom prváčikov do školy. Pani učiteľky sa zúčastňujú rodičovských združení v MŠ. Tak začína prvý kontakt. Deti z MŠ navštevujú pri rôznych príležitostiach školu. Žiaci, najmä prváci im ukazujú, čo sa naučili. Deti z MŠ sú pomerne dobre pripravené do školy, rýchlo sa adaptujú na školské prostredie. Nedostatky zisťujeme v sociálnych kontaktoch.

Spolupráca s CPPP v Hlohovci:

Školský psychológ spolupracoval CPPP a CŠPPaP.

Naši žiaci, ktorí potrebujú odborné psychologické alebo špeciálnopedagogické vyšetrenie, navštevujú CPPP alebo CŠPPP. Zároveň realizujeme preventívne programy, ktoré poskytujú tieto zariadenia. Spoluprácu hodnotíme ako veľmi dobrú.

Spolupráca s MsÚ a inými inštitúciami:

Spolupráca so zriaďovateľom je na dobrej úrovni.

Pán primátor niekoľkokrát navštívil školu.

Pani uč. Miklošová, ktorá je predsedkyňou Rady školy, je zástupkyňou p. primátora, pracuje v kultúrnej komisii, ktorej členkou je aj pani zástupkyňa. Mnohé kultúrne aktivity sú zabezpečované práve v spolupráci so školou /napr. návšteva divadelných predstavení, akademie pre verejnosť.../.

Zriaďovateľ v rámci rozpočtu prispel na LVK, na ŠvP, plavecký výcvik, na školskú knižnicu.

Pani učiteľky so žiakmi pripravujú kultúrne programy pre Jednotu dôchodcov, ČK, Zväz invalidov, ...

Čo je nevyhnutné pre školu v materiálnom zabezpečení?

- postupná výmena ďalších okien v prístavbe
- maľovanie chodbových priestorov, schodísk
- rekonštrukcia podláh, riešenie statiky, zateplenie, obnova fasády
- rekonštrukcia elektrických rozvodov, výmena šatňových skríň na II. st.

- rekonštrukcia WC v novej budove
- modernizácia tried vybavením modernou digitálnou technológiou
- vybudovanie bezbariérového vstupu a pohybu v priestoroch školy v zmysle NV č. 362/2006 Z. z.

Úlohy, ktoré sú súčasťou Plánu práce školy, sú rozpracované v čiastkových plánoch a tvoria neoddeliteľnú súčasť práce všetkých pedagogických zamestnancov. Niektoré sú kvantifikované, spravidla splnené za určité časové obdobie. Väčšina z nich je však trvalou súčasťou našej práce, ktorú systematicky skvalitňujeme, inovujeme a vyhodnocujeme.

Vyhodnotenie prerokované na Pedagogickej porade 29. júna 2012.

Mgr. Oľga Galčíková
riaditeľka školy

Prílohy: 1/ Závery z inšpekcie konanej v októbri 2004
2/ Správa o hospodárení /resp. Protokol + komentár za rok 2011/

http://www.vykazy.sk/vksoh/2011/ssz/protokol.php?id_prot=WAHUYQQKIT&print