

ETICKÁ VÝCHOVA I

Ciel', spôsobilosť	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy, medzipred. vzťahy	Učebné zdroje, metódy, formy	Spôsob hodnotenia
Vytvárať prosociálne spoločenstvo žiakov	Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch	ponúknuť žiakom víziu spolupracujúceho spoločenstva ako základu pre dobré spolužitie (jeho jednoduché a viditeľné komponenty ako sedenie v kruhu, formulovanie pravidiel typu mať právo byť vypočutý, právo nevyjadriť sa, mať vzájomnú úctu a dôveru - nevysmievať sa, hovoriť pravdu, chrániť si veci svoje i iných...) prvé kontakty v triede a v škole ako zoznamovanie, oslovovanie, pozdrav komunikácia zameraná na sebareprezentáciu a sociálne vzťahy pravidlá podporujúce spolužitie v skupine (po istom čase	pozná spolužiakov po mene pozná pravidlá skupiny a vie ich vysvetliť pozná spôsob ako vyjadriť pozdrav, vďačnosť a prosbu	chápe význam komunikácie pre dobré spolužitie v spoločenstve vie sa predstaviť a učí sa prezentovať sám seba, hovoriť pravdu uvedomuje si potrebu vzájomnej úcty a dôležitosť vďačnosti	Osobnostný a sociálny rozvoj (Sebareflexia) Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (Komunikácia) SJL - vyvodenie pojmu, veta a slovo (meno) Vv - Môj spolužiak Prv - Som prvák, prváčka v škole M - porovnávanie (prvý, posledný...) Hv - Pieseň o najkrajších menách	Detská literatúra (príbehy a rozprávky) Pracovné listy F - sedenie v kruhu M - dialóg, diskusia Aktivity	žiaci etickej výchovy nie sú hodnotení známkou zdrojom hodnotenia (slovného) je pre učiťľa hodnotová reflexia, pričom odpovede samotné učiťľ nehodnotí

		možno pravidlá prehodnocovať a doplňať)					
	Prvky prosociálneho správania v žiackom kolektíve	vzájomná úcta pri komunikácii (pekne sa oslovovať, pozdraviť sa, počúvať sa navzájom) úcta k vzájomným požiadavkám, vďačnosť za vykonané dobro (prosím, ďakujem) vzájomná pomoc medzi spolužiakmi i členmi rodiny	vie vysvetliť, čo je to úcta k ľuďom vie aké má prvky úcta k vlastným rodičom, spolužiakom a učiteľom	vie vhodne použiť pozdrav, prosbu a vyjadriť vďačnosť - k spolužiakovi je ústretový prežíva vďačnosť voči tým, čo mu robia dobre vníma víziu spolupracujúceho spoločenstva chápe potrebu vytvárať a dodržiavať pravidlá spoluzitia v skupine	Osobnostný a sociálny rozvoj (Sebareflexia, spoznávanie samého seba) Hv - Pieseň o zázračných slovách (Bambulka) Vv - Pomáham mame SJL - Prestávka (správanie počas prestávky) Imatrikulácia žiakov I. ročníka	Časopis Vrabček, videonahrávka, pracovné listy F - sedenie v kruhu M - dialóg, diskusia, hra Aktivity	slovné hodnotenie produkty (kresby, vymaľovávanky, príbehy, tajničky...) - návčik sebahodnotenia a hodnotenia iných výstava pracovných listov
Viesť žiakov k sebaúcte, autonómii cítienia a myslenia dieťaťa	Ľudská dôstojnosť a sebaúcta	uvedomenie si vlastnej hodnoty (rozdiel medzi mnou a ostatným svetom) poznatie a postupné zvnútorňovanie povedomia jedinečnosti a nedotknuteľnosti vedenie k sebaovládaniu a znášaniu námahy	má slovnú zásobu, ktorá vyjadruje základné ľudské vlastnosti (dobrý, zlý, veselý, smutný, nahnevaný, radostný, vďačný, nevšímavý...) vie pomenovať svoje dobré vlastnosti	poznáva sám seba, uvedomuje si vlastnú hodnotu cíti potrebu potvrdzovania vlastnej hodnoty inými sebaúcta mu prináša pokoj (nepotrebuje žalovať, vyvyšovať sa nad iných, ponížovať ich...)	Osobnostný a sociálny rozvoj (Sebaúcta, sebadôvera) Hv - Mám ručníček mám Prv - zimné hry detí Vv - hra s farbou, Vianočná akadémia	Detská literatúra (rozprávka), pracovné listy F - sedenie v kruhu M - dramatizácia Aktivity	slovné hodnotenie hodnotenie pomocou symbolov (podľa výberu žiaka)

		pri prekonávaní prekážok		badateľná snaha o sebaovládanie a znášanie námahy pri prekonávaní prekážok			
Naučiť sa hodnotiť, zaujímať stanoviská, rozlišovať dobro od zla	Pozitívne hodnotenie iných	<p>človek a jeho hodnota</p> <p>spoznávanie pozitívnych vlastností svojich najbližších v rodine, v triede, v škole, v rovesníckych vzťahoch... (Čo sa mi najviac páči na mojej mamičke, ockovi, starkých...)</p> <p>verbálne vyjadrovanie pozitívneho hodnotenia druhých</p> <p>prehodnocovanie negatívnych skutočností (dobro - zlo, napr. branie si vecí navzájom, posudzovanie a ponižovanie, urážanie menej zdatných detí v oblasti intelektu a prejavov - spevu, kreslenia, pohybu, oblečenia, rodinnej situácie..., klamanie, žalovanie...)</p> <p>postoj k ľuďom, ktorí sú nám nesympatickí</p>	vie slovné vyjadriť rozdiel medzi dobrom a zlom na ľuďoch zo svojho okolia	<p>teší sa z dobra a odmieta zlo vo svojom okolí (na svojich najbližších, v rodine, v triede, v škole, v rovesníckych vzťahoch)</p> <p>je schopný oceniť dobro na iných, vie aj prijať ocenenie</p> <p>vie rozvíjať postoj k ľuďom, ktorí sú mu nesympatickí</p> <p>osobná aktivita pri vytváraní pozitívnych vzťahov a klímy v spoločenstve</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj (Šikanovanie, agresivita)</p> <p>Ochrana života a zdravia (Sebaochrana)</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (Komunikácia, argumentácia, spolupráca v skupine)</p> <p>Vv - karnevalová maska</p> <p>SJL - šaty, gašparko</p> <p>Tv - prekážková dráha</p> <p>Deň vody a Veľká noc</p>	<p>Detská literatúra (príbeh), obrázkové materiály, pracovné listy</p> <p>F - sedenie v kruhu (iné usporiadanie v priestore)</p> <p>M - hranie roly, scénka</p> <p>Aktivity</p>	<p>slovné hodnotenie</p> <p>upevňovanie sebahodnotenia a hodnotenia iných (usmerňované učiteľom)</p> <p>výstava pracovných listov</p> <p>hodnotenie pomocou privilegií</p>

		spôsobujú nám alebo druhým zlo (úmyselne, neúmyselne)					
Osvojovať si sociálne zručnosti potrebné v sociálnych kontaktoch s inými ľuďmi	Naša rodina	<p>uvedomovanie si hodnoty rodiny pre jednotlivca i pre spoločnosť (Čo sa mi na našej rodine najviac páči?)</p> <p>príbuzenské vzťahy (S kým z rodiny si najviac rozumiem...? Čo by som mohol urobiť pre lepšie vzťahy v našej rodine, ktoré z rodinných pravidiel sa mi najťažšie dodržiavajú)</p> <p>rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa (konkrétne emocionálne prejavy, prejavy starostlivosti, pomoci...)</p> <p>úcta, komunikácia a pomoc medzi členmi rodiny (Koho rád pozorujem pri práci? Čo by som rád vedel ako moji blízki...)</p>	<p>vie identifikovať a slovne vyjadriť rodinné vzťahy (mama, otec, brat, sestra, súrodenec, starí rodičia, teta, strýko, ujo, bratranec, sesternica)</p>	<p>reflektuje dobro plynúce z rodiny, vie vyjadriť, čo ho na rodinných vzťahoch teší, čo je v rodine najdôležitejšie</p> <p>vie zo svojho pohľadu ohodnotiť dobro ochrany a lásky, ktoré mu rodina poskytuje</p> <p>dobro zažité v rodine prenáša do žiackeho kolektívu</p> <p>rád hovorí o pekných veciach v rodine</p> <p>vie členom rodiny opätovať dobro v rôznych situáciách (príprava darčeka, slovné vyjadrenie...)</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj (Medziľudské vzťahy, rodinná výchova)</p> <p>Ochrana života a zdravia (Zdravie a život iných)</p> <p>Prv - To som ja, To sme my</p> <p>M - Rodinný rozpočet (slovné úlohy)</p> <p>Vv - správne využitie voľného času</p> <p>Hv - uspávanka, Čo deťom k šťastiu chýba</p> <p>Deň matiek</p> <p>Deň otvorených dverí</p>	<p>Videonahrávka, rodinný album, pracovné listy</p> <p>F - sedenie v kruhu (iné usporiadanie priestoru)</p> <p>M - hranie roly, anketová metóda</p> <p>Aktivity</p>	<p>slovné hodnotenie</p> <p>upevňovanie sebahodnotenia a hodnotenia iných (usmerňované učiteľom)</p> <p>výstava zhotovených darčiekov</p> <p>hodnotenie formou sociálnej odmeny</p>

		význam blízkeho človeka pre život jednotlivca					
--	--	---	--	--	--	--	--

Predmet Etická výchova bol posilnený 0,5 hod.týždenne, čo sa rovná 16,5 hod. ročne.

Cieľ disponibilných hodín bol zameraný na posilnenie tematických celkov:

postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch,
prvky prosociálneho správania v žiackom kolektíve,
ľudská dôstojnosť a sebaúcta,
naša rodina.

Týmito temat. celkami posilňujeme kompetencie OSR: sebaúcta, sebadôvera, sebareflexia, prevencia šikanovania a agresivity a vytváranie medziľudských vzťahov.

