

Učebné osnovy Slovenský jazyk a literatúra v 3. ročníku ISCED 1

Slovenský jazyk a literatúra v 3. ročníku posilňujeme 3 hodinami týždenne, celkom 99 hodín ročne. 1 hodinou posilňujeme zložku predmetu jazykové vyučovanie, konkrétne učivá Obojaké spoluhlásky 6, vybrané slová po b, m, p, r, s, v, z 20 hodín, Podstatné mená 7 hodín. 2 hodinami týždenne, celkom 66 hodín ročne posilňujeme zložku čítanie a literárna výchova zamerané na precvičovanie čítania s porozumením, prácu s textom.

Jazykové vyučovanie - 4 hodiny týždenne

Počet hodín SJL 9 týždenne/ 297 hodín ročne

Cieľ, spôsobilosť	Tem.celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredm.vzťahy Prierez.témy	Učebné zdroje, metódy, formy	Spôsob hodnotenia
Prakticky vie využiť poznatky s abecedou na prácu s encyklopédiami a slovníkmi. Aktívne využ.abecedy pri vyhľadávaní inf. nových v tlačovej i elektronickej podobe.Podporovať záujem o spoznávanie nových slov a ich presné využívanie v praxi.	Abeceda	Abeceda, slovníky, druhy slovníkov, encyklopédia, tel. zoznam	Tlačená a písaná písmená abecedy. Radenie slov podľa abecedy, názvy písmen. Vyhľadávanie slov v slovníku podľa abecedy.	Žiak ovláda tlačenu a písanu podobu abecedy. Vie zoradiť slová v abecednom poradí. Vie správne pomenovať všetky písmená. V slovníku vie vyhľadať slovo podľa abecedy, podobne i v encyklopédii alebo v telefónnom zozname.	DOV-upl.zás.bez.správania ENV-vedieť analyzov.vzťahy človek-priroda. MEV – využitie abecedy v praxi v médiách	Motivačné rozprávanie, práca s pracovným listom, hry so slovami, praktické činnosti, prezentácia svojej práce práca s PC	Individuálne hodnotenie známku, päť minútočky.
Rozoznávať slová s hláskami l,ľ,r,f. Tvoriť nové slová. Správne vyslovovať a rozdeľovať slová s hláskami l,ľ,r,f na slabiky.	Delenie slov na slabiky	Slabikotvorné hlásky l,ľ,r,f, písanie a výslovnosť týchto spoluhlások.	Slovo, slabika. Rozdeľovanie slov na slabiky. Vytváranie slov prostredníctvom slabikotvorných slabík.	Žiak suverénne rozdeľuje slová na slabiky, zo slabík vie utvoriť slová. Vie, že spoluhlásky l,ľ,r,f môžu nahradiť samohlásku a vytvoriť slabiku.	ENV-klad.vzťah Človek-priroda OSR – rozvoj osob. čít smerujúcich k snahe po vzdelaní, sebazvedelávaní.	Výklad, práca s pracovným listom, hry so slovami	Hodnotenie samostatnej práce. Diktát
Vedieť vymenovať obojaké spoluhlásky. Odlišiť obojaké spoluhlásky od tvrdých a mäkkých.	Obojaké spoluhlásky	Rozdeľovanie spoluhlások. Obojaké spoluhlásky b,m,p,r,s,v,z,f	Rozdelenie spoluhlások na tvrdé, mäkké, obojaké. Názvy obojakých spoluhlások. Pravopis po obojakých spoluhláskach.	Žiak vie rozoznať obojaké spoluhlásky. Vie vymenovať obojaké spoluhlásky, vie, že po obojakých spoluhl. píšeme i,ľ alebo y,ý.	VLV, TPZ – pri proj. využiť názvy miest na Slovensku, prez. poznatky o miestach	Práca s pracovným listom, práca s kartičkami, projektové vyučovanie	Individuálne hodnotenie známku.

Vedieť rozlíšiť, čo sú vybrané a čo príbuzné slová.	Vybrané slová	Vybrané slová	Definícia vybraných slov. Pravopis vybraných slov vo všeobec. ponímaní. Príbuzné slová. Vybrané slová po obojakej spoluhl.f. neexistujú.	Žiaci vedia zadefinovať vybrané slová, vedia povedať, že vo vybr. slovách píšeme po oboj. spol. y,ý. Vie rozoznávať vybrané a príbuzné slová.	MEV – vyhľad. Pozn. z médií.	Motivačné rozprávanie, samostatná práca.	Slovné hodnotenie.
Rozširovať si aktívnu slovnú zásobu o vybrané a príbuzné slová, frazémy s vybranými slovami využívať v komunikačných situáciách. Vybrané slová vedieť používať nielen v diktátoch či pravopisných cvičeniach, ale aj pri tvorbe vlastných textov. Vedieť vyslovovať a správne napísať domáce slová, v ktorých po oboj. spol. je y,ý,i,í.	Vybrané slová po b. Vybrané slová po m. Vybrané slová po p. Vybrané slová po r. Vybrané slová po s. Vybrané slová po v. Vybrané slová po z.	Vybrané slová po jednotlivých spoluhláskach (okrem spoluhlásky f).	Vybrané slová po jednotlivých spoluhláskach (okrem spoluhl. f). Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov. Pravopis vybraných slov a príbuzných slov.	Žiaci si postupne osvojujú pravopis vybr. slov. Vedia, v ktorých slovách sa píše ý,ý. Vedia správne uplatniť pravopis v príbuzných slovách. Vedia vybrané slová využívať nielen v izolovaných slovách, ale aj v iných slovných spojeniach a textoch. Vedia vysvetliť význam vybraných slov, vedia nahraďovať slová a slovné spojenia vybraným slovom a naopak. Vedia zatriediť príbuzné slová.	OSR - podpora os. kompetencií smerujúcich k podpore sebazvedávania. MEV – vyhľadávanie podkladov k učivu z médií. MUV – písanie i/y po oboj. Spoluhl. v iných jazykoch. ENV – budovať spr. vzťah človeka k živ. prostrediu.	Didaktické hry, dramatizácia, práca s pracovným listom, hry s kartičkami, samostatná práca	Individuálne hodnotenie známku. Kontrolný diktát po b Kontrolný diktát po m Kontrolný diktát po p Kontrolný diktát po r,s Kontrolný diktát po v,z
Vedieť vyhľadať konkrétne pod.m. v texte. Vedieť vytvoriť vety na pod.mená. Uplatniť pravopis všeobecných a vlastných pod.mien.	Ohybné sl. druhy. Pod.mená	Podstatné mená, všeobecné a vlast. podstatné mená.	Vyvodíť definíciu pod.mien na konkrétnych. Rozdelenie pod.mien na všeobecné a vlastné, pravopis vlast. podstatných mien.	Žiaci vedia zadefinovať podstatné mená. Vedia sa na ne opýtať správnu otázku. Vie ich nájsť v cvičeniach, v jednoduch. textoch. Vie rozlíšiť všeobec. a vlast. pod.mená. Vie uplatniť správny pravopis vo v. pod.menách osôb, zvierat, vecí, miest a obcí, vrchov, riek, potokov, štátov, svetadielov...	VLV – poznanie našej vlasti, písanie zemep. Názvov. MUV zemepisné názvy v iných krajinách. OSR - podpora os. kompetencií smerujúcich k podpore sebazvedávania.	Projektové vyučovanie, hry so slovami, Práca s pracovným listom, práca s kartičkami.	Individuálne hodnotenie známku, Kontrolný diktát zameraný na písanie všeob. a vl. pod.mien.

Vedieť vyhľadať slovesá a akostné prídavné mená v texte. Tvoríť vety slovesá a prídavné mená. Tvoríť slová s opačným významom a rovnakým významom.	Slovesá Prídavné mená	Slovesá, prídavné mená	Slovesá, synonymá, prídavné mená, antonymá, vyvodenie pojmu z akostných príd. mien	Žiaci poznajú funkciu sloves v texte. Vedia zadefinovať slovesá, pýtať sa na ne správnou otázkou, nájsť a vyhľadať slovesá v textoch a cvič., tvoriť synonymá, zadefinovať prídavné m., pýtať sa na prídavné mená správnou otázkou, vyhľadať akostné prídavné mená v textoch a cvičeniach, tvoriť antonymá.	OSR - podpora os. kompetencií smerujúcich k podpore sebazvedelávania. OŽZ – vzťah k vlast. zdraviu.	Didaktické hry, práca s pracovným listom, hry so slovami.	Individuálne hodnotenie známku, kontrolná práca.
Vedieť používať zámená v písomnej aj slovnej komunikácii. Vyhľadať vo vete a v texte zámená napr. ja, ty, on, ona, my, vy, oni, ony, ten, tá, to, tí, tie, moje, naše, vaše... Nahrádzať podst. a príd. mená vhod. zámenami a naopak.	Zámená	Zámená	Definovať zámená. Vychádzať zo skúseností, že žiaci v bež. komunik. Používajú zámená, napr. ja, ty... Žiakov naučíme rozdelenie zámen, iba vyhľadanie v cvičeniach, v texte.	Žiak ovláda krátku definíciu zámen. Vie vymenovať bežne používané zámená. Vie ich vyhľadať v cvičeniach v texte. Vie ich používať pri komunikácii s inými osobami.	Výchova k manželstvu a rodičovstvu nezastupiteľná úloha rodičov pri fungovaní rodiny.	Rozhovor, rozprávanie, práca s pracov. listom, dramatizácia.	Individuálne hodnotenie žiakov známku.
Využívať vedomosti o číslovkách na hodinách SJL a MAT. Rozoznávať vo vete a v texte zákl. číslovky ako slová pomenávajúce množstvo a radové čísl. ako slová pomenávajúce poradie.	Číslovky	Číslovky	Definovať číslovky. Pri definícii vychádzať z poznatkov žiakov o číslovkách. Spomenúť číslovky základné aj radové, ale nevyžadujeme, aby tieto pojmy žiaci ovládali.	Žiaci poznajú a vedia povedať jednoduchú definíciu čísloviek. Vedia vyhľadať zákl. a rad. alebo iné číslovky, s ktorými sa stretol v praxi v cvičen. a v textoch. Vie v bežnej komunikácii používať slovný druh číslovky. Vie správne napísať číslovky do 1000. Vie usporiadať číslovky (slovom) od najmenšej po najv. a	MEV – vyhľadávanie podkladov k tému v médiách. ENV – vzťah človeka a prírody.	Práca s pracovným listom, samostatná práca s PC.	Individuálne hodnotenie žiakov známku. Diktát opakovanie

			naopak.		celoroč. Učiva
--	--	--	---------	--	----------------

Sloh - 1 hodina týždenne

Cieľ, spôsobilosť	Tem.celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmet.vzťahy Prierezové témy	Učebné zdroje, me- tódy, formy	Spôsob hodnotenia
Využívať písanie listu a pohľadnice ako jednu z foriem písomnej komunikácie medzi ľuďmi. Vedieť, pri akých príležitostiach jed. druhy korešpond. používame.	List	List Oslovenie Podpis	Písomné členenie listu. Oslovenie, úvod, jadro, záver, podpis. V rámci opakovania zopakovať správne napísanie adresy.	Žiak vie rozoznať časť listu, vie písomne zoštylizovať jedn.list. Ovláda pravopis oslovenia. Vie sa podpísať svojím menom, príp.priezviskom.	Výchova k manželst. a rodičovstvu OSR – rozvoj osob. čít a rozvoj komunik. zručností.	Rozprávanie, rozhovor, samostat.práca	Hodnotenie najlepších prác známku.
Porozprávať svoj zážitok s dodržaním časovej a príčinnej súvislosti. Vedieť využívať pri rozprávaní verbálne aj neverbálne prostriedky.	Rozprávanie ústne a písomné	Ústne a písomné rozprávanie.	Ústne a písomné rozprávanie, rozprávanie vlastných prežitých zážitkov, osnova -úvod, jadro, záver, rozprávanie príbehu podľa osnovy, časová postupnosť.	Žiak vie porozprávať udalosť alebo zážitok podľa osnovy. Pri rozprávaní vie dodržať časovú postupnosť.	TPZ – vedieť prezen. svoju prácu i skup. prácu. OSR – budovanie vzťahov.	Rozhovor, dramatizácia, zážitkové vyučovanie.	Individuálne hodnotenie žiakov známku.
Vedieť stručne podať informáciu o niekom/niečom. Pri písaní krátkych správ používať čo najmenej slov s presnými pojmami.	Oznam SMS E-mail	Oznam SMS E-mail Korešpondenčný lístok	Písomné odovzdávanie informácií prostr. mobilu, elektronicky, písomne.	Žiak vie napísať jedn. oznam prostr.SMS správy, e-mailu alebo korešpondenčného lístka. Vie sformulovať správu tak, aby obsahovala základné informácie.	OSR – rozvoj komun. zručností, dôvera. Výchova k manželst. a rodičovstvu IKT – využívanie tech. na komunikáciu.	prezentačná metóda, samostatná práca	Individuálne hodnotenie žiakov známku.
Precvičovač motorické, aplikačné a analytické zručnosti pri vyhľ.inzerátov v tlači. Pri tvorbe vlastného inzerátu uplatniť vl. tvorivosť a kreativ.	Inzerát	Inzeráty nachádzajúce sa v tlači	Vyhľadávanie inzerátov v tlači. Písanie inzerátov.	Žiak vie vyhľadať inzerát v časopise, v novinách alebo reklam. tlačovinách. Vie sformulovať písomne krátky inzerát.	MEV – inzeráty v médiách, orientácia a posúdenie dôveryhodnosti.	Skupinové vyučovanie	Hodnotenie spolužiakmi, sebahodnotenie, hodnotenie uč. známku.

Využívať motorické zručnosti, verejnú prezentáciu alebo reprodukciu pri vyhladávaní reklamy. Pri tvorbe vl. reklamy (grafickej) využiť jej typické prvky.	Reklama	Reklama, druhy reklamy	Druhy reklamy. Analýza reklamných textov, tvorba reklam. textov, reklamný plagát.	Žiak vie vl.slovami charakterizovať pojem reklama. Vie rozlíšiť druhy reklamy. Vie sformulovať krátky reklamný text. Vie súdiť hodnovernosť reklamy.	MEV – reklama v médiách, vedieť posúdiť reklamu, OSR - rozvoj kompetencií smerujúcich k seba dôvere.	Problémová metóda, skupinové vyučovanie.	Individuálne hodnotenie žiakov známku.
Uplatňovať motorické, aplikačné a tvorivé zručnosti pri tvorbe pozván. Do pozvánky vybrať vhodné slová podľa jej zamera- nia.	Pozvánka	Pozvánka Písomné odovzdávanie informácií	Písomná formulácia pozvánky. Obsah pozvánky.	Žiak vie sformulovať písomne text na podujatie, ovláda prvky, kt.v pozvánke nesmú absentovať (miesto, čas, program, kto pozýva).Vie pozvánku primerane ozvláštniť.	Výchova k manželst. a rodičovstvu TPZ – prezentovať svoju prácu.	Skupinové vyučovanie, prezentačná metóda.	Individuálne hodnotenie žiakov známku.
Naučiť sa správne a presne vyjadrovať pri opisovaní predmetu, ilustrácie, všímať si kon. prvky opisovaných predmetov.	Opis Odsek	Opis predmetu. Opis obrazu. Opis ilustrácie.	Písomne opísať kon. predmet. Všímať si základné prvky, z kt. sa skladá, jeho funkciu, príp.využitie. Členenie na odseky-úvod,jadro,záver.	Žiaci vedia opísať predmet(jeho využitie, funkciu), opísať detskú, príp.umelec. ilustráciu (z čítanky, knihy).	OSR - podpora os. kompetencií smerujúcich k podpore sebazvedávania.	motivačné rozprávanie, práca s detsk. literatúrou.	Individuálne hodnotenie žiakov známku.
Vedieť sa predstaviť prostr.vyrobenej vizitky. Precvičovať ústnu a písom. komunikáciu.	Vizitka	Vizitka, druhy vizitiek,	Poznať pojem vizitka, predstavenia sa pros. vizitky, informovať čo viz.obsahuje,vedieť tieto inform.opísať. Vytvoriť vl.vizitku.	Žiak sa vie predstaviť prostr.vlastnej vizitky. Vie si sám vizitku vyrobiť.	OSR – podpora zdravého sebavedomia. Výchova k manželst. a rodičovstvu	Výklad, prezentačná metóda.	Hodnotenie spolu-žiakmi, sebahodnotenie, hodnotenie uč. známku.

Čítanie a literárna výchova - 4 hodiny týždenne

Cieľ, spôsobilosť	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipr.vzťahy, prie- rezové témy	Učebné zdroje, metó- dy, formy	Spôsob hodnotenia
Prostredníctvom čítania dopln.liter. zlepšovať svoje čit.zručnosti. Vedieť sa orientovať v knižnici.	Škola Jeseň	Škola, jeseň, lite- ratúra pre deti	Práca s textom - lite- rárne texty sú zame- rané na zvládnutie techniky čítania, na porozumenie prečíta- ného textu. Obsahujú témy prírodných motí- vov spojených s jese- ňou a tematikou ško- ly.	Žiak vie vymenovať knihy pre deti a mlá- dež, ktoré pozná z domu alebo z kniž., pozná niektorých výz. dets. autorov. Vie po- rozprávať krátky dej z prečítanej knihy a- lebo vie povedať jej obsah.	VLA – pestovanie národnej hrdosti. ENV – kladný vzťah človeka k príro- de.	Motivačné rozpráva- nie, rozhovor, práca s det.literatúrou, beseda. Práca s textom za- meraná na rozvoj čítania s porozum.	Individuálne hodno- tenie známku.
Odlišovať poéziu od prózy. Vedieť vyhľadať v lit.ukáž. verš, odsek.	Rodina	Rodina - poézia, próza, verš, odsek.	Texty s temat.rodiny. Rozdelenie literatúry na poéziu a prózu. V súvislosti s poéziou oboznámiť s pojmom verš.	Žiaci vedia rozoznať poéziu od prózy, v li- terárnom texte iden- tifikovať verš. V pro- zaickom texte rozoz- nať odseky. Vedia vyhľadať detskú lite- ratúru v knižnici, ve- dia sa v nej orientovať	Výchova k manžels. a rodičovstvu. DOV OSR – sebadôvera, sebačcta, odstraňova- nie negat. Škodl. javov.	Hry so slovami, Práca s PL zamera- ná na rozvoj čítania s porozumením.	Individuálne hodno- tenie známku.
Spoznať pranos- tiku, ľudové i aut. rozpr., obohacovať si sl.zásobu výr. z minulosti (archa- izmy).	Zima	Zima, zimné sviat- ky, Vianoce, tradí- cie spojené so zi- mou.	Krátke ľudové útvary. Pranostika, obozná- menie sa so známymi pranostikami. Prirovnávanie, vyhľadá- vanie prirovnaní v lit. útvoroch. Ľudová slovesnosť, pranostika, ľudová rozpr.,prirovnávanie.	Žiaci vedia, čo je ľudová slovesnosť, kt lit.útvary obsahuje, sv.slovami pranostiku charakterizovať, pra- nostiku vyhľadať, niekt. známejšie si zapamätať a povedať ich. Vedia, čo je ľu- dová rozprávka, vedia ju odlíšiť od autorskej rozpr., vedia, čo je prirovnávanie a vedia ho v texte vyhľadať.	TPZ – Vianoce, Mi kulšske vyučovanie IKT MUV – texty o Vianociach u iných národov.	Projektové vyučova- nie, motivačné rozprá- vanie, samostatná práca, práca s PL zameraná na rozvoj čítania s porozum.	Individuálne hodno- tenie známku. Hodnotenie práce spolužiakmi, seba- hodnotenie.

Vedieť rozprávky správne prečítať po tech.stránke, pokúsiť sa o ich dramatizáciu, pr. krátke div.predst. Využívať verbál. i never.komunik.	Autorská rozprávka, rozpr.-výber z domácej a svet.tvor. Hl.a vedľaj. postava.	Autorská rozpráv., hlav.a vedľ.postava.	Čítanie rozpr.v učeb., v čas., v knižnici, doma. Členenie rozpr. ako lit. útvaru. Mená sv.rozprávkarov a ich tvorba. Aut.rozprávka, hlav. a vedľ.postava.	Žiaci vedia, čo je aut. rozpr., poznajú rozdiel medzi ľud.a aut. rozprávkou, vedia nájsť príkl.autor.roz., vedia členiť text roz. a vedia pomenovať jej vých.cieľ, vedia nájsť hl. a vedľ.post., vedia rozpr.zdramatizovať.	MUV – prostred. rozprávky budovať vzťah k iným národom.	Práca s detskou literatúrou. beseda. Práca s textom zameraná na rozvoj čítania s porozum.	Individuálne hodnotenie známku. Hodnotenie práce spolužiakmi, sebahodnotenie.
Spoznať frazémy v krátkych literár. útvaroch, využívať ich v praxi.	Príslovia a porekadlá	Príslovie, porekadlo.	Rozšírenie vedomos. o nové lit.útvary-prísl. a porekadlo. Porekadlo obsahuje na konci poučenie, vedieť ho vhodne vých. využiť.	Žiak ovláda pojmy porekadlo a príslovie. Vie vyhľ.príslovia a porekadlá v čítanke, v knižnici, v časopisoch, povedať vých. cieľ porekadla.	MEV vyhľadávanie porekadiel u iných národov.	Problémová metóda. Výklad. Práca s textom zameraná na rozvoj čítania s porozum.	Individuálne hodnotenie známku.
Vedieť rozpoznať nový lit. útvar-povešť, vytvoriť krát. otázky k textu, pokúsiť sa napísať krátky príbeh - pov. sám.	Povešť Výber zo sl. povestí	Povešť, hlavná myšlienka	Naučiť pojem povesť, oboznámiť s viacer. druhmi povestí. Hlavná myšlienka povesti.	Žiak ovláda pojem povesť, vie, že exist. viac druhov povestí. Vie v povesti určiť hl.myšlienku. Vých. využitie povesti.	OSR - podpora os. kompetencií smerujúcich k podpore sebavzdelávania. VLA – vzťah k vlasti.	Motivačné rozprávanie, rozhovor, práca s pracov.listami. Práca s textom zameraná na rozvoj čítania s porozum.	Individuálne hodnotenie známku.