

# Prírodoveda – IV. ročník

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Cieľ, spôsobilosť	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonostný štandard	Medzipr. vzťahy	Učebné zdroje,	Hodnotenie
					Prierezové témy	metódy, formy	
<b>Pozorovať, Porovnávať</b>	Hustota	Hustota látok – pomer hmotnosti a objemu látok	Porovnávanie hustoty rôznych látok	Vedieť, prečo niektoré predmety na vode plávajú a iné nie hoci majú rovnaký objem (drevená a kovová guľôčka rovnakej veľkosti...) -zamerať skúmanie na objasňovanie toho, ktoré predmety na vode plávajú, kedy plávajú a kedy nie -skúmať ako spraviť z neplávajúceho predmetu plávajúci – nadľahčovaním -skúmať ako spraviť z plávajúceho predmetu neplávajúci	<u>ENV</u> - nadobudnúť schopnosť pozorovať pokús a zdôvodniť ho <u>OŽZ</u> - význam vody pre život človeka	Experimentovanie, pozorovanie	Slovné hodnotenie
		Pomerné meranie hustoty látok	Meranie kvapalín, odmerný valec, filter na vodu, hmotnosť, fyzikálne veličiny, čas, teplota, sila.	Nachádzať spôsob akým je relatívne možné zmerať hustotu dvoch kvapalných látok -na základe jednoduchých pokusov vysvetliť, že teplá voda má menšiu hustotu ako studená -pozorovať a zovšeobecňovať pôsobenie vztlakovej sily vo vode -vysvetliť ako súvisí veľkosť sily, ktorá nadnáša telesá v kvapaline od hustoty danej kvapaliny	<u>OSR</u> – rozširovanie vedomostného obzoru	Pozorovanie, vytváranie zručností	Sebahodnotenie Slovné hodnotenie
		Zmena hustoty látok pôsobením tepla	Zostrojenie vodného teplomera	Žiak má vysvetliť, ako sa mení hustota vody pri zmene teploty vody -vedieť vysvetliť, prečo pláva ľad		Rozhovor	Slovné hodnotenie

				-vedieť zostrojiť jednoduchý „vodný teplomer“ a vyskúšať jeho funkciu			
		Povrchové napätie vody	Povrchové napätie vody	Vysvetliť ako sa prejavuje povrchové napätie vody a ako je možné ho meniť - pomocou povrchového napätia vysvetliť pohyb hmyzu po hladine vody, tvorbu bublín zo saponátovej vody	<u>OSR</u> - rozvíjanie praktických zručností	Skupinová práca, rozhovor, výklad učiteľa	Hodnotenie spolužiakmi
		Hustota a rozpustnosť rôznych pevných, kvapalných a plyných látok vo vode.	Porovnávanie rôznych kvapalných látok. Skúmanie rozpustnosti látok	Žiak má : -skúmať správanie sa rôznych pevných látok a predmetov vo vode a vytvárať závery, v ktorých využíva poznatky o o hustote a rozpustnosti látok vo vode - skúmať správanie sa rôznych kvapalných látok vo vode a vytvárať závery, v ktorých využíva poznatky o hustote a rozpustnosti látok vo vode - skúmať správanie sa vzduchu , ktorý sa dostane do vody	<u>OŽZ</u> -využiť získané vedomosti v praktickom živote	Skupinová práca	Hodnotenie spolužiakmi i učiteľom
		Zmeny hustoty látok pri zmenách skupenstva. Časticové zloženie látok.	Látka je zložená z častíc. Pozorovanie skupenstiev vody	Vedieť, že látky sa skladajú z častíc a vedieť túto predstavu prezentovať kresbou na základe svojho naivného vnímania -pokúsiť sa vysvetliť, čo sa deje s vodou , keď zamrzá, prečo pláva ľad na vode -vedieť vysvetliť, čo sa deje s vodou, keď sa vyparuje(zahrievaním sa častice		Pozorovanie	Slovné hodnotenie

				<p>od seba oddávajú a potrebujú väčší priestor, voda vyparovaním nezaniká , len prestáva byť viditeľná)</p> <p>-vedieť, že látky ochladzovaním zaberajú menší priestor(pri ochladzovaní sa jednotlivé častice dostávajú bližšie k sebe a tak potrebujú menší priestor), výnimkou je zamrznutá voda</p>			
	Sily	Trenie a časticové zloženie látok	Využitie trenia v praktickom živote Vysoké a nízke trenie	<p>vie vysvetliť čo je to trenie a kde všade sa trenie využíva</p> <p>-objasňovať trenie aj pomocou predstavy o časticovom zložení látok</p> <p>-skúmať trením dvoch materiálov zvyšovanie a znižovanie trenia</p> <p>-poznáva praktický význam vysokého a nízkeho trenia</p>	<b><u>TPZ</u></b> -aktívne prezentovanie svojich poznatkov	Práca vo dvojiciach, samostatná práca	Slovné hodnotenie Kontrolná práca
<b>Využiť získané vedomosti na tvorbu projektov</b>		Čo je to blesk a ako vzniká ? Statická elektrina	Elektrický blesk Funkcia hromozvodu Vznik a prejavy statickej elektriny	<p>Vedieť, že blesk je el. výboj, ktorý vzniká v atmosfére</p> <p>-vedieť jednoducho vysvetliť funkciu hromozvodu</p> <p>-vedieť samostatne vyhľadať informácie ako je potrebné chrániť sa pred bleskom vo voľnej prírode a informácie vie zhodnotiť v súvislosti s tým, čo už o elektrickom prúde vie vysvetliť, kedy a kde vzniká statická elektrina - prejavy</p>	<b><u>OSR</u></b> <b><u>TPZ</u></b> – využiť získané vedomosti v praktickom živote	Výklad učiteľa, internet, vytváranie zručností, rozhovor, dialogická metóda, didaktické hry	Slovné hodnotenie

		Magnetická sila	Magnet Magnetický materiál	Vedieť vysvetliť čo je magnet. Pôsobenie magnetu na rôzne predmety. Vie, že zemeguľa má svoje vlastné magnetické pole. Žiak vie vysvetliť funkciu kompasu.	<u>OSR</u> – rozširovanie vedomostného obzoru	Pokus	Slovné hodnotenie
		Gravitačná sila	Gravitačná sila, Gravitačné účinky Zeme	Vie vysvetliť padanie predmetov. Závislosť gravitačnej sily od hmotnosti priťahujúcich predmetov	<u>TPZ</u> využiť získané vedomosti v praktickom živote	Pokus výklad učiteľa	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie
	Vesmír	Čo je to vesmír?	Vesmírne telesá, vákuum, Čierne diery	Vedieť vysvetliť, čo je to vesmír a to (vesmírne telesá, vákuum, čierne diery) -vedieť, že vo vesmíre nie je vzduch(iba ako atmosféra sústredená v okolí planét) -vedieť, že vo voľnom vesmíre nepôsobí gravitačná sila -vysvetliť rozdiel medzi planétou ( Zem), hviezdou(Slnko), galaxiou(Mliečna cesta), slnečnou sústavou, súhvezdím)	<u>OSR</u> <u>TPZ</u> – využiť získané vedomosti v praktickom živote	Výklad učiteľa, internet, vytváranie zručností, rozhovor, dialogická metóda, didaktické hry	Slovné hodnotenie
		Slnečná sústava. Družice planét, kométa	Planéty, kométa, vzťah Zem - Slnko	Vedieť vymenovať 8 planét Slnečnej sústavy -vedieť, že Mesiak je prirodzenou družicou Zeme, že aj iné planéty majú svoje prirodzené družice (pohybujú sa okolo Slnka a samy rotujú okolo vlastnej osi) -vedieť, čo je to kométa a ako sa vo vesmíre pohybuje	<u>ENV</u>	Výklad učiteľa, internet	Hodnotenie žiakmi i učiteľom

		Zem	Striedanie dňa a noci	<p>Vedieť, že Zem rotuje okolo vlastnej osi – striedanie dňa a noci (24 hodín)</p> <p>- demonštrovať striedanie dňa a noci na modeli Slnčnej sústavy</p> <p>- vysvetliť prečo je v zime chladnejšie ako v lete a ako to súvisí s naklonením Zemskej osi a rotáciou Zeme okolo Slnka (názorne na modeli)</p> <p>- vedieť, že Zem obletí okolo Slnka za jeden rok</p>	<u>OSR</u> – rozširovanie vedomostného obzoru	Výklad učiteľa, rozhovor	Hodnotenie známku
		Podmienky života vo vesmíre	Hvezdáreň, planetárium, ďalekohľad, umelá družica, vesmírna stanica, raketa, raketoplán	<p>Vedieť, že živé organizmy pre absenciu kyslíka vo voľnom vesmíre neprežijú</p> <p>- vedieť, že pri vstupe do vesmíru musí byť dýchanie zabezpečené prostredníctvom skafandra (ochrana pred nízkou teplotou)</p> <p>- rozprávať ako človek skúma vesmír zo zeme (ďalekohľady, hvezdárne, planetária)</p> <p>- vysvetliť, čo je to umelá družica, vesmírna stanica (kde sa nachádza a aké majú daná zariadenia funkciu), raketa, raketoplán</p>	<u>OSR</u> – rozširovanie vedomostného obzoru	Rozhovor, internet, výklad učiteľa	Kontrolná práca, hodnotenie známku
<b>Pozorovať porovnávať</b>	Voda	Voda ako priestor pre život	Rastliny a živočíchy žijúce pri vode. Rozmnožovací	Vedieť vnímať vodu ako priestor pre život rôznorodých rastlín a živočíchov, ktoré nie na prvý pohľad vidieť voľným okom	<u>ENV</u>	Výklad učiteľa, rozhovor, internet	Hodnotenie známku, kontrolná práca

			cyklus	-vie vymenovať zástupcov rastlín a živočíchov, ktoré sa najbežnejšie vyskytujú pri a v priehradách a rybníkoch, vizuálne ich rozpoznať -vysvetliť, že pri vodnom zdroji môžeme okrem vodných živočíchov stretnúť aj tie, ktoré vo vode alebo pri nej hľadajú obživu alebo sa vo vode rozmnožujú, ale nedokážu pod vodou žiť -má vedieť, že vodný zdroj je i miesto pre rozmnožovanie, poznať rozmnožovací cyklus -vedieť, že pre niektoré druhy živočíchov je vodný zdroj ako zdroj obživy			
		Kedy je voda čistá Mikroorganizmy Bunka	Bunka, mikroorganizmy, riasy, sinice	vedieť, že voda obsahuje aj živočíchy voľným okom neviditeľné – mikroorganizmy, ktoré môžu spôsobovať ochorenia (stojaté, tečúce vody, pramene, studne) -vedieť, že prítomnosť týchto organizmov sa dá zistiť a po overení, že je zdroj vody pitný je možné vodu piť priamo z prameňa. Žiak vie, že živočíchy tohto druhu môžu byť zložené aj len z jednej bunky; žiak má vytvorenú prvotnú predstavu o tom, že organizmy sú zložené z buniek. Jednoducho opisuje, čo	<u>ENV</u>	Experimentovanie, pozorovanie	Slovné hodnotenie

				je to bunka. - vedieť, že voda môže obsahovať aj drobné rastliny (zložené z jednej bunky) - vedieť čo sú riasy, sinice, kde sa tvoria, čo spôsobujú			
		Filtrácia, kryštalizácia, tvrdá, mäkká, podzemná voda, vodný kameň	Filtrácia, kryštalizácia, Tvrdá a mäkká voda, Vodný kameň	Osvojiť si pojem filtrácia, kryštalizácia a vysvetliť ich pomocou experimentu -skúmaním zisťovať, čo to znamená, že voda je tvrdá -vedieť aký je rozdiel medzi mäkkou a tvrdou vodou -vedieť aký je rozdiel medzi minerálnou vodou a vodou z vodovodu a aký majú pôvod -vedieť jednoducho vysvetliť čo je to vodný kameň a ako vzniká, že je rozpustný v rôznych látkach – skúma správanie vodného kameňa v rôznych látkach	<u>OSR</u>	Experimentovanie	Slovné hodnotenie
	Hmota	Zmena látok pôsobením iných látok		Vysvetliť, že hmotu je možné meniť nielen pôsobením tepla, Na príklade šumivej tablety vie vysvetliť, že z pevnej látky sa pri ponorení do vody uvoľňujú bubliny – plynná látka. Podobným spôsobom vie vysvetliť reakciu vápenca (ulity zo slimáka) s octom alebo odstránenie vodného kameňa z nádoby pomocou octu.	<u>TPZ</u> – zozbierané informácie využiť v projekte	Pozorovanie	Slovné hodnotenie

				Uvedomiť si, že pri horení sa látky menia, vie opísať zmenu.			
		Svetlo. Zdroj svetla. Tiene, odraz svetla.	Slnko – zdroj svetla. Tieň. Odraz svetla	Vedieť, že svetlo nie je hmota. Poznať hlavný zdroj svetla a vedľajšie zdroje. Skúmať tvorbu tieňa.	<u>ENV</u>	Pozorovanie	Hodnotenie učiteľom a žiakmi
	Plynné, kvapalné a pevné látky	Ako sa znečisťuje vzduch a ako sa čistí	Zdroje znečistenia vzduchu	Žiak má vedieť, že vzduch môže obsahovať rôzne súčasti, ktoré sú tak drobné, že sa udržia vo vzduchu a nie sú v ňom viditeľné. Niektoré z týchto súčastí nie sú nebezpečné a neznameniajú znečistenie, iné sú pomerne nebezpečné. - uvedomiť si, že vzduchom sa napríklad rozširujú rôzne ochorenia a preto je potrebné v uzavretej miestnosti kýchať do vreckovky, aby sa ich do vzduchu dostalo čo najmenej. - vedieť vymenovať niekoľko ďalších zdrojov znečistenia vzduchu a vie diskutovať o tom, ako by bolo možné vzduch čistiť	<u>OŽZ</u> – chrániť svoje zdravie	Rozhovor, skupinová práca	Slovné hodnotenie
		Ako zistíme, či je voda znečistená	Skúmanie vlastností vody Pitná voda	Poznať vlastnosti čistej vody - vedieť, že niektoré látky, ktoré vodu znečisťujú je vo vode vidieť a niektoré viditeľné nie sú - uviesť príklad s čajom – ak do vody vložíme vrecko s čajom, voda sa zafarbí a zrakom, čuchom a chuťou je možné zistiť, že voda nie je čistá. Ak ale dáme do vody soľ, zrakom a	<u>OSR</u> – rozširovanie vedomostného obzoru	Experimentovanie, rozhovor	Slovné hodnotenie



				<p>čuchom to nezistíme, zistíme to chuťou.</p> <p>-vedieť, že niektoré látky, ktoré vložíme do vody zostávajú na jej povrchu alebo klesajú ku dnu</p> <p>- pokúšať o vysvetlenie toho, ako je možné rôzne druhy znečistenia z vody odstrániť a svoje predpoklady si overovať jednoduchým praktickým skúmaním</p> <p>- uvedomovať, že znečistenie, ktoré nie je možné zistiť žiadnym zo zmyslov je nebezpečné, voda môže obsahovať zárodky ochorení, preto je dobré piť vodu z overených zdrojov</p> <p>- uvedomovať význam pitnej vody pre človeka</p>			
<b><i>Všimáť si vlastné telo a pozorovať zmeny</i></b>	Ľudské telo	Potrava ako zdroj energie	Zdravá výživa, obezita, vitamíny, drogy, jedy	<p>vedieť, že človek potrebuje energiu a stavebné látky na rast a obnovu organizmu</p> <p>-porovnávať človeka a jeho potrebu prijímať a vylučovať zvyšky potravy s inými živočíchmi a aj rastlinami</p> <p>- vedieť, že potraviny sa od seba odlišujú nielen chuťou, tvarom, pôvodom ale aj obsahom živín a množstvom energie</p> <p>-jednoducho objasniť ako vzniká obezita</p> <p>-vedieť o význame vitamínov, ktoré potraviny ich obsahujú,</p>	<b><u>OŽZ</u></b> význam potravy pre život človeka	Triedenie, pojmová mapa, výklad učiteľa	Hodnotenie známkou Slovné hodnotenie

				ktoré ich neobsahujú a ich označovaní (A,B,C...) -poznávať potraviny, ktoré sú pre človeka jedovaté a spôsobujú poškodenie organizmu -uviesť príklady jedovatých rastlín a húb, ale aj zle skladovaných potravín -vedieť, že niektoré látky sú jedmi vtedy, keď ich zjeme veľké množstvo (soľ, ale aj vitamíny, lieky v nadmernom množstve, kombinácie liekov, alkohol a iné drogy)			
		Tráviaca, vylučovacia a dýchacia sústava človeka Nervová sústava a mozog Zmyslové orgány Ako funguje srdce a krv	Orgány ľudského tela a ich činnosť	Poznať základné súčasti sústav ich funkciu a význam pre život človeka	<u>OSR</u> – rozširovanie vedomostného obzoru, spoznávanie samého seba <u>TPZ</u> – zozbierané informácie z rôznych zdrojov využiť v projekte	Výklad učiteľa, internet, skupinová práca	Hodnotenie známku, slovné hodnotenie
		Ako sa rodí nový človek Rast a vývin	Rast a vývin človeka	Vedieť, že na rozmnožovanie slúži rozm. sústava -vedieť ako dlho trvá vývin dieťaťa pred narodením -správna výživa matky -vysvetliť rozdiel medzi dosp. človekom a novorodencom	<u>OSR</u> – rozširovanie ved. obzoru	Práca s enc. literatúrou Internet, výklad učiteľa	Hodnotenie žiakmi i učiteľom
<b>Vyhľadávať informácie</b>	Živočíchy	Čo majú živočíchy spoločné a čím sa	Rastliny a živočíchy	Vysvetliť, čím sa živočíchy a rastliny vzájomne podobajú a	<u>OŽZ</u> – význam pre život	Práca vo dvojiciach internet	Slovné hodnotenie

		odlišujú	rozdiely	čím sa vzájomne odlišujú(tvarom, spôsobom života)Získavanie potravy. -vyhľadať si informácie v rôznych informačných zdrojoch a overiť si tak spôsob vlastného uvažovania	človeka		
		Úžitkové zvieratá	Včely, kravy, ovce, kone, kozy, sliepky	Vysvetliť, aký úžitok človeku poskytuje chov týchto živ. Vedieť ako sa vyrába med, mlieko syry. Vysvetliť jednoducho ako sa o zvieratá starať Vysvetliť, aký úžitok poskytuje chov koní	<u>ENV</u> – význam produktov pre život človeka	Rozhovor, práca s literatúrou	Hodnotenie známkou i sebahodnotenie
		Bylinožravce	Stavba tela, získavanie potravy, životné prostredie	-vedieť, že živočíchy sa vzájomne od seba odlišujú aj spôsobom získavania potravy -jednoducho vysvetliť získavanie potravy vybraných bylinožravých živočíšnych druhov a ako sa získavaniu tohto druhu potravy prispôsobujú(dážďovka zemná, slimák záhradný, mlynárik kapustový, včela medonosná, kapor obyčajný, hus domáca, zajac poľný, myš poľná, veverica obyčajná, srna hôrna, kôň, krava)	<u>ENV</u> – ochrana živočíchov	Výklad učiteľa, rozhovor	Slovné hodnotenie
		Mäsožravce	Stavba tela, získavanie potravy, životné prostredie	-dávať do súvisu vonkajšiu stavbu živočícha, spôsob pohybu v prostredí a to, čím sa živí (rýchlosť, sila, maskovanie, orientácia v prostredí)	<u>ENV</u> – ochrana živočíchov	Výklad učiteľa, rozhovor	Slovné hodnotenie

				- jednoducho vysvetliť získavanie potravy vybraných mäsožravých živočíšnych druhov a ako sa získavaniu tohto druhu potravy prispôsobujú (pavúk, kobylka, užovka, žaba, štika, sokol, vlk, líška, medveď, rys)			
		Suchozemské a vodné živočíchy	Pes, kačica, krt, dážd'ovka, lastovička, bažant pstruh, štika	Poznať spôsob života vybraných živočíchov. Poznať chránené živočíchy	<b>ENV</b> – význam živ. pre človeka	Rozhovor, výklad učiteľa, práca s literatúrou	Hodnotenie známkou Slovné hodnotenie
		Parazity	Voš obyčajná Prevencia	Vedieť, že niektoré živočíchy sa prispôbili životu na iných živočíchoch – <b>parazity (voš detská)</b> -vedieť objasniť význam hygieny pri prevencii rozmnožovania a šírenia	<b>OSR</b> rozširovanie vedomostného obzoru	Rozhovor	Sebahodnotenie
<b>Vyhľadávať informácie Porovnávať</b>	Rastliny	Rastliny ako živé organizmy	Rastliny rôznych prírodných spoločenstiev	Uviesť, že rastliny rastú aj vo vode, na skalách, vo veľmi chladných oblastiach, tiež vo veľmi teplých oblastiach, v močariskách, ale aj na iných rastlinách -pochopiť, že rastliny sú živými súčasťami prírody a to aj napriek tomu, že nie sú tak pohyblivé ako napríklad živočíchy alebo človek. S pomocou učiteľa žiak identifikuje niektoré zo základných životných prejavov rastlín	<b>OSR</b> rozširovanie vedomostného obzoru	Práca s literatúrou, rozhovor	Slovné hodnotenie Hodnotenie známkou

		Stavba rastlinného tela	Koreň, stonka, list, kvet, plod	Rozlišovať rôzne druhy rastlinného tela. Využitie častí rastliny pre život človeka	<b>ENV</b> – význam pre život človeka	Výklad učiteľa, rozhovor, internet	Hodnotenie známku
		Základné podmienky pre rast rastliny	Svetlo, teplo, voda, vzduch, živiny	Vysvetliť, že žiadne rastliny potrebujú pre svoj život svetlo, teplo, vodu, vzduch a živiny. Ak nie je niektorá z uvedených podmienok poskytnutá, tak rastlina neprosperuje, nerastie, prípadne vädne až usychá. S pomocou učiteľa vie realizovať pokus na overenie poznatku o tom, že rastlina potrebuje na rast svetlo (prípadne teplo, vodu, vzduch).	<b>OSR</b> rozširovanie vedomostného obzoru	Experimentovanie, pozorovanie	Slovné hodnotenie
<b>Všimáť si životný priestor a jeho zmeny</b>	Prírodné spoločenstvá	Spoločenstvo lesa	Listnaté a ihličnaté stromy Lesné živočíchy Huby	Nadobudnúť zručnosť opisovať lesné stromy ich využitie a vlastnosti Poznať vybrané typy živočíchov Uvedomovať si význam starostlivosti o lesy a ich ochranu	<b>TPZ</b> – Aktívne prezentovanie svojich poznatkov	Rozhovor, Internet Práca s literatúrou	Hodnotenie známku
		Typické druhy lúčnych rastlín	Vlčí mak, zvonček konársky, rumanček roľný, nevädza poľná, lipnica lúčna	Získať predstavu o rôznorodosti lúčneho porastu, naučiť sa spoznávať vybraných zástupcov lúčneho porastu -vedieť druhovú rôznorodosť dokázať tým, že vie vymenovať (nazvať rodovými názvami) 5 typických zástupcov slovenských lúk (vlčí mak, zvonček konársky, rumanček roľný, nevädza poľná, lipnica lúčna) a opísať rozdielne a zhodné znaky týchto rastlín	<b>ENV</b> – význam pre život človeka	Výklad učiteľa Rozhovor	Sebahodnotenie

				- vedieť detailným pozorovaním a porovnávaním identifikovať rozdiely v druhoch rastlín, ktoré patria do toho istého rodu, napríklad mak siaty a vlčí mak			
		Typické druhy lúčnych živočíchov	koník lúčny, lienka sedembodková, voška ružová, mlynárik kapustný, kvetárik dvojtvary)	Vedieť, že živočíchy tu žijúce majú stavbu tela a spôsob života prispôsobený lúčnemu porastu -vedieť, že prítomnosť rôznych druhov živočíchov je možné zistiť podľa zvukov, ktoré z lúky vychádzajú - druhovú rôznorodosť dokázať tým, že vie vymenovať (nazvať rodovými názvami) 5 typických zástupcov slovenských lúk (koník lúčny, lienka sedembodková, voška ružová, mlynárik kapustný, kvetárik dvojtvary) a opísať rozdielne a zhodné znaky týchto živočíchov - o živočíchoch získavať samostatne ďalšie informácie a vie rozprávať o spôsobe ich života -	<b>ENV</b> – význam pre život človeka	Práca vo dvojiciach Pozorovanie	Hodnotenie známku
		Liečivé rastliny	<i>repík lekársky, lipa malolistá, materina dúška, ruža šíповá a skorocel kopijovitý</i>	vysvetliť význam liečivých rastlín pre človeka -rozpoznávať najčastejšie používané liečivé byliny a pomenovávať ich rodovými menami: <i>repík lekársky, lipa malolistá, materina dúška, ruža šíповá a skorocel kopijovitý</i> -pracovať s atlasom rastlín a	<b>OSR</b> – rozvíjanie praktických zručností <b>TZP</b>	Dialogická metóda Experimentovanie Triedenie	Slovné hodnotenie

				<p>samostatne zisťovať, na čo sa liečivá bylina používa</p> <p>-zisťovať, kde v okolí školy a bydliska sa nachádzajú uvedené liečivé byliny</p> <p>-vedieť, že liečivé účinky môžu mať rôzne časti rastlín – korene, listy, kvety, plody. Na príklade repíka, lipy, ruže šípacej a skorocelu vie vysvetliť, ktoré časti rastlín sa zbierajú.</p> <p>-uvedomovať, že je nebezpečné zbierať rastliny, ktoré nepoznáme, pretože môžu spôsobiť otravu až smrť</p> <p>-vedieť opísať postup, ako je potrebné rastliny sušiť a uskladňovať</p> <p>-vedieť pripraviť čaj z liečivých bylín</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--