

UČEBNÉ OSNOVY-ETICKÁ VÝCHOVA-IV.ROČ. ISCED 1

| Cieľ, spôsobilosť | Tematický celok | Téma | Obsah. štandard | Výkon. štandard | Medzipr. vzťahy, prierez. témy | Učeb. zdroje, metódy | Spôsob hodnot. |
|---|---|--|--|---|--|---|---|
| Osvojovanie si sociálnych postojov a zručností v medziľudských vzťahoch | Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch | <p>Tolerancia vo vzťahoch.</p> <p>Rešpekt a úcta voči všetkým ľuďom.</p> <p>Dôležitosť komunikačných interpersonálnych zručností v medziľudských vzťahoch.</p> <p>Kultivované správanie k osobám iného pohlavia.</p> | <p>Zlaté pravidlo ľudskosti.</p> <p>Pojmy: rovnoprávnosť pohlaví, rás, ...</p> <p>Základné rozdiely medzi pohlaviami.</p> <p>Vnímanie rozdielov nielen v stavbe tela a jeho fungovaní, ale aj v myslení, prežívaní, správaní, záujmoch a následná empatia.</p> | <p>Zopakovať a zapamätať si mená spolužiakov. Napísať želanie pre spolužiaka.</p> <p>Reprodukovať vypočutý príbeh a vyvodiť z neho ponaučenie.</p> <p>Analyzovať a dramatizovať situácie, ktoré sú prejavom láskavosti a pomoci a v ktorých je vhodné povedať : prosím, prepáč, ďakujem, odpusť</p> <p>Rešpektovať opačné pohlavie.</p> <p>Vysvetliť dôležitosť ohľaduplného a zdvoritého správania sa voči osobám opačného pohlavia.</p> <p>Prijímať zodpovednosť za svoje rozhodnuti.</p> | <p>MUV</p> <p>Vzťah medzi žiakmi</p> <p>TBZ</p> <p>Schopnosť argumentácie</p> <p>OSR</p> <p>Porozumieť sebe samému a iným</p> <p>OŽZ</p> <p>Sebavedomie a sebaúcta</p> | <p>Elektronická pošta</p> <p>Videonahrávka.</p> <p>Hranie role.</p> <p>Dramatizácia</p> | <p>Reflexia</p> <p>Hodnotenie iných</p> |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--|---|--|------------------|
| Prezentovanie prosociálnych vzorov. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosť. Kritické hodnotenie médií. | Reálne a zobrazené vzory | Sloboda a zodpovednosť. | Pojem: vzor, pozitívne a negatívne vzory správania. | Argumentovať a obhájiť si svoje rozhodnutie zodpovedne si vybrať a riadiť sa vzorom. | MDV Dokázať posudzovať mediálne šírené posolstvá | Detská literatúra. Anketa. | Reflexia |
| | | Pozitívne a negatívne vplyvy TV, filmu, PC. | Čas strávený pred TV. | Rozobrať a ohodnotiť ponúkané programy. Rozlíšiť žiaduce a nežiaduce správanie televíznych hrdinov. | OŽZ Režim dňa | Dostupné IKT na škole /portály / | |
| | | Prezentácia prosociálnych vzorov v bezprostrednom okolí dieťaťa. | Vzory: rodič, priateľ, učiteľ,... | Hodnota priateľstva na príklade z bezprostredného okolia. Stotožnenie sa s negatívami i pozitívami svojho vzoru. | OSR Vzťahy v rodine | Hranie role a práca vo dvojiciach | |
| | | Čitateľský návyk ako možný zdroj objavovania prosociálnych vzorov. | Čo a koľko čítame. | Prečítaním knihy porovnať literárne vzory , rozlíšiť čo je dobré a čo zlé na správaní literárnych hrdinov. | TBZ Práca s informáciami | Žiacka knižnica na škole | |
| Osvojovanie si sociálnych noriem. Rozvíjanie mravného úsudku. | Rozvoj tvorivosti a iniciatívy | Podporovanie záujmov, ktoré rozvíjajú osobnostné kvality. | Športové, umelecké a sociálne aktivity. | Preukázať schopnosť osloviť spolužiakov a motivovať ich v prospech ušľachtileho zámeru. | OSR Hodnota spolupráce | Manuálne zručnosti. Didaktické hry. | Hodnotenie iných |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|----------------|
| | | Osobnostné kvality využívané pre dobro jednotlivca i pre celé spoločenstvo | Iniciatívy, kde by mohol preukázať svoj vzťah k ochrane prírody a životného prostredia. | Prezentácia svojich osobnostných kvalít a ich tvorivé využitie v prospech iných. | TBZ Prezentácia seba v skupine | Práca v skupine. Didaktické hry. Internet | Sebahodnotenie |
| Spoznávanie, uplatňovanie svojich práv a plnenie si svojich povinností | Napĺňanie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa | Tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov | Pojem: pravda, lož –v kolektíve triedy a v spoločnosti. | Vysvetliť rozdiel medzi pravdou a lžou, uvedomiť si ich dosah na ostatných v spoločenstve. Navrhnuť konštruktívne riešenie problémov týkajúcich sa kolektívu triedy. | OSR Zvládať vlastné správanie | Skupinová práca. | Slov. Hodnot |
| | | Dôvody súvislosti vzniku práv detí a ich akceptácia v demokratických krajinách. Podiel UNESCO na ochrane dieťaťa. | Podstata a rozdiel pojmov: právo a povinnosť | Uviesť príklady na dôležitosť uplatňovania práv detí v demokratických krajinách. Vysvetliť rozdiel medzi želaniami a potrebami. Poukázať na rozdiel medzi skupinovými a individuálnymi právami. Objasniť ako práva súvisia s povinnosťami. | MUV Prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami. Rovnosť etnických skupín a kultúr. | Internet. Školský poriadok-tvorba. | Reflexia |
| | | Práva dieťaťa v slovenskom právnom poriadku. | Ako je to u nás? Ako sa to týka mňa? | Rozoznať a primerane veku zaujať postoj k násiliu v médiach. | | Spravodajské portály. | Reflexia |
| | | Solidarita a prijatie odlišností. | Solidarita s deťmi, ktoré sú vykorisťované, zaťahované do | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------|--|---|---|---|-------------------------------|----------------------|
| Spoznávanie a budovanie hrdosti na rodisko, región a vlasť. | Náš región - vlasť | Rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojmu regiónu- k svojej vlasti. | vojnových konfliktov, zneužívané na ťažkú prácu.ýbalo? | Napísať správu o násilí a odprezentovať ju spolužiakom formou rozhlasovej informácie. | MDV Osvojiť si schopnosti zapojiť sa do mediálnej komunikácie. TBZ Prezentovať svoju prácu. Vedieť používať informácie a pracovať s nimi. | Rozhlasová technika na škole | Slovné hodnotenie |
| | | Iniciatíva pri poznávaní a ovplyvňovaní vlastného regiónu | Čo sa mi najviac páči na našom regióne, na našom Slovensku? Čo z neho najviac by mi chýbalo? | Predstaviť ľubovoľným spôsobom skupine svoje rodisko,bydlisko alebo región v ktorom žije. Vytvoriť spoločne erb svojho regiónu s prvkami, ktorými sa môže región prezentovať. Roztriediť pozitíva a negatíva regiónu. Vypracovať a prezentovať vlastný projekt pred kolektívom triedy. | | Regionálne priestory na škole | Výstava prác |
| | | Ekologické správanie, vzťah k faune a flóre regiónu. | Čo ma trápi na našom regióne? Čo môžem urobiť ja alebo my spoločne? | Tvorba sociálnych projektov v danom regióne a účasť na nich. | RLK Poznať obec,mesto v ktorom žijem. | Kresliaci program | Hodnotenie skupinovo |