

Učebné osnovy - dejepis /šiesty ročník/

Cieľ, spôsobilosť	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipred. vzťahy prierezové témy	Učebné zdroje metódy, formy	Spôsob hodnotenia
Naučiť žiakov orientovať sa v historickom čase a priestore	História a pravek	Vývin života na Zemi	pracovné nástroje, práca s časovou priamkou	Žiak vie zhodnotiť prírodné podmienky a vývoj človeka v historickom čase, posúdiť dva rôzne názory na vznik človeka, zostaviť základnú periodizáciu praveku, opísať spôsob života pravekých ľudí, ilustrovať na umeleckých dielach prejavy náboženstva pravekých ľudí	Prepojenie na: VÝV, NÁV, ETV,	učebnica, dejepisná čítanka, encyklopédie, internet, DVD, videodataprotektor, detská literatúra	projektová práca (hračky-figúrky, modelárske potreby) ústne overenie vedomostí
	Obrazy pravekej spoločnosti	Dinosaury Od lovca k roľníkovi, - obrazy pravekého života	spôsob obživy pravekých ľudí nástroje, zbrane, obydlia		<u>Človek a príroda</u> , pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy, ochrana prírody a živ. prostredia, Začiatky náboženstva	brainstorming, individuálna práca heuristická metóda, práca s pramenným materiálom, čítankou, literatúrou, výstava prác žiakov	
Naučiť zaradovať historické udalosti, procesy a osobnosti priestorovo, rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka a spoločnosti	Obrazy pravekej spoločnosti	Prvé štáty	Riečne civilizácie a ich dedičstvo Mestský štát písmo, spoločenská hierarchia	Žiak rozpozná vzťah závislosti spôsobu života a obživy ľudí od prírodných podmienok. Rozpozná základné znaky kultúr najstarších civilizácií, charakterizuje rozdielne postavenie obyvateľov v hierarchii spoločnosti Žiak chápe príčiny nerovnomerného historického vývoja, význam prírody v živote človeka	Prepojenie na: GEO, OBN	internet, učebnica, dataprojektor, populárno - vedecká literatúra, mapy	Referáty: prezentácia získaných údajov pred triedou ústne a písomné overenie vedomostí
	Orient				<u>Človek a spoločnosť</u> Orientácia v čase a priestore, rozlišovanie rôznych súčastí kultúry, umelecké druhy <u>Osobný a sociálny rozvoj</u>	individuálna práca, aktívne učenie vo dvojici brainstorming vytvorenie pyramídy vrstiev obyvateľstva starovekej spoločnosti diskusia	
Naučiť rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti,	ANTIKA	Grécke báje Sparta a Atény	Perikles, aténska Demokracia, olympijské hry Kultúra, vzdelanosť	Vie vymenovať podstatné znaky demokracie. Pochopí vzájomnú interakciu prírody, hospodárstva,	Prepojenie na: GEO, ETV, NÁV <u>Osobný a sociálny</u>	internet, populárnoučebná literatúra, detské encyklopédie pracovný zošit	ústna odpoveď

<p>určiť príčiny jednotlivých udalostí a javov,</p> <p>a vymedziť dôsledky javov, rozpoznať základné faktory ovplyňujúce historický vývoj</p>	<p>Staroveké Grécko</p>	<p>Vojenské konflikty</p> <p>Otroci</p> <p>Grécka kultúra</p>	<p>v živote ľudí</p> <p>republika</p> <p>základné ľudské práva</p>	<p>politiky a kultúry. /olympijská myšlienka</p> <p>Žiak si uvedomí dôsledky vojen pre človeka a prírodu</p>	<p><u>rozvoj</u></p> <p>Náboženská tolerancia,</p> <p>Medziľudské vzťahy, tolerancia</p> <p><u>Environment. vých.</u></p> <p>Zdravý životný štýl</p> <p>Ochrana a tvorba životného prostredia</p>	<p>skupinová práca,</p> <p>Projektová metóda - mapa starovekých civilizácií</p> <p>diskusia,</p> <p>didaktické hry</p>	<p>test</p> <p>referát, projekty</p>
	<p>Staroveký Rím</p>	<p>Rím</p> <p>- kráľovstvo</p> <p>- republika</p> <p>- cisárstvo</p> <p>Vojenské konflikty</p> <p>Kultúra</p> <p>Náboženstvo</p> <p>Macedónia</p>	<p>Štátne zriadenie</p> <p>Divy starovekého sveta</p> <p>Rím - svetová ríša</p> <p>Púnske vojny - Hanibal</p> <p>Pád Rímskej ríše</p> <p>A. Macedónsky</p>	<p>Žiak vie určiť znaky Rímskej republiky, cisárstva, opísať mocenský vzostup Ríma, rozpoznať vzťah medzi výbojnou politikou Ríma a jeho vnútropolitickými zmenami, zhodnotiť vzťahy barbarov s Rímskou ríšou, kresťanstvo</p>	<p>Prepojenie na: GEO, TSV, NÁV, MEV</p> <p><u>Multikultúrna výchova</u></p> <p>akceptácia kultúrnej rozmanitosti, kultivované vyjadrovanie vlastných myšlienok, postojov,</p> <p>Vojny v živote ľudí</p> <p><u>Osobný a sociálny rozvoj</u></p> <p>vzťahy medzi mocnosťami, postavenie človeka v starovekej spoloč.</p>	<p>tematické DVD, dejepisná čítanka, výukové CD,</p> <p>súbor fólií</p> <p>skupinová práca, projektové vyučovanie</p> <p>kvíz</p> <p>komentované čítanie</p> <p>dramatizácia - scénizo života starovekej spoločnosti</p> <p>Vytvorenie stručnej správy o konkrétnom vojnovom konflikte</p>	<p>test</p> <p>ústna odpoveď</p> <p>prezentácie</p> <p>vyhodnotenie prác skupín</p>
<p>Naučiť zdôvodniť</p> <p>príčiny rozširovania náboženstiev</p> <p>Zhodnotiť kultúrny odkaz Byzanskej, Franskej a Arabskej ríše</p>	<p>Obrazy stredovekého sveta</p>	<p>Svetové náboženstvá</p> <p>Sťahovanie národov</p> <p>Tri ríše ranného stredoveku</p> <p>Stredoveká spoločnosť, mestá</p>	<p>Príčiny a dôsledky sťahovania, vznik</p> <p>Vznik a rozmach stredovekých ríš</p> <p>Nové náboženstvá</p>	<p>Žiak vie: odhaliť nový vzťah medzi ľuďmi vyšších a nižších spoločenských vrstiev, zhodnotiť kultúrny odkaz Byzanskej a Franskej ríše, zhodnotiť kultúrny</p>	<p>Prepojenie na: NÁV, OBN</p> <p><u>Osobný a sociálny rozvoj</u></p> <p><u>Človek a príroda</u></p> <p>Poznanie základných princípov ochrany životného prostredia,</p>	<p>dejepisná čítanka, učebnica, didaktická technika, DVD</p> <p>riadený rozhovor, skupinová práca - vytvorenie propagačného materiálu pre histo-</p>	<p>individuálne skúšanie</p> <p>záverečné opakovanie projektov, referáty</p> <p>didaktické hry</p>

		Vzdelanosť, kultúra, veda	Vzdelanosť Blízky Východ, Európa	odkaz tohto ob- dobia. objasniť proces rozširovania jednotli- vých náboženstiev	dôležitosť prírodnej rovnováhy Akceptácia kultúrnej a náboženskej roz- manitosti multikultúrna metóda	rickú prehliadku	
--	--	------------------------------	--	---	--	------------------	--

Dejepis - VI. ročník

Počet hodín: 2 hodiny týždenne
Dotácia: 1 hodina týždenne

Dotácia 33 hodín - hodiny budú využité na:

- využitie IKT na vyučovaní
- rozvoj praktických zručností pri vyhľadávaní relevantných informácií
- tvorbu projektov a prezentácií, vedenie žiakov k samostatnej práci a výstupov
- efektívnu spoluprácu žiakov v skupine
- posilnenie niektorých učebných tém
- rozvoj komunikačných zručností, kultivované vyjadrovanie vlastných myšlienok a názorov

Učebné osnovy - dejepis / siedmy ročník /

Cieľ, spôsobilosť	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipred. vzťahy prierezové témy	Učebné zdroje metódy, formy	Spôsob hodnotenia
Oboznámenie s obsahom učiva 7.r. Systematizovanie nadobudnutých poznatkov - pravek - starovek			Opakovanie učiva 6.r	Žiak vie zhrnúť poznatky z obdobia praveku a staroveku		riadený rozhovor,	didaktické hry
Vysvetlenie príčin sťahovania národov, vzťahov medzi Slovanmi a ich susedmi	Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Príchod Slovanov na naše územie	Sťahovanie národov Slovania, Avari, Samova ríša	Žiak vie uviesť a pochopiť príčiny sťahovania národov, ukázať na histor. mape územia obývané Slovanmi, vie vysvetliť príčiny vzniku Samovej ríše a je význam	prepojenie na geografiu, nábož. Vých. Orientácia v čase a priestore Človek a príroda - človek - súčasť prírody	práca s pramenným materiálom, literatúra faktu, učebnica, vizualizér, obrazový materiál, mapy	ústne overenie vedomostí didaktické hry (tajníčky, doplňovačky, hlavolamy
Určenie príčin jednotlivých histor. javov a udalostí, Zhodnotenie kultúrneho odkazu VM Ochrana historických a kultúrnych pamiatok a národného dedičstva		Veľká Morava	Kniežatá Veľkej Moravy, Konštantín a Metod, kresťanstvo Prvý štát Slovanov na našom území zbrane, nástroje, obydlia, spôsob obživy Slovanov	Žiak vie uviesť príčiny vzniku VM, vie zhodnotiť jej význam, je schopný vysvetliť prínos misie - Konštantína a Metoda pre rozvoj našej kultúry, štátnosti a šírenia kresťanstva u nás, vie - porovnať vlády kniežat VM,	Prepojenie na geografiu, nábož. vých. občiansku náuku etická výchova Človek a príroda Umenie a kultúra - národ. kult. dedičstvo Človek a hodnoty - národné hodnoty	práca s textom a mapou skupinová práca - projekty žiakov, výstava prác žiakov, internet, dataprojektor - prezentácie	ústne a písomné preverovanie vedomostí, pezentácia prác žiakov exkurzia - Nitrianske kniežatstvo

				- porozprávať o živote Slovanov v tomto období			
<p>Zhodnotenie významu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nitrianskeho vojvodstva - vynájdenia kníhtlače - banských miest - budovania hradov a opevnení <p>Charakteristika histor. procesov, javov, udalostí, osobností</p> <p>Poukázanie na dôsledky vojen pre človeka a prírodu</p> <p>Formovanie estetického cítenia</p> <p>Využitie IKT</p>	Slováci v Uhorskom kráľovstve	<p>Vznik Uhorska, vládnuce dynastie, Slováci-súčasť mnohonárodnostnej monarchie</p> <p>Stredoveké mestá</p> <p>Kríza stredoveku</p> <p>100.ročná vojna</p> <p>Križiacke výpravy</p> <p>Humanizmus</p> <p>Český štát</p>	<p>Vládnuce dynastie, veľmoži, problémy a rozpory</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11.- 16.st. <p>Tatári, Hradý a hradiská</p> <p>Život feudálnej spoločnosti</p> <p>Banské mestá</p> <p>humanizmus, renesancia, kníhtlač</p> <p>vzdelanosť v stredoveku</p> <p>husiti</p>	<p>Žiak vie- zhodnotiť význam vlády najznámejších panovníkov, príčiny a dôsledky vpádu Tatarov,</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovať sa na histor. mape, - popísať život v stredoveku - zhodnotiť význam vynájdenia kníhtlače a jej prínos - vymenovať slov. hradý a zámky - charakterizovať rozdielne postavenie obyvateľov v hierarchii spoločnosti <p>Žiak dokáže pochopiť a vysvetliť príčiny a dôsledky bojov o moc a územie</p>	<p>Prepojenie na</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografiu - výtv. výchovu - občiansku náuku <p>Človek a spoločnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> - nezmyselnosť vojnových konfliktov - medziľudské vzťahy, tolerancia - morálka a peniaze <p>Človek a príroda</p> <p>Umenie a kultúra</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k úcte k pamiatkam a tradíciám, umenie v živote človeka, 	<p>internet, práca s pramenným materiálom, učebnica, literatúra faktu, výukové DVD</p> <p>projektové vyučovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - skup. práca <p>riadený rozhovor</p> <p>dataprojektor</p> <p>výstava prác žiakov</p> <p>modely</p>	<p>ústne a písomné odpovede, test,</p> <p>prezentácia prác žiakov</p>
<p>Systematizovanie nadobudnutých poznatkov</p> <p>Vysvetlenie procesu reformácie a protireformácie</p> <p>Prezentovanie získaných informácií písomne i verbálne</p>	Obrazy novovekého sveta	<p>Objavitelia a dobyvatelia</p> <p>Amerika - pôvodné obyvateľstvo</p> <p>reformácia a protireformácia</p>	<p>staré civilizácie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultúra, vzdelanosť <p>svetové náboženstvá</p> <p>základné ľudské práva</p> <p>kolonializmus</p> <p>M. Luther</p>	<p>Žiak pozná</p> <ul style="list-style-type: none"> - mená moreplavcov, astronómov - príčiny a dôsledky zámorských objavov - príčiny hospod. zmien v novoveku <p>vie vysvetliť pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolonializmus - objaviteľ 	<p>Prepojenie na</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediálnu výchovu - geografiu - občiansku náuku - náboženskú výchovu - fyziku <p>Človek a spoločnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> - medziľudské vzťahy - tolerancia <p>Človek a príroda</p>	<p>učebnica</p> <p>dejepisná čítanka</p> <p>hist. mapa</p> <p>diskusia</p> <p>internet</p> <p>DVD</p> <p>cvičenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravda/nepravda 	<p>referáty</p> <p>individuálne skúšanie</p> <p>prezentácie prác žiakov</p> <p>test</p>

s použitím informačných a komunikačných technológií				- dobyvatel - reformácia - reforma	- pochopenie prírodnej rovnováhy Jazyk a komunikácia		
Rozvíjanie schopnosti kriticky využívať médiá a ich produkty	Habsburská monarchia	Turci Moháč Jagelovci Habsburgovci Bratislava Život šľachty a slov. roľníka		- manufaktúra vie popísať a vysvetliť - postavenie roľníka v spoločnosti - postavenie Slovákov v susedstve Turkov - rozlíšiť podstatné od nepodstatného - kriticky posúdiť a triediť informácie z rôznych zdrojov vie zdôvodniť - rozšírenie zbojníctva na Slovensku - význam vlády osvietenských panovníkov a činnosti významných Slovákov vie - popísať príčinu vzniku urbára a postavenie slov. roľníka v Uhorsku - zhrnúť poznatky o monarchii Habsburgovcov - systematizovať poznatky z temat. celku	- čitateľská gramotnosť - práca s informáciami - morálka a peniaze -regionálna výchova Prepojenie na náboženskú výchovu, informatiku geografiu, mediálnu výchovu Jazyk a komunikácia - práca s informáciami Človek a príroda - význam prírody v živote ľudí Človek a spoločnosť - medziľudské vzťahy, - nábož. Tolerancia Multikultúrna výchova - akceptácia kultúrnej rozmanitosti - kultivované vyjadrovanie vlastných myšlienok a názorov Tvorba projektov a prezentačné zručnosti	projekty IKT dejepisná čítanka literatúra faktu dataprotektor skupinová práca - vytvorenie propag. materiálu riadený rozhovor	individuálne skúšanie kvíz test projekty a ich prezentácie záverečné opakovanie - vedomostná súťaž - jednotlivci a skupiny
Popísanie histor. udalostí, javov a procesov na základe určujúcich znakov		Protihabsburské povstania					
Vymedzenie dôsledkov jednotlivých hist. udalostí		Osvietenský absolutizmus	Osvietenstvo Mária Terézia reformy - urbár - náboženstvo - poddanstvo				
Popísanie hospod., politickej a sociálnej situácie na Slovensku po tureckých vojnách			Jozef II.				
Rozvíjanie čitateľ. zručností, Zvyšovanie jazykovej kultúry			Významní Slováci 17.-18.st.				
Poznanie dejín regiónu							
Využitie IKT							
Kritické zhodnotenie informácií a ich zdrojov, tvorivé spracovanie a ich praktické využitie							

predmet: **Dejepis - VII. ročník**

počet hodín: 2 hod. týždenne

dotácia: 1 hod. týždenne

Dotácia 33 hod. - hodiny budú využité na:

- prácu a využívanie IKT
- rozvoj praktických zručností pri vyhľadávaní relevantných informácií
- rozlišovanie podstatného od nepodstatného
- rozvoj moderného vyučovania s použitím PC, internetu...
- efektívne využívanie dostupných informačno - komunikačných technológií pri získavaní a spracovaní informácií a pri prezentácii vlastnej práce
- efektívnu spoluprácu žiakov v rámci skupiny
- poznávanie dejín regiónu
- tvorbu projektov
- prácu s doplnkovou literatúrou zameranou r
 - čítanie s porozumením
 - rozvoj komunikačných zručností
 - kultivované vyjadrovanie vlastných myšlienok a názorov
 - formovanie schopností kritického posudzovania informácií
 - používanie základných postupov pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- obhajovanie výsledkov bádania