

Učebné osnovy - dejepis / siedmy ročník /

Cieľ, spôsobilosť	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipred. vzťahy prierezové témy	Učebné zdroje metódy, formy	Spôsob hodnotenia
Oboznámenie s obsahom učiva 7.r. Systematizovanie nadobudnutých poznatkov - pravek - starovek	Stredovek	Obyvateľstvo Život v stredoveku-feudalizmus	Opakovanie učiva 6	Žiak vie zhrnúť poznatky z obdobia praveku a staroveku pozná spoloč. vrstvy obd. Feudalizmu		riadený rozhovor,	didaktické hry
Vysvetlenie príčin sťahovania národov, vzťahov medzi Slovanmi a ich susedmi Určenie príčin jednotlivých histor. javov a udalostí, Zhodnotenie kultúrneho odkazu VM Ochrana historických a kultúrnych pamiatok a národného dedičstva pochopenie práva na sebaurčenie, rovnoprávnosť				Žiak vie uviesť a pochopiť príčiny sťahovania národov, ukázať na histor. mape územia obývané Slovanmi, vie vysvetliť príčiny vzniku Samovej ríše a jej význam Žiak vie uviesť príčiny vzniku VM, vie zhodnotiť jej význam, je schopný vysvetliť prínos misie - Konštantína a Metoda pre rozvoj našej kultúry, štátnosti a šírenia kresťanstva u nás, vie - porovnať vlády kniežat VM, - porozprávať o živote Slovanov v	prepojenie na GEO, NÁV Orientácia v čase a priestore <u>Človek a príroda</u> - človek - súčasť prírody Prepojenie na: GEO, NÁV, OBN, ETV <u>Človek a príroda</u> Umenie a kultúra - národné dedičstvo <u>Človek a hodnoty</u> - národné hodnoty <u>Dopravná výchova</u> <u>Mediálna výchova</u> články do šk. časopisov	práca s pramenným materiálom, literatúra faktu, učebnica, vizualizér, obrazový materiál, mapy internet, práca s textom a mapou skupinová práca - projekty žiakov, výstava prác žiakov, dataprojektor - prezentácie zážitkové vyučovanie - exkurzia Nitra inscenačná metóda dramatizácia	ústne overenie vedomostí didaktické hry (tajničky, doplňovačky, hlavolamy ústne a písomné preverovanie vedomostí, prezentácia prác žiakov

				tomto období	pisu		
<p>Zhodnotenie významu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nitrianskeho vojvodstva - vynájdenia kníhtlače - banských miest - budovania hradov a opevnení <p>Charakteristika histor. procesov, javov, udalostí, osobností</p> <p>Poukázanie na dôsledky vojen pre človeka a prírodu</p> <p>Formovanie estetického cítenia</p> <p>Využitie IKT</p> <p>Viesť k úcte a tolerancii, rešpektovaniu ľudských práv a slobôd</p>	Slováci v Uhorskom kráľovstve	<p>Vznik Uhorska, vládnuce dynastie, Slováci-súčasť mnohonárodnostnej monarchie</p> <p>Stredoveké mestá</p> <p>Kríza stredoveku</p> <p>100.ročná vojna</p> <p>Križiacke výpravy</p> <p>Humanizmus</p> <p>Český štát</p>	<p>Vládnuce dynastie, veľmoži, problémy a rozpory - 11.- 16.st.</p> <p>Tatári, Hradky a hradiská</p> <p>Život feudálnej spoločnosti</p> <p>Banské mestá</p> <p>náboženská, politická národná tolerancia</p> <p>humanizmus, renesancia, kníhtlač</p> <p>vzdelanosť v stredoveku</p> <p>husiti</p>	<p>Žiak vie- zhodnotiť význam vlády najznámejších panovníkov, príčiny a dôsledky vpádu Tatarov,</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovať sa na histor. mape, - popísať život v stredoveku - zhodnotiť význam vynájdenia kníhtlače a jej prínos - vymenovať slov. hradky a zámky - charakterizovať rozdielne postavenie obyvateľov v hierarchii spoločnosti <p>Žiak dokáže pochopiť a vysvetliť príčiny a dôsledky bojov o moc a územie</p>	<p>Prepojenie na: GEO, VÝV</p> <p><u>Osobný a sociálny rozvoj</u></p> <p><u>Človek a spoločnosť</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nezmyselnosť vojnových konfliktov - medziľudské vzťahy, tolerancia - morálka a peniaze <p><u>Človek a príroda</u></p> <p><u>Umenie a kultúra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k úcte k pamiatkam a tradíciám, <p>umenie v živote človeka,</p>	<p>internet, práca s pramenným materiálom, učebnica, literatúra faktu, výukové DVD dataprojektor</p> <p>modely</p> <p>riadený rozhovor</p> <p>projektové vyučovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - skup. práca <p>výstava prác žiakov</p>	<p>ústne a písomné odpovede, test,</p> <p>prezentácia prác žiakov</p>
<p>Systematizovanie nadobudnutých poznatkov</p> <p>Vysvetlenie procesu reformácie a protireformácie</p> <p>Využitie IKT</p> <p>Prezentovanie získaných informácií písomne i verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií</p>	Obrazy novovekého sveta	<p>Objavitelia a dobyvatelia</p> <p>Amerika - pôvodné obyvateľstvo</p> <p>reformácia a protireformácia</p>	<p>staré civilizácie - kultúra, vzdelanosť</p> <p>svetové náboženstvo</p> <p>základné ľudské práva kolonializmus</p> <p>M. Luther</p>	<p>Žiak pozná</p> <ul style="list-style-type: none"> - mená moreplavcov, astronómov - príčiny a dôsledky námorských objavov - príčiny hospod. zmien v novoveku <p>vie vysvetliť pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolonializmus - objaviteľ - dobyvateľ - reformácia - reforma 	<p>Prepojenie na: MEV, GEO, OBN, NÁV, FYZ</p> <p><u>Osobný a sociálny rozvoj</u></p> <p><u>Človek a spoločnosť</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - medziľudské vzťahy - tolerancia <p><u>Človek a príroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopenie prírodnej rovnováhy <p><u>Jazyk a komunikácia</u></p>	<p>učebnica</p> <p>dejepisná čítanka</p> <p>hist. mapa</p> <p>diskusia</p> <p>internet</p> <p>DVD</p> <p>cvičenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravda/nepravda 	<p>referáty</p> <p>individuálne skúšanie</p> <p>prezentácie prác žiakov</p> <p>test</p>

<p>Rozvíjanie schopnosti kriticky využívať médiá a ich produkty</p> <p>Popísanie histor. udalostí, javov a procesov na základe určujúcich znakov</p> <p>Vymedzenie dôsledkov jednotlivých hist. udalostí</p> <p>Popísanie hospod., politickej a sociálnej situácie na Slovensku po tureckých vojnách</p> <p>Rozvíjanie čitateľ. zručností, Zvyšovanie jazykovej kultúry</p> <p>Poznanie dejín regiónu</p> <p>Viesť k úcte a tolerancii, rešpektovaniu ľudských práv a slobôd</p> <p>Využitie IKT</p> <p>Kritické zhodnotenie informácií a ich zdrojov, tvorivé spracovanie a ich praktické využitie</p>	<p>Habsburská monarchia</p>	<p>Turci Moháč Jagelovci Habsburgovci Bratislava Život šľachty a slov. roľníka</p> <p>Protihabsburské povstania</p> <p>Osvietenský absolutizmus</p>	<p>Osvietenstvo Mária Terézia reformy - urbár - náboženstvo - poddanstvo</p> <p>Jozef II.</p> <p>Významní Slováci 17.-18.st.</p>	<p>- manufaktúra</p> <p>vie popísať a vysvetliť</p> <p>- postavenie roľníka v spoločnosti</p> <p>- postavenie Slovákov v susedstve Turkov</p> <p>- rozlíšiť podstatné od nepodstatného</p> <p>- kriticky posúdiť a triediť informácie z rôznych zdrojov</p> <p>vie zdôvodniť</p> <p>- rozšírenie zbojníctva na Slovensku</p> <p>- význam vlády osvietenských panovníkov a činnosti významných Slovákov</p> <p>vie:</p> <p>- popísať príčinu vzniku urbára a postavenie slov. roľníka v Uhorsku</p> <p>- zhrnúť poznatky o monarchii Habsburgovcov</p> <p>- systematizovať poznatky z temat. celku</p>	<p>- čitateľská gramotnosť</p> <p>- práca s informáciami</p> <p><u>Finančná gramotn.</u></p> <p>- morálka a peniaze</p> <p><u>Dopravná výchova</u></p> <p><u>Regionálna výchova</u></p> <p><u>Mediálna výchova</u></p> <p>- škol. časopis</p> <p>Prepojenie na NÁV, INF, GEO, VÝV, MEV</p> <p><u>Jazyk a komunikácia</u></p> <p>- práca s informáciami</p> <p><u>Envinr. výchova</u></p> <p>- význam prírody v živote ľudí</p> <p><u>Človek a spoločnosť</u></p> <p>- medziľudské vzťahy, - nábož. tolerancia</p> <p><u>Multikultúrna výchova</u></p> <p>- akceptácia kultúrnej rozmanitosti</p> <p>- kultivované vyjadrovanie vlastných myšlienok a názorov</p> <p><u>Tvorba projektov a prezentačné zručnosti</u></p> <p>- využitie nástrojov IKT</p>	<p><u>prezentačné zručnosti</u></p> <p>projektové vyučovanie exkurzia Trnava</p> <p>IKT dejepisná čítanka literatúra faktu dataprotektor</p> <p>skupinová práca - vytvorenie propag. materiálu dramatizácia riadený rozhovor</p>	<p>individuálne skúšanie</p> <p>kvíz test projekty a ich prezentácie</p> <p>záverečné opakovanie</p> <p>- vedomostná súťaž - jednotlivci a skupiny</p> <p>Počas roka indiv. pís. a ústne preverovanie vedomostí</p>
---	------------------------------------	---	--	---	---	--	---

predmet: **Dejepis - VII. ročník**

počet hodín: 2 hod. týždenne

dotácia: 1 hod. týždenne

Dotácia 33 hod. - hodiny budú využité na:

- prácu a využívanie IKT
- rozvoj praktických zručností pri vyhľadávaní relevantných informácií
- rozlišovanie podstatného od nepodstatného
- rozvoj moderného vyučovania s použitím PC, internetu...
- efektívne využívanie dostupných informačno - komunikačných technológií pri získavaní a spracovaní informácií a pri prezentácii vlastnej práce
- efektívnu spoluprácu žiakov v rámci skupiny
- poznávanie dejín regiónu
- tvorbu projektov
- prácu s doplnkovou literatúrou zameranou na
 - čítanie s porozumením
 - rozvoj komunikačných zručností
 - kultivované vyjadrovanie vlastných myšlienok a názorov
 - formovanie schopností kritického posudzovania informácií
 - používanie základných postupov pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- obhajovanie výsledkov bádania