



Základná škola, Námestie sv. Ignáca 31, Leopoldov

Výchovný program školského zariadenia

Školský klub detí

Základná škola, Námestie sv. Ignáca 31, Leopoldov

„Daj každému dňu šancu, aby sa stal najkrajším dňom tvojho života.“

Mark Twain

VÝCHOVNÝ PROGRAM PRE ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	3. 9. 2012
Dátum prerokovania v rade školy	13. 9. 2011
Dátum aktualizácie	
Platnosť výchovného programu	od 1. 9. 2011
Zriaďovateľ	Mesto Leopoldov Hlohovská cesta 104/2 920 41 Leopoldov

Pečiatka a podpis riaditeľa školy / ŠKD

I. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

1. Charakteristika školského zariadenia

ŠKD sa nachádza v priestoroch ZŠ, ktorá je plnoorganizovaná. Činnosť sa organizuje v troch oddeleniach. K dispozícii je herňa. Na odpoľudňajšiu činnosť sa využívajú priestory telocvične, ihriska, počítačovej miestnosti, kuchynky a športové zariadenia Mesta Leopoldov. Počet detí v ŠKD kladie väčšie nároky na priestory, ktoré budú využívať deti k svojej činnosti.

2. Charakteristika žiakov

ŠKD navštevujú deti ZŠ Leopoldov, ktorá je jediná v meste.

3. Projekty

Činnosť v ŠKD podporuje projekty, do ktorých je zapojená ZŠ ako: Škola podporujúca zdravie – dlhodobo sa zameriavame na ochranu zdravia, prostredia, zdravý životný štýl, zmysluplné trávenie voľného času.

Deti ŠKD navštevujú počítačové učebne, ktorú sme zriadili v rámci rôznych projektov, napr. Infovek, Otvorená škola, Modernizácia vyučovania. Hravou formou sa oboznamujú a osvojujú si prácu s počítačom a informačnými technológiami.

ZŠ bola úspešná aj v projekte elektronizácie Školskej knižnice, ktorú deti ŠKD pravidelne navštevujú, čím si rozširujú obzor svojho poznania a získavajú vzťah k literatúre.

4. Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca so zákonnými zástupcami je na vysokej úrovni. Pri každodenných stretnutiach riešime dôležité informácie týkajúce sa detí, ako sú napríklad výchovno-vyučovacie problémy. Potrebná je aj spolupráca so školským psychológom a výchovným poradcom. Deti ŠKD navštevujú aj Základnú umeleckú školu (ZUŠ), ktorá má pobočku na našej škole, tenisový a futbalový krúžok. Vychovávateľa vychádzajú v ústrety požiadavkám ZUŠ, čo obohacuje výchovnú činnosť v ŠKD.

5. Ciele ŠKD

Konkrétne strategické ciele ŠKD sú:

Rozvíjať kompetencie dieťaťa:

- učiť sa učiť,
- komunikačné kompetencie,

- sociálne kompetencie,
- kultúrne kompetencie,
- občianske kompetencie,
- pracovné kompetencie.

Vytvoriť podmienky pre rozvoj:

- individuálnych schopností dieťaťa,
- talentu dieťaťa,
- individuálnych záujmov dieťaťa.

Dlhodobé strategické ciele ŠKD sú:

Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti.

Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu rovnosti muža a ženy.

Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami.

Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu náboženskej tolerancie.

Pripraviť sa na aktívny život v otvorenej multikultúrnej spoločnosti.

Konkrétne strategické ciele ŠKD orientované na dieťa:

Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Rozvíjať manuálne zručnosti.

Rozvíjať schopnosti a talent.

Rozvíjať sociálne, občianske a kultúrne postoje.

Prejavovať úctu k rodičom.

Posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám.

6. Charakteristika výchovného zariadenia

Silnými stránkami sú:

- humanistický model výchovy,
- vychovatelia vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- pripravujú pestrý výchovný program,
- podporujú dodržiavanie školského poriadku,
- upevňujú hygienické návyky,
- ďalej sa vzdelávajú,

- vytvárajú pozitívne prostredie a kultúru vystupovania,
- spolupracujú so školou, rodičmi, radou školy a rodičov.

Slabé stránky, ktoré sťažujú dosiahnutie cieľov sú:

- priestorové vybavenie,
- vysoký počet detí v skupinách,
- slabšie materiálne technické vybavenie.

7. Zameranie ŠKD

Vo výchovno-vzdelávacom procese je dôležité vytýčenie strategických a dlhodobých cieľov ŠKD a vo výchovnom procese je nevyhnutné určenie ďalších cieľov, najmä cieľov jednotlivých tematických oblastí výchovy, plánu výchovno-vzdelávacej činnosti, ale aj určenie výkonných, ale i obsahových štandardov. Ďalšie zameranie dlhodobého výchovného procesu je motivácia k celoživotnému vzdelávaniu, zážitková a humanitná výchova. ŠKD sa zameriava na čas strávený s deťmi mimo vyučovania, rodiny v sociálnom prostredí pod vedením pedagogických zamestnancov – vychovávateľov. Činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po vyučovaní. Výchova v ŠKD vychádza z najznámejších a najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti. Úlohou ŠKD nie je pokračovať v riadnom vyučovacom procese, ale smerovať k zmysluplnému tráveniu voľného času.

ŠKD má priestor na formulovanie svojho zamerania a cieľov najmä v časti výchovného programu „Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy“.

- *vytýčenie dlhodobého, jasného, vhodného a zrozumiteľného strategického cieľa, ktorý súvisí s ďalšou realizáciou výchovného programu,*
- *dlhodobé konkrétne ciele ŠKD vystihujúce jeho zamerania počas celej doby platnosti výchovného programu,*
- *dlhodobé ciele orientované na dieťa ŠKD.*

Príklady:

- rozvíjať kompetencie detí získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole,
- vytvoriť podmienky pre rozvoj osobnosti každého dieťaťa.

8. Strategická výchova

Strategická výchova vychádza zo súladu dlhodobého strategického cieľa ŠKD s vybranou kompetenciou, výkonným štandardom, výchovnými osnovami s cieľom v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti. Z toho vyplýva, že tvorba výchovného programu musí vychádzať zo

spoločného východiska tvorby kompetencií, výkonových štandardov a ďalších súčastí výchovného programu.

9. Stratégie VVČ

KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKD

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov našej základnej školy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

KOMPETENCIE UČIŤ SA UČIŤ

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- prezentuje svoje zručnosti na súťažiach,
- prejavuje záujem o nové informácie,
- prejavuje samostatnosť,
- kriticky hodnotí svoje študijné výsledky.

KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- vypočúje si opačný názor,
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti IKT,
- prijíma spätnú väzbu,
- samostatne rieši jednoduchý konflikt.

SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- uvedomuje si potreby ostatných detí,
- poskytne pomoc, alebo pomoc privolá.

PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,

- prijíma nové informácie a poznatky,
- dokončí prácu,
- kultivuje svoju vytrvalosť,
- plní si svoje povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti pre praktický život,
- rozvíja manuálne zručnosti.

OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- ovláda základy kultúrneho správania,
- kultivuje svoj talent.

II. Metódy, formy a prostriedky výchovy a vzdelávania

Prevádzka v ŠKD je poldenná, činnosť v ŠKD počas školského roka je v čase od 6.30 – 7.45 (ranná činnosť), 11.40 – 16.30 (odpoludňajšia činnosť).

Výchova mimo vyučovania sa v školskom zariadení realizuje v týchto tematických oblastiach:

rozumová, spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-enviromentálna, esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická), telovýchovná a športová (turistická, zdravotná).

Hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania, ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť.

Metódy:

- pozorovanie,
- experiment,

- hodnotenie,
- dramatizácia,
- rozhovor,
- diskusia,
- prezentácia,
- sebareflexia,
- riešenie problémov.

Formy:

- vychádzka,
- súťaž,
- kreslenie,
- čítanie,
- TV chvíľka,
- beseda,
- telesné cvičenie.

Prostriedky:

- vlastná tvorba,
- literatúra.

III. Tematické oblasti výchovy

Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD

<i>Názov tematických oblastí výchovy</i>	<i>I. oddelenie</i>	<i>II. oddelenie</i>	<i>III. oddelenie</i>	<i>IV. oddelenie</i>
Vzdelávacia oblasť, spolu	187	187	187	187
Spoločensko-vedná oblasť	38	38	38	38
Esteticko-výchovná oblasť	39	39	39	39
Prírodovedno-environmentálna oblasť	37	37	37	37
Pracovno-technická oblasť	37	37	37	37
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	36	36	36	36

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy sebapoznania, sebahodnotenia, sebarealizácie, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam poznania a uplatňovania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočúť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,

- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

PRÍRODOVEDNO-ENVIROMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

ESTETISKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať vzťah k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

IV. Výchovný plán

Je súčasťou výchovných programov a určuje celkovú skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti v oddeleniach ŠKD. Výchovný plán vid'. príloha 1-5, obsahuje zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oblastiach výchovy v rámci celého výchovného programu alebo jeho ucelených častí, teda predstavuje minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výchovno-vzdelávacích činností.

Je rozpracovaný pre všetky oddelenia na školský rok. Výchovno-vzdelávacia činnosť nie je realizovaná prostredníctvom vyučovacích hodín, dĺžka jeho trvania závisí od záujmu a aktivity detí. Je dôležité postupne a systematicky realizovať všetky tematické oblasti výchovy s prihliadnutím na individuálne potreby dieťaťa a tak rozvíjať jeho osobnosť komplexne.

V. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk. Naš región nepatrí k zmiešaným národnostným menšinám.

VI. Personálne zabezpečenie

V školskom klube pracujú traja odborne a pedagogicky spôsobilí vychovávatelia v troch oddeleniach. Toto zloženie zodpovedá potrebám školského zariadenia.

Vychovávatelia vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie. Pripravujú pestrý výchovný program. Podporujú dodržiavanie školského poriadku, BOZP a upevňujú hygienické návyky.

VII. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Pre svoju činnosť ŠKD využíva priestory tried, herne ktorá bola kompletne zmodernizovaná a je zariadená novým nábytkom, telocvične, učebne PC, kuchynku, ihrisko, školskú knižnicu, sociálne zariadenia školy a priestory poskytované našim mestom.

Stravovanie detí je zabezpečené v školskej jedálni.

Jednotlivé oddelenia ŠKD sú vybavené hračkami, učebné pomôcky sa využívajú z kabinetu učebných pomôcok pre I. stupeň.

Ku skvalitňovaniu činnosti je potrebné pravidelné dopĺňanie materiálneho vybavenia ŠKD (hračky, papier, pastelky, modelovacia hmota, koráliky a iné).

VIII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove sú podrobne rozpracované v Školskom poriadku školy a Vnútornom poriadku ŠKD, s ktorým sú deti oboznámené na začiatku školského roka. Každoročne sú zamestnanci školy, žiaci i deti v ŠKD oboznamovaní so zásadami bezpečného správania sa v čase vyučovania, v čase mimotriednej činnosti, v čase výchovnej činnosti i počas mimoškolskej činnosti. Všetky priestory školy a školského zariadenia sú pravidelne

kontrolované bezpečnostným technikom, pravidelne sú vykonávané odborné prehliadky a nedostatky sú priebežne odstraňované.

Deti majú zaistený pitný režim a voľný prístup k sociálnym zariadeniam, prístup k skrinke prvej pomoci. Kontrola ochrany zdravia prostredníctvom prevencie úrazov, psychického nátlaku, zákazu fajčenia, požívania alkoholu či psychotropných, omamných látok je zabezpečovaná pedagogickými zamestnancami a kamerovým systémom školy.

IX. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť deťom a ich zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako sa dieťa socializuje, v čom má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri všestrannom rozvoji osobnosti.

Riadi sa týmito zásadami:

- nerozdeľovať deti na úspešných a neúspešných,
- hodnotenie detí využívať ako pozitívny nástroj motivácie, hodnotiť predovšetkým to, čo zvládajú a pomôcť im v tom, v čom majú nedostatky

X. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

Opiera sa nielen o jednotlivé hospitácie, súčasťou môže byť forma dotazníkov, ankiet, pozorovanie a individuálny rozhovor s riaditeľom a zástupcom školy. Súčasťou hodnotenia je aj vzájomné hodnotenie učiteľov, vzájomnými hospitáciami, hodnotenie deťmi a zákonnými zástupcami.

XI. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na úroveň kvality vo výchove mimo vyučovania.

Je potrebné:

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále vzdelávanie a sebvzdelávanie,
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky,
- podporovať rozvíjanie zručnosti pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi a materiálnymi prostriedkami ako sú napr. IKT.

Každý pedagogický, ale i odborný zamestnanec školy má možnosť a právo ďalšieho vzdelávania.

XII. Štandardy

VZDELÁVACIA OBLASŤ

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Gramatické a matematické cvičenie	Vypracovať domáce úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Uplatniť efektívne spôsoby učenia
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia, pozdrav, poďakovanie, oslovenie	Prejavovať úctu k rodičom, starším, spolužiakom
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Použiť jednoduché zručnosti, sebahodnotenia, sebarealizácie, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k hendikepovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násillia; vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násillia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd; rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, zvládať agresivitu
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza, asertivita, asertívne správanie	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare; Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Aplikovať komunikačné zručnosti
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Ľudové zvyky a tradície	Zachovávať multikultúrne tradície
Práca s počítačom, komunikácia prostredníctvom internetu, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom období
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, môj vkus – obliekanie, úprava zovňajšku	Byť otvorený k tvorivej činnosti, estetiky vlastného vzhľadu a svojej osoby
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
Veľká noc, Deň matiek, Vianoce, Valentín, Deň otcov, Deň rodiny	Podieľať sa na príprave darčiekov pre blízkych, vianočnej a veľkonočnej výzdobe
Tematická vychádzka pozorovanie, zmien, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote
Mladý umelec	Používať slovnú zásobu, využívať umelecký talent pri nácviku divadelného predstavenia, scénok
Dekoratívne práce	Rozvíjať manuálne zručnosti, predstavivosť, tvorivosť a schopnosť využiť talent podľa vrodenných predpokladov
Zdravá výživa a stolovanie	Použiť osvojené hygienické návyky pri stolovaní, príprave jedla

PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí mesta, pozorovanie zmien v prírode; šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Použiť osvojené zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Rodina	Vedieť vymenovať členov rodiny, vedieť opísať ich úlohy, poznať pravidlá fungovania rodiny
Zmeny v prírode, ročné obdobia	Všimnúť si zmeny v prírode, určovanie ročných období
Druhy stromov	Rozlíšiť rozdiel medzi ihličnatými a listnatými stromami, úžitok a význam pre človeka
Ľudské telo, osobná hygiena a psychohygiena	Rozlíšiť časti tela a vysvetliť význam čistoty tela
Stravovanie a stolovanie	Poznať pravidlá správneho stravovania, hygiena pri stolovaní
Zvieratá	Určovať domáce a voľne žijúce zvieratá a ich rodinky
Voda, rastliny a človek	Použiť osvojené vedomosti o kolobehu vody jej skupenstvách, pitný režim človeka; starostlivosť o rastliny, ošetrovanie rastlín
Rastliny a semená	Rozlíšiť druhy semien; pozorovať klíčenie rastlín, význam vitamínov pre človeka

PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine; pracovať v skupine
Dopravná výchova	Poznávať dopravné značky, dodržiavanie pravidiel cestnej premávky
Práca s počítačom	Byť otvorený a získavať nové poznatky a informácie
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni, v okolí školy	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločných výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Posedenie – vianočné, čajové, valentínske, v herni, v triede, samoobslužné činnosti	Získavať základy zručnosti potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Realizovať základné hygienické návyky
Prechádzka, sánkované a guľovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Lokomočné a nelokomočné pohybové zručnosti	Rozvíjať motoriky, vedieť pohotovo reagovať v daných situáciách
Športom ku zdraviu	Rozšíriť obzor poznania, sociálny rozvoj, terminológiu športu
Skokom - rýchlym krokom	Rozvíjať obratnosť a vytrvalosť pri súťažiach, sebahodnotenie, schopnosť prijať prehru